Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач

Прохладненского муниципального района

Кабардино-Балкарской Республики.

***Южные материки***

(разработка внеклассного мероприятия по географии в 7 классе).

Подготовила и провела учитель географии

Шалова Мартина Анатольевна

Карагач, 2010г.

**Цели:** систематизировать и обобщить знания о материках по плану; закрепить умение составлять сравнительную характеристику; продолжить контроль знания терминов, применяемых в ходе изучения темы; закрепить знание об основных полезных ископаемых по значкам; продолжить работу с контурными картами; ознакомить с высказываниями ученых, внесших свой вклад в изучение какого-либо материка, закрепить вопросы экологии по изученным материкам.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, интерактивная «Физическая карта мира»; раздаточный материал: значки полезных ископаемых.

**Ход урока.**

**Учитель:** Сегодня мы всем классом отправляемся в большое путешествие: « Путешествие по Южным материкам», которое будет проходить в несколько этапов:

1. «Географический диктант»
2. «Разреши проблему!»
3. «Имена и годы»
4. «Самое-самое»
5. «Узнай меня!»
6. «Путевые заметки»
7. «Чудеса земли»
8. «Творческая работа»
9. «Финиш!»
10. **Географический диктант.**
11. Второй по величине материк мира.
12. Материк, пересекающий все меридианы Земли.
13. Южная точка этого материка -мыс Горн.
14. Восточная часть этого материка омывается Индийским океаном.
15. Этот материк не имеет государственных границ.
16. Восточная часть материка омывается самым большим океаном Земли.

Ребята меняются листочками. Проверяют вместе друг у друга и сами ставят оценки(нормы оценок записаны на доске.

1. **«Разреши проблему!»** (5-7 мин)

Как и в каждом путешествии в жизни бывают препятствия, так и вам предлагается преодолеть препятствие путем разрешения нескольких проблем.

Осуществляется работа по карточкам трех уровней.

1. Кто такой? Что такое?
2. Сравнительная характеристика.
3. Опиши проблему материка и пути, варианты ее решения.
4. Работа по контурной карте.

Учащимся раздаются по цветовой гамме карточки по уровням.

 **1-й уровень**

Несколько учащихся получают карточки.

1. **Кто такой? Что такое? 2) Кто такой? Что такое?**

1. Амазонская………. 1.Колибри……….

2.Анаконда…………. 2.Ленивец……….

3.Муравьд…………... 3.Тукан………….

4.Мулаты…………… 4.Пигмеи………..

5.Кенгуру…………… 5.Бразильское…..

6.Лианы…………….. 6. Виктория…….

**3)Найди ошибку, или третий лишний.**

В Африке есть:

1. горы: Драконовы, Атласы, Анды;
2. много озер: Титикака, Конго, Нил;
3. много рек: Муррей, Конго, Нил;
4. разнообразный животный мир: слоны, львы, пингвины.

 **2-й уровень**

1. На контурной карте отметить объекты, обозначенные цифрами по любому материку.
2. Карточка на сравнение: а) сравните рельеф Южной Америки и Австралии;

 б) сравните рельеф Южной Америки и Африки.

 **3-й уровень**

1. Объяснить причину засушливости северной части Африки (назвать не менее трех причин).
2. Почему Южная Америка самый влажный материк? Как изменился бы климат Южной Америки, если бы горы Кордильеры располагались вдоль восточного побережья?
3. **«Имена и годы».**

Посмотрите внимательно на слайд. Мы видим фамилии исследователей и годы исследований.

 **Задание.**

Правильно соотнести фамилии и годы их важных исследований.

Правильно:

1770г. Дж. Кук

1498г. Васко да Гама

1492г. Х.Колумб

1819г. М.П.Лазарев

1. **«Самое-самое»**

Ученикам предлагается продолжить фразу, которую видите на слайде:

 1) Африка- это самый………………….

 2) Антарктида- это…………………….

 3) Австралия- это………………………

 4) Южная Америка- это……………….

После этого проводится работа со значками полезных ископаемых. Их наличие отмечают на физической карте на каждом материке.

Учитель показывает значок минерала. Ребята называют его, показывают на карте в конкретном месте того или иного материка.

Отметить материки, наиболее богатые полезными ископаемыми.

1. **«Узнай меня!»**

Игра «Ромашка», приготавливается заранее.

**Задание.** Оторвать лепесток и дать название животному или растению, назвать материк, где его можно встретить.

1. **«Путевые заметки»**

Путешественники всегда вели дневники, а, следовательно, эти люди должны быть грамотными, а вы?

**Задание.** Произнесите правильно слова и поясните значение этих слов.

**Оазис, пампа, крики, сельва.**

1. **«Чудеса земли».**

На слайде контурная карта с записями. Учитель показывает на запись, а ученики поясняют, что это за чудо.

**1054 - высота Анхеля;**

**+ 58 -самая высокая температура Земли;**

**Сахара -самая большая пустыня;**

**Анды -медный пояс, горы Южной Сибири;**

**-89 -самая низкая температура Земли;**

**Атакама -самая сухая пустыня Земли;**

**5140 -высота Антарктиды;**

**Конго -самая полноводная река Африки;**

**Нил -самая длинная река Земли.**

**8. «Творческая работа»**

В ходе изучения материков вы писали свои заметки. И мне хотелось бы отметить лучшие работы. При зачитывании отдельных фрагментов ребята должны угадать, о каком материке идет речь.

 **9. «Финиш»**

Подведение итогов.

Вот мы и закончили наше путешествие по южным материкам нашей планеты. Мы познакомились с особенностями материков, объяснили причину их общности, выделили их отличия, обратили внимание на разнообразие природы, а также на то, что некоторые из представителей флоры и фауны требуютпринятия в отношении их охранных мер. Мы познакомились с новыми терминами, научились их правильно писать и произносить.

Усвоим для себя несколько правил:

1. Больше читать.
2. Учиться правильно писать.
3. Учиться красиво говорить.
4. Уметь разбираться в картах.
5. Уметь одеваться в соответствии с климатическими условиями материка, на котором вы окажетесь.

Выставляются оценки, отмечаются наиболее активные ученики.