Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 2 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

[**Пояснительная записка**](http://www.temaplan.ru/?idstructure=6058)

 Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Количествочасов | Контроль  |
| 1 | Глава 1. «Твои новые друзья»  | 9 | 1 |
| 2 | Глава 2. «Мои любимые игрушки» | 8 | 1 |
| 3 | Глава 3. «Цветной мир вокруг меня» | 8  | 1 |
| 4 | Глава 4. «Добро пожаловать» | 6  | 1 |
| 5 | Глава 5. «Удивительная семья» | 13 | 1 |
| 6 | Глава 6. «Любимая школа» | 8 | 1 |
| 7 | Глава 7. «Играем и путешествуем» | 16 | 1 |
|  | Всего | 68 | 7 |

**Планируемые результаты**

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы;

**Личностные**   результаты :

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

- знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Предметные  результаты:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности(аудировании, говорении, чтении, письме);

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

 **УМК учителя :**

- Учебник (в 2 частях)

- Книга для учителя

- Рабочая тетрадь

- Звуковое пособие (СД диск)

**УМК ученика:**

- Учебник (в 2 частях)

- Рабочая тетрадь

- Звуковое пособие (СД диск)

Используемые ресурсы:

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** |  | **Решаемые****проблемы** | **Планируемые результаты (по ФГОС)** |
| **Понятия** | **Предметные** **результаты** | **УУД** | **Личност-ные****результаты** |
| **I четверть – 17 ч.** |
| 1. | 2.09 | **Твои новые****друзья.**(9 часов)Знакомство | 1.Ознакомить со словами: hi, helloI’m (I am)2. Имена детей из англоязычных стран: Ron,Rik, Romy,Dan,Ben, Mike, Liz.3.Научитьпроизноситьиразличатьзвуки[b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e ] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð]  | Термин – апостроф.Уметь приветствовать, здороваться; научить рассказывать о себе: как зовут;называть имена британских детей . | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение- местоимения I, глагол tobe в Iлице ед.ч.; приветствие Hello,hi;аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись (звуковое пособие :задание 1,2,)*Познавательные:*особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне звуков;*Регулятивные:* представление об английском языке как средстве выражения мысли;*Эстетические:*обучение речевому этикету( ситуация знакомства). | Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя. | Формирование представле-ния о мире как многоязыч-ном обществе.Стр.5 |
| 2. | 4.09 | Меня зовут…Давайте познакомимся! | 1.Звуки [ɔ:] [w] [z] [n] [j]2.Слова: my, name, is, your, what. | Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут? и отвечать на него. | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение - этикетный диалог; личные местоимения my, yourглагол tobe в 3 лице ед.ч.; существительное-name;аудирование- понимать на слух вопрос учителя и аудиозапись (звуковое пособие: задание 3);чтение- умение читать звуки по транскрипции;языковая компетенция-коммуникативные типы предложение: вопросительные предложения: соблюдение интонации специального вопроса; | 1.Ознакомить с интонацией специального вопроса2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника.3. Развивать умения аудирования | Представ-ление о мире как многоязыч-ном обществе.Стр.8 |
| 3. | 9.09 | Англоязычные страны и их расположение на карте | 1.Звуки [f] [ʃ] [ŋ] [ə][ʌ] [ɛə]2.Слова: Russia, Great Britain, America, English..3.Имена: Erica, Dickon. | Знать англоязычные страны. Уметь говорить вопрос« Откуда ты?» и ответ на него. | *Коммуникативные:*речевая компетенция :говорение- запрос информации и ответ на него; названиястран:Russia, GreatBritain, America, English; имена- Erica, Dickon; аудирование- понимать на слух вопрос учителя «Откуда ты?» и уметь на него отвечать; аудиозапись (звуковое пособие: задание 4,5); | 1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4 коротких предложения). | Знакомство с названиямианглоязыч-ных страни их расположе-ния на карте.Стр. 10 |
| 4. | 11.09 | Поведенчес-кий этикет:прощание. | 1.Звуки [g] [v] [u] [a:] [au]2.Ознакомитьсословами: seven, eight, old, are, you  | Уметь прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?». | *Коммуникативные*:речевая компетенция:говорение- диалог этикетного характера;; числительные- 7,8; местоимение – you; аудирование- понимать на слух запрашиваемую информацию и аудиозапись  | 1.Диалоги знакомства и прощания.2. Развивать умения аудирования | Овладение умением здороваться и прощаться.Стр. 12 |
| 5. | 16.09 | Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите “ABC’. | 1.Звук [з:]2.Лексика: his, her3.СтруктураWhatishis/hername?His/hernameis…4.Буквыалфавита: A, B.5.Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s] | Знать буквы Aa,Bb. Уметь называть его или ее имя. | *Коммуникативные:*речевая компетенция-говорение- диалог – расспрос о себе, друге; местоимения- his, her; His/hernameis…;буквы A,B;аудирование- ведение диалога с учителем и аудиозапись (звуковое пособие: задание 8,9);чтение - буквы алфавита, транскрипционные знаки;письмо- полупечатное написание букв. | 1.Диалогичес-кое высказывание (4 реплики) с наполнением What is his/her name?2.Знакомство с буквами алфавита и транскрип-ционными значками. | Развитие речевых способ-ностей средствами иностран-ного языка.Стр.14 |
| 6. | 18.09 | Твой возраст.Сколько тебе лет? | 1.Звуки: [i:]2.Слова: his, her3.Структуры: How old is he/she? He/she is…4.Буквы:Kk, Ll. | Знать термин – клише.Знать буквы Kk,Ll.Уметь говорить сколько ей, ему лет. | *Коммуникативные:*речевая компетенция-говорение- диалог этикетного характера; местоимения- his, her; He/sheis…;буквыKk,Ll.аудирование- ведение диалога с учителем; аудиозапись (звуковое пособие: задание 10);чтение – соотносить графические буквы с его звуком;письмо- владение техникой письма; | 1.Диалогичес-кая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.2. Знакомство с новыми буквами алфавита. | Развитие речевых способ-ностей средствами иностран-ного языка.Стр.17 |
| 7. | 23.09 | Знакомство.Название англоязычных стран. | 1.Слова:Australia, Canada, and, Dan,Mary.2.Структуры: Where is he/she from?  | Знать буквы алфавита M,N.. Уметь отвечать на вопрос «Откуда он/она?» | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение- этикетный диалог; существительные: Australia, Canada, Dan, Mary; местоимения -he,she;глаголtobeв 3 л. ед.ч.; предлогfrom; клише: Nicetomeetyou!  | 1.Закрепление речевого материала.2.Диалог. высказывание  | Общее представле-ние об Австралии, Канаде.Стр.21 |
| 8. | 25.09 | Повторение. | Комплексное применение знаний | Термины: транскрипция, аудирование, апостроф, межкультурное общение. Алфавит.Транскрипционные знаки. | *Познавательные:*уметь сравнивать русский и английский языки на уровне отдельных звуков, букв.*Регулятивные:*представление об английском языке как средстве выражения мыслей, эмоций.*Эстетические:*быть вежливым и доброжелательным речевым партнером. | 1.Повторить изученные буквы и значки.2.Совершенствовать навыки диалогичес-кой речи «Знакомство» (5 реплик). | Монолог -описание ( о себе)- 4 реплики.Монолог – описание (о друге) -4-5 реплик.Вести диалог - расспрос. |
| 9. | 29.09 | Тест. Контрольная работа по теме «Твои новые друзья.» | Контроль, оценка и коррекция знаний.тест №1, стр. 72 | Знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте.Л.Е.- 27. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение-умение рассказывать о себе, о друге; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы «Знакомство» | Выявить пробелы в знаниях. | Осуществ-ление самоконт-роля.Буквы алфавита. |
| 10. | 1.10 | **II. Мои любимые игрушки.**( 8часов)Работанадошибками.Яимею…Приветствие. | 1.Звуки: [θ] [ʤ]2.Слова: fine, thanks, too, has got , yes, no, ball, doll, car3.Cтруктуры: How are you? I’m fine, thank you (thanks).Yes, I have. No, I have not( havеn’t) | Знать термин – артикль.Совершенствовать навыки чтения букв, звуков и транскрипции. | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение- Л.Е.существительные: ball, doll, car, глагол: hasgot; вопрос-ответ: How are you? I’m fine, thank you (thanks).Yes, I have. No, I have not( havеn’t) ; буквы: Dd,Ee;артикль– а;аудирование- понимать на слух речь учителя и реагировать на нее вербально и не вербально; аудиозапись (звуковое пособие: задание 12,13) | иквидация пробелов в знаниях.2. Поведен-ческий этикет в англоязычной среде. Диалогичес-кая речь. | Ликвидация пробелов знаний.Умение вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию.Стр.28 |
| 11. | 6.10 | У меня есть… | 1.Звуки: [ɔi] [əu] [m] [n]2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or3.Структуры: Have you got a …? I have (I’ve) got a … I have not got(haven’t) got a …3. Буквы: Oo,Qq. | Уметь задавать вопрос « Haveyougota...?» и отвечать на него« Ihave (I’ve) gota…» | *Коммуникативные;*речевая компетентность:говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание14);чтение – читать вслух звуки, буквы,слова: Hi,he;письмо – научить писать словаHi,he;языковая компетенция:изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать слова – Hi,he; правильное произношение звуков; существительные по теме « Игрушки»; союзы – but, or; вопросительные предложения и ответы на них;социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.*Познавательные:*формирование лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;*Регулятивные :* диалогическая речь с изученной новой лексикой.*Эстетические :* поддержание интереса к игрушкам – животным. | 1.Диалоги-ческая речь с наполнением изученной и новой лексики.2.Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков.3.Обучить чтению и написанию слов Hi, he4. Развивать умения аудирования. | Вести диалог – расспрос с изученными новыми словами.Стр.31 |
| 12. | 8.10 | Интернациональная лексика | 1.Звуки: [k] [p] [r]2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has3.Структуры: Has she got a …? Yes, she/he has … She/he has not got(hasn’t) got a …4.Буквы:Ss,Cc.5. Грамматика: Have got – has got | Уметь задавать вопрос « Hashe (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание15);чтение – читатьвслухзвуки, буквы, слова: am,and,name,doll,no,оld,Canada,Dan,Den, Ben,ball.письмо – научить писать словас буквой «а» и «о»;языковая компетенция:изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать словас буквой «а» и «о»;существительные по теме« Животные»; вопросительные предложения и ответы на них;социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.*Познавательные:* интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе.*Регулятивные:*диалогическая речь с изученной новой лексикой.*Эстетические:*доброе отношение к животным. | 1.Употребле-ние новой лексики в различных речевых ситуациях.2.Чтение по ключевому слову.3.Писать слова с буквой «а» и «о».4. Умение аудирования | Вести диалог-расспрос в 3 л. ед.ч. с новыми словами.Стр,31 |
| 13. | 13.10 | Твои игрушки. | 1.Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ]2.Слова: train, plane, ship, monkey, has3.Структуры:Has she got a …? Yes, she/he has … She/he has not got(hasn’t) got a …4.Буквы: Hh,Ii. | Уметь задавать вопрос « Hashe (she) gota...?» и отвечать на него положительно и отрицательно, знать изученные буквы алфавита, их звуки. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание 16);чтение – читать вслух звуки, буквы, слова ( упр.6)письмо – формирование навыка полу печатного написания букв;языковая компетенция:изученные буквы алфавита; существительные по теме« Животные»; вопросительные предложения и ответы на них;социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.*Познавательные:* интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе.*Регулятивные :* диалогическая речь с изученной новой лексикой. | 1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Чтение букв и слов.3.Формиро-вать навыки письма.4. Развивать умения аудирования | Вести диалог-расспрос в 3 л. ед.ч. с новыми словами.Стр.36 |
| 14. | 15.10 | Знакомство с детским песенным фольклором- песенка “TenlittleIndians”.Счет 1-10. | 1.Звуки: [v] [w]2.Слова: one, two, three, four, five, six, many3.Структуры: How many have you got a …? I have (I’ve)got…4. Буквы: Pp,Rr.5.Грамматика: множественное число существительных. | Цифры 1-6; буквы Pp,Rr.; образование множественного числа существительных в английском языке. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение - тренировать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях; структурах; цифры 1-6; аудирование- совершенствовать произносительные навыки; аудиозапись (звуковое пособие: задание17,18);чтение - развитие звуковой дифференциации ( различие звонких и глухих согласных на конце слов);письмо – написание букв: Pp,Rr.;языковая компетентность-числительные 1-6; единственное и множественное число существительных;социокультурная осведомленность - расширение кругозора об отношении к животным в Великобритании.*Познавательные:* правила образование множественного числа в английском языке.*Регулятивные:* формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | 1.Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.2.Ознакомить с правилами образования множествен-ного числасуществительных и счета.3.Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.4. Развивать умения аудирования. | Умение читать и правильно произно-сить цифры 1-5, слова в единствен-ном числе и образование множественного числа ( что появляется в этих словах и что исчезает).Стр. 39 |
| 15. | 20.10 | Учимся считать | 1.Звуки: [ks] [gz] [ai] [i] [z]2.Слова: nine, ten; See you!3. Буквы: Ff,Tt4. Структуры: Howmanyhasshe/he got?He/she has got…5.Грамматика: множественное число. | Цифры -9,10.Вопросы – ответы.Буквы: Xx, Ww, Zz. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение- тренировать употребление лексических единиц в различных ситуациях и коротких предложений; аудирование- использовать языковую догадку при восприятии на слух слов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 19);чтение - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;письмо – владеть техникой письма.языковая компетентность –числительные 9,10; существительные в единственном и во множественном числе; отличать буквы от знаков транскрипции; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.cоциокультурная осведомленность –речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте.*Познавательные:* умение вести счет 1-10.*Регулятивные:* умение читать и произносить существительные в единственном числе и образование их во множественное число.*Трудовые:* умение следовать намеченным планам. | 1. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.2. Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.3. Развивать умения аудирования | Знание цифр 9,10, букв и звуков:: [ks] [gz] [ai] [i] [z]; закрепление знаний образования множественного числа существи-тельных.Стр 42 |
| 16. | 22.10 | Повторение. | 1.Диалогическая речь с изученным лексическим наполнением2.Тренировка в чтении и написании изученных слов.Буквы: Jj,Gg.3.Повторение букв и звуков, цифр. | Л.Е.- название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки. | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;аудироваине- воспринимать на слух и понимать информацию, построенной на знакомом языковом материале; аудиозапись ;чтение- соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом;письмо – написание букв алфавита, звуки- транскрипция.языковая компетенция-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита, пользоваться английским алфавитом.социокультурная осведомленность – речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте.*Познавательные:*английский алфавит; множественное число существительных.*Регулятивные:* формирование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и каллиграфии.*Трудовые*: умение следовать намеченным планам. | Обобщение и коррекция знаний учащихся. | Знание слов, обозначаю-щих названия игрушек и животных; цифры 1-10; буквы и их транскрип-ции.Стр.45 |
| 17. | 27.10 | Проверочная работа по теме « Мои любимые игрушки.» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №2, стр. 73 | Л.Е.- 23 ;название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки. | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;аудироваине- воспринимать на слух  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
|  |
| 18 | 29.10 | **Цветной мир вокруг меня.**( 6 часов)Работа над ошибками.Цвета радуги. | 1.Слова:orange, green, yellow, purple, blue.2.Структура: What have you got?3.Буквы: Uu,Yy.4. Научить произносить звуки , писать буквы : Uu,Yy,их знаки [u:][ju:][ai] [ʌ]. | Знать слова - цвет предмета, буквы Uu,Yy и соответствующие им транскрипционные знаки. | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет», небольшие предложения;аудирование- слуховая дифференциация;аудиозапись (звуковое пособие: задание 20,21);чтение- чтение слов с буквамиUu,Yy/письмо- выписывание слов с буквой Uu.языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов с буквами «u,y»; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;социокультурная осведомленность - отношение англичан к животным и к игрушкам.*Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных.*Регулятивные*: правильное чтение и произношение слов с буквой «u,y»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.*Эстетические :* развитие чувства прекрасного через цвета. | 1. Тренировка употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.3. Развивать умения аудирования | Умение вести диалоги с использова-нием числитель-ных, названий игрушек и цветов.Стр.49 |
| 19. | 10.11 | Животные необычного цвета. | 1.Cлова: big, small2.Структуры:What have you got?3. Буквы :Vv,Ww.4. Научить произносить звуки, буквы Vv,Ww и их траскрипционные знаки [ʌ][v] [w][m]. | Знать термин – определенный артикль; новую лексику. | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение - структуру: She/hehasgottwobigreddogs.повторитьспряжениеглаголаhavegot; правильно употреблять неопределенный артикль;аудирование- понимать на слух речь учителя и одноклассников;чтение- буквы английского алфавита и небольших текстов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 22,23);чтение - читать вслух отдельные слова;письмо- владеть орфографией;языковая компетенция-соблюдение основных правил чтения слов с буквой «y» правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах; социокультурная осведомленность- знакомство с животными, живущими в питомнике.*Познавательные:* знакомство с питомцами , живущими в питомнике.*Регулятивные:* правильное чтение и произношение слов с буквой «y» «v,w»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.*Эстетические:* внимательное отношение к животным. | 1. Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании.3. Развивать умения аудирования | Умение вести диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию с примене-нием новой лексики.Стр.51 |
| 20. | 12.11 | Цвета. | 1.Слова: brown, white, black, grey, like, it2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn’t). It is (it’s) blue. The ball is blue.3.Разговорные клише: (You are welcome).4.Грамматика: определенный артикль “the”5. Буквы: Xx, Zz.6. Научить произносить звуки, буквы Xx, Zz, их транскрипционные знаки [k][ks][z][g][gz] | Цветпредметов; ответы «Yes, itis.» « No, itisn’t.».Уметь употреблять определенный артикль “the”. | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет»; клише: You are welcome; небольшие предложения;аудирование- слуховая дифференциация;аудиозапись (звуковое пособие: задание 24,25,26);чтение- чтение текста “ Nicetomeetyou!”письмо- списывание cлов в 2 столбика: числительные, цвета;языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов ; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;социокультурная осведомленность - отношение англичан к животным.*Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных.*Регулятивные*: правильное чтение и произношение слов с буквой «у»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем.*Эстетические :* развитие чувства прекрасного через цвета. | 1.Слова: brown, white, black, grey, like, it2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn’t). It is (it’s) blue. The ball is blue.3.Разговорные клише: (You are welcome).4.Грамматика: определенный артикль “the” | Монолог.Умение употреблять в небольших предложе-ниях слова, обозначаю-щие названия цвета предмета.Стр.55 |
| 21. | 17.11 | Алфавит. Экскурсия в зоопарк. | 1.Слова:nice, they,colour.2.Структуры:Are they dig? Yes, they are. No, they are not (aren’t).  | Слова, обозначающие цвет предмета. Общие вопросы и краткие ответы на них. | *Коммуникативные:*речевая компетенция: говорение- слова, обозначающие цвет предмета, уметь задавать общие вопросы и краткие ответы на них;аудирование - слуховая и зрительная дифференциация;аудиозапись (звуковое пособие: задание 27,28);чтение-чтениетекста “ WecanseeaBearandaMonkey.”письмо- списывание слов с буквой v,w; составление вопросов со слов What…? Where…? How…?языковая компетенция - правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;социокультурная осведомленность – экскурсия в речной порт.*Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных, виды транспорта.*Регулятивные:*употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем.Эстетические: развитие чувства прекрасного через цвета. | 1..Организо-вать тренировку диалогичес-кой речи и монологичес-кой в новых ситуациях общения.3. Развивать умения аудирования | Знать слова – цвета. Уметь задавать общие вопросы и давать краткие ответы на них.Рассказ о себе( монолог)Стр.61 |
| 22. | 19.11 | Флаги России, Великобрита-нии, США, Канады и Австралии. | 1.Слова: flag,bag,colour,look2.Структуры: What colour is …?Is it …or…? | Знать термин – альтернативный вопрос.Знать слова, обозначающие цвет предмета. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на них. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение- слова, обозначающие цвета предметов, общие и специальные вопросы и ответы на них, слова с гласной «о» ;аудирование- слуховая и зрительная дифференциация;аудиозапись (звуковое пособие: задание 29,30);чтение-чтение слов с буквой «оo», «о».письмо – формирование навыков каллиграфии.языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов с буквой «о»; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;социокультурная осведомленность- проявление любви к животным.*Познавательные -* какого цвета бывают игрушки.*Регулятивные* - правильное чтение и произношение слов с буквой «о»; использование изученных слов в ситуациях общения.*Эстетические –* речевой этикет в английской среде. | 1.Познако-мить с правилом чтения гласной буквы «О».2. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.3.Развивать умения аудирования.4.Тренировать учащихся в использова-нии изученных слов в ситуациях общения. | Умение правильно читать слова с буквой «о», тренировать написание изученных слов.Стр.64 |
| 23. | 24.11 | Флаги России, Великобрита-нии Америки, Австралии, Канады | 1.Слова: phonе,bad,this,that,these,those.2.Cтруктуры: What colour are…?3.Разговорные клише:OK! Well, сome on! | Понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение- слова с буквосочетанием «th»;аудирование – воспринимать на слух информацию, основанном на языковом и речевом материале; чтение- чтение стихотворения “ILikeThisYouLikeThat”, соблюдение правил произношения в названиях англоязычных стран;письмо – владеть орфографией;языковая компетенция- соблюдать ударение в названиях англоязычных стран; указательные местоимение: this, these, those; правильно читать слова с буквой «u»;социокультурная осведомленность- элементы национальной символики: флаги и их цвета.*Познавательные:* Флаги России,Великобритании,Америки, Австралии, Канады.*Регулятивные:* использовать изученные слова в ситуациях общения.*Эстетические:* интерес и положительное отношение к англоязычным странам. | 1.Тренировать учащихся в использова-нии изученных слов в ситуациях общения.2. Развивать умения аудирования.3. Познако-мить с правилом чтения гласной буквы “U” | Умение правильно читать слова с буквой «u» использо-вать изученные слова в ситуациях общения, знать названия стран изучаемого языка.Стр.67 |
| 24. | 26.11 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний. Слова, структуры прошлых уроков | Неопределенный артикль «а,аn». Определенный артикль « the». Указательные местоимения:this, these, that, those.Л.Е. -21. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу;аудирование - воспринимать на слух и понимать информацию;аудиозапись (звуковое пособие: №33,34);чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова;письмо- владеть техникой письма;языковая компетенция – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения; социокультурная осведомленность – названия англоязычных стран, элементы национальной символики.*Познавательные:* названия англоязычных стран, их флаги.*Регулятивные:* применение изученного материала в диалогической и монологической речи.*Эстетические :* уважительное отношение к чужой культуре. | 1.Развивать умения диалогичес-кой и монологичес-кой речи.2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур).3.Развивать умение чтения. | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.Стр.71Проект«Фантасти-ческая планета» |
| 25. | 1.12 | Проверочная работа по теме « Цветной мир вокруг тебя.» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.Задание в рабочей тетради, тест №3 | Неопределенный артикль «а,аn». Определенный артикль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -31. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу;аудирование- воспринимать на слух и понимать информацию;аудиозапись ;чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова; чтение текста “ Myplanet”;письмо- владеть техникой письма;языковая компетенция – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения; социокультурная осведомленность – названия англоязычных стран, элементы национальной символики.*Познавательные*: названия англоязычных стран, их флаги.*Регулятивные:* применение изученного материала в диалогической и монологической речи.*Эстетические* : уважительное отношение к чужой культуре | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
| 26. | 3.12 | **IV. Добро пожаловать!**( 6 часов)Работанадошибками.Составление электронного сообщения. | 1.Звуки: [tʃ]2.Слова: on, under, table, chair, sofa, home3.Структуры: It is (on) …Is it on (…)?Yes, it is / No, it isn’t. | Предлоги - on, under; словапотеме «Дом» -table,chair,sofa.Структуры – вопросы с предлогами. | *Коммуникативные:*речевая компетентность:говорение- освоение техники говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;аудирование – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; аудиозапись (звуковое пособие: №35,36,37);чтение- чтение электронного сообщения – предметы мебели и предлогов места;письмо – формировать навыки полупечатного написания букв;языковая компетенция-лексические единицы по теме «дом», адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;социокультурная осведомленность-речевой этикет в англоязычной среде.*Познавательные :* прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.*Регулятивные:* описывать предметы мебели с предлогами места.*Эстетические :* уважительное отношение к партнеру при работе в парах. | 1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи.2.Совершенствовать технику письма (написание изученных слов, словосочета-ний, структур).3.Развивать умение чтения и аудирования и письма. | Ликвидация пробелов знаний.Умение описывать нахождения предметов в доме с предлогами места.Стр.74 |
| 27. | 8.12 | Интерьер комнат во дворце. | 1.Слова: in, near, box, lamp2.Структуры: They are (on) …Arethey (on)…?3.Грамматика: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. | Предлоги - : in, near, on; существительные - box, lamp; окончание множественного числа существительных. | *Коммуникативные:*речевая компетентность – говорение- правильное оформление звуковых окончаний у существительных во мн. ч.; клише - Sorry.; структуры –интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;аудирование – воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие: № 38,39,40);чтение- читать про себя учебные тексты; текст “Ontheplanet.”;письмо – восстанавливать слово с учебной задачей;языковая компетенция – правильное оформление звуковых окончаний существительных во мн.ч [s][z]; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;социокультурная осведомленность - речевой этикет в англоязычной среде.*Познавательные*: знакомство с интерьером комнат во дворце.*Регулятивные:* описывать предметы мебели с предлогами места.*Эстетические:* уважительное отношение к партнеру в паре. | 1.Организа-ция тренировки употребления новых слов в речи учащихся.2. Развивать умение чтения и аудирования и письма.3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных. | Умение правильно оформлять звуковые окончания существи-тельных во множественном числе в говорении, чтении и письме. Стр.79 |
| 28. | 10.12 | Рождество в англоязычных странах.Речевой этикет – извинение. | 1.Слова: Christmas, Christmas tree, Christmas present, Santa Claus, sorry2.Структуры: Merry Christmas! Where is …?3.Разговорное клише: Sorry! | Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка,Структура - MerryChristmas!  | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», рассказывать о праздниках страны изучаемого языка;аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;аудиозапись (звуковое пособие: №41,42);чтение- чтение текста “ MerryChristmas!” вслух на изученном языковом материале;письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –Merry Christmas! Where is …?социокультурная осведомленность – о рождестве в англоязычных странах;*Познавательные:* знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.*Регулятивные –* описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества.*Эстетические :* развитие познавательных потребностей: празднование Рождества. | 1.Oзнакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.2. Развивать умение чтения , аудирования и письма. | Уметь применять лексику по теме«Рождест-во».Диалог этикетного характера – извинение.Стр.84 |
| 29. | 15.12 | Скоро Новый Год!Новогодняя открытка.Рождественс-кая песня “JingleBells”. | 1.Слова: New Year, Father Frost, happy,here.2.Структуры: Happy New Year! Where are…?3.Речевое клише: Of course. | Новый год, Дед мороз, структуры-Happy New Year! Where are…? | *Коммуникативные:*речевая компетентность-говорение-- лексика по теме «Новый год!», рассказывать о празднике Нового года в России;аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;аудиозапись (звуковое пособие: № 43,44,45);чтение- чтение текста “ HappyNewYear!” вслух на изученном языковом материале;письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –Happy New Year! Where are…?социокультурная осведомленность – о Новом годе в России.*Познавательные* : знакомство с проведением праздников – Нового года в России.*Регулятивные*:описывать и применять новую лексику в описании праздника – Нового года.*Эстетические*: развитие познавательных потребностей: разучивание песни о новом годе. | 1. Oзнакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.2.Развивать умение чтения и аудирования.3. .Разучить куплет и припев рождественс-кой песни JingleBells.4.Совершенст-вовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур и рождественс-кой открытки). | Умение применять лексику по теме« Новый год!».Cтр. 88 |
| 30. | 17.12 | Повторение | 1.Проект «Лучшая рождественская открытка».2.Конкурс на лучшее исполнение новогодней песни.3.Диалоги «Поздравляем с Новым Годом». | Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка,Структура - Merry Christmas!Понятия – Новый год, Дед мороз, структуры-Happy New Year! Where are…?Л.Е. – 18. | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России;аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;аудиозапись (звуковое пособие: №54 -58);чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале;письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –MerryChristmas! Whereis …?Happy New Year! Whereare…?социокультурная осведомленность – о рождестве в англоязычных странах и о Новом годе в России.*Познавательные*: традиции празднования Рождества и Нового года..*Регулятивные* – описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года.Эстетические : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни , песни про Новый год. | 1.Развивать умение чтения и аудирования.2. Совершенст-вовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур и рождественс-кой открытки). | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.Стр.94Проект «Новогод-няя и рождественская поздрави-тельная открытка» |
| 31. | 22.12 | Проверочная работа по теме « Добро пожаловать!» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.Задание в рабочей тетради, тест №4. |  | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России;аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;аудиозапись (звуковое пособие: (тест № 4, №128);чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале;письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; правописание окончаний множественного числа существительных;языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –Merry Christmas! Where is …?Happy New Year! Whereare…?социокультурная осведомленность– традиции празднования Рождества и нового года.*Познавательные:* знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах и Нового года в России.*Регулятивные* : описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года.*Эстетические* : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни, песни про Новый год. | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осущест-влять самоконт-роль.. |
| **III четверть – 20 часов.** |
| 32. | 24.12 | **V. Удивитель-ная семья**(12часов)Работанадошибками. Семья. | Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), loveCтруктура: This is … | Семья, члены семьи; структуры : This is … | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- знакомство с семьей, лексические единицы по теме «Семья»монологическое высказывание о семье; повторение : флаги разных стран;аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись (звуковое пособие: №48);чтение - умение пользоваться словарем: чтение слов по транскрипции;письмо – умение видеть основные орфограммы в словахязыковая компетенция –обучение языковой догадке: слова, совпадающие по форме или близки с русскими, но не совпадают по значению; структура : This is …социокультурная осведомленность – типичная английская семья.*Познавательные:*знакомство с типичной английской семьей.*Регулятивные :* научить описывать свою семью 5-6 фраз.*Эстетические:* уважительное отношение к семье, фактам родной и чужой культуры. | 1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.2.Научить представлять своих друзей и родственни-ков.3.Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.Стихотворе-ние «Myfamily»4. Развивать умение аудирования. | Ликвидация пробелов знаний.Монолог о семье 5-6 фраз с примене-нием новой лексики.Стр.7 |
| 33. | 12.01 | Интернацио-нальная лексика. | Слова: sister, brother, good.Cтруктура: Isthis…?-Yes, itis/ No, it isn’t. | Понятия – брат, сестра, хороший; структура-вопрос: : Is this…?-Yes, itis/ No, itisn’t. | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье;аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись ((звуковое пособие: №49, 50);чтение - умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции;текст “Wherearethey?”письмо – умение видеть основные орфограммы в словахязыковая компетенция –обучение языковой догадке: слова, имеющие небольшие различия в буквенном составе, но полностью совпадают по значению; структура : Is this…?социокультурная осведомленность – типичная английская семья.*Познавательные*: обращение ко взрослым в англоязычной стране.*Регулятивные*: научить описывать свою семью 5-6 фраз.*Эстетические***:** поведенческий этикет: уважительное обращение к взрослым. | 1.Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи.2.Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье.3. Развивать умение аудирования. | Уметь составлять сообщение о своей семье 5-6 фраз, вежливые формы обращения с взрос-лыми.Стр.11 |
| 34. | 15.01 | Процедура контроля в аэропорту. | Слова: friend, we, our, their, whoСтруктуры: Who is (who’s) that?Грамматика: личные и притяжательные местоимения | Понятия: друг, личные и притяжательные местоимения; структуру: Who is (who’s) that?. | *Коммуникативные*:речевая компетенция – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье друга;аудирование-развитие умения слушать и понимать речь учителя и одноклассников;аудиозапись (звуковое пособие: №51,52)чтение- умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции,текст “ WhoisThatandWhatisThat?”письмо – умение видеть основные орфограммы в словахязыковая компетенция –обучение языковой догадке: в английском слове букву, которую надо убрать, чтобы получилось соответствующее русское слово или букву, которую надо заменить на соответствующую русскую букву, чтобы догадаться о значении этих слов; социокультурная осведомленность – соответствия лексики по теме «Семья» в английском и русском языках.Познавательные: интернациональные слова.Регулятивные: научить описывать семью друга 5-6 фраз.Эстетические: поведенческий этикет в англоязычной среде. | 1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.3. Развивать умение аудирования. | Умение употреблять новую лексику в речи. Монолог о семье друга 5-6 фраз.Стр.15 |
| 35. | 19.01 | Интернацио-нальная лексика. | Слова: son, daughter, sad, tall, short, youngСтруктуры: He/she is…He/she is not (isn’t)… | Антонимы прилагательных:tall,-short, sad, young; вопросы – ответы. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение- описание персонажей сказки; монолог с своем друге; утвердительные предложения и отрицательные;аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию,аудиозапись (звуковое пособие: №53);чтение – находить в тексте необходимую информацию;стихотворение“ Me Son and My Daughter”;письмо-списывание текста;языковая компетентность –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений;социокультурная осведомленность – положительное отношение к членам семьи.*Познавательные:* знакомство с интернациональной лексикой;*Регулятивные:* расспрашивать и рассказывать о своей семье.*Эстетические:* любовь и уважение к членам семьи. | 1.Научить детей расспраши-вать и рассказывать о своей семье.2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.4. Развивать умение аудирования. | Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы.Стр.18 |
| 36. | 22.01 | Моя семья. | Слова: now, phonenumber;Структуры: Whatisyourphonenumder?Isshe/he …?Yes, he/sheis…No, he/sheisnot (isn’t)… |  | *Коммуникативные*:речевая компетентность: говорение- правильно назыфвать номер телефона в англоязычной традиции; описание внешности; общие вопросы и краткие ответы;аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию;аудиозапись (звуковое пособие: № 54,55,56);чтение – находить в тексте необходимую информацию;текст“Where is my son?”письмо-списывание текста;языковая компетентность –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений;социокультурная осведомленность – положительное отношение к членам семьи.Познавательные: познакомить одноклассников со своей семьей.*Регулятивные*: расспрашивать и рассказывать о своей семье.*Эстетические*: любовь и уважение к членам семьи. | 1.Научить детей рассказывать о своей семье.2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.4. Развивать умение аудирования. | Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы, научить правильно продикто-вать номер телефона в англоязыч-ной традиции.Стр.21 |
| 37. | 26.01 | Интернацио-нальная лексика. | Слова:businessman, doctor, mechanic, policeman, actorСтруктуры:I am (I’m) a…Are you a …? Yes, I am. No, I am (I’m) not.Грамматика: множественное число существительных: businessman – businessmen, policeman – policemen; | Слова – профессии: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor; вопросы – ответы; слова- исключения . | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение- лексика по теме «Профессии», существительные во мн.ч. –исключения, общие вопросы и краткие ответы;аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;аудиозапись ( звуковое пособие: №57,58);чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; текст “ Areyouadoctor?”письмо – восстановить слово по предложенным буквам.языковая компетентность –начальное представление о способах словообразования( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных( исключения);социокультурная осведомленность – формулы вежливости.*Познавательные:* названия профессий.*Регулятивные:* названия профессий, исключения из правил.*Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | 1.Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множествен-ного числа, организовать тренировку в речи.2.Учить распознава-нию интернацио-нальных слов по созвучию с русскими словами.3. Развивать умение аудирования.4.Учить писать новые слова, составлять краткие описания родствен-ников. | Знать названия профессий, слова – исключения при образова-нии мн.ч. существительных; общие вопросы и краткие ответы.Стр.25 |
| 38. | 29.01 | Профессии. | Слова: artist, secretory (secretaries), engineer , teacher, student.Структуры:He/she is a … Is he/she a …?- Yes , he/she is. No, he/she isn’tГрамматика: формыглагола “to be” | Профессии: artist, secretory (secretaries), engineer , teacher, student, глагол “to be”. | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола “to be”;аудирование- аудиотексты в рамках изученного языкового материала (звуковое пособие: №59,60 ); чтение - зрительно узнавать в тексте знакомые слова; текст “Myfamilyandmyfriends”.письмо – писать слова – профессии, текст о семье с заполнением пробелов;языковая компетенция-начальное представление о способах словообразования( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных( исключения);социокультурная осведомленность – формулы вежливости.*Познавательные*: названия профессий.*Регулятивные*: названия профессий, исключения из правил.*Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | 1.Научить использова-нию новой лексики в речевых ситуациях общения.2.Научить писать свои имена и фамилии на английском языке, а также родствен-ников и друзей.3.Научить языковой догадке при чтении интернацио-нальной лексики.4.Обобщить формы глагола “to be”5.Формиро-вать технику чтения и аудирования. | Знание дополни-тельных слов, обозначаю-щих профессии.Спряжение глагола“to be”.Стр.29 |
| 39. | 2.02 | Анкета о себе и своей семье. | Слова: jobСтруктуры: What’s your/his/her job? | Слова : job | *Коммуникативные:*речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола “tobe”;аудирование- аудиотексты в рамках изученного языкового материала (звуковое пособие №61,62)чтение- зрительно узнавать в тексте знакомые слова;текст“ Whoisthat?”письмо – писать слова – профессии, уметь заполнять анкету о себе и своей семье;языковая компетенция-начальное представление о способах словообразования( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных( исключения);структуры: What’s your job?социокультурная осведомленность – формулы вежливости.*Познавательные:* названия профессий.*Регулятивные:* названия профессий, исключения из правил.*Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | 1.Научить использова-нию новой лексики в речевых ситуациях общения –рассказывать о своей семье2.Чтение (анкета о своей семье,письмо детей в английский журнал).3.Трансформация предложений с глаголом “tobe” из единствен-ного числа в множествен-ное число.4.Формиро-вать технику аудирования. | Умение применять новую лексику в речевых ситуациях общения, рассказы-вать о своей семье.Стр.32 |
| 40. | 5.02 | Интерьер комнаты.There is/are… | Слова: its, let’sСтруктуры: There is… | Описывать, что есть в доме. | *Коммуникативные:*речевая компетенция:говорение- лексика по теме « Профессии», структура: There is…, интернациональная лексика, глагола “to be”;аудирование- воспринимать речь на слух-рассказ о своей семье и аудиозапись ( звуковое пособие №63,64);чтение- небольшие тексты познавательного характера;песня “Myhome”;письмо – описывать интерьер комнаты при помощи конструкции Thereis/are…языковая компетенция-описывать картинку со структурой There is…, вести разговор, используя вопрос What’s his /her job?;социокультурная осведомленность –описание комнаты*Познавательные:*составление песенки, чтобы получилась рифма*Регулятивные-* описание картинки, используя новую лексику, *Эстетические:* уважительное отношение к чужой и родной культуре. | 1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты.2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой Thereis…, 3.Научить писать новые слова, описывать интерьер комнаты при помощи конструкции Thereis/are… | Умение рассказы-вать о своей семье, описывать картинку, вести диалог, описание дома с оборотомThereis/are..Стр.41 |
| 41. | 9.02 | Проверочная работа по теме «Удивительная семья». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.Задание в рабочей тетради, тест №5 | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы. | *Коммуникативные:*речевая компетенция: говорение – рассказ о своей семье; профессии;аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №5)чтение – небольшой текст познавательного характера;письмо- владение техникой письма;языковая компетенция- интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формыглагола “to be”, изученные структуры;социокультурная осведомленность – удивительная семья*Познавательные:* семья, члены семьи, их профессии;*Эстетические:* любовь и уважение к родителям, к членам семьи .  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
| 42. | 11.02 | Работа над ошибками. | Ликвидация пробелов знаний. | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы. | *Коммуникативные:*речевая компетенция: говорение – рассказ о своей семье; профессии;чтение – небольшой текст познавательного характера;письмо- владение техникой письма;языковая компетенция- интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формыглагола “to be”, изученные структуры;социокультурная осведомленность – удивительная семья*Познавательные:* семья, члены семьи, их профессии;*Эстетические:* любовь и уважение к родителям, к членам семьи .  | Коррекция знаний по всем видам речевой деятельности. | Умение находить и исправлять ошибки. |
| 43 | 12.02 | Домашние питомцы | Слова: funny, clever, lazy, petСтруктуры: There are…What about…? | Слова-описания животных, структуры:There are…What about…? | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение-описание картинки, животного, используя новую лексику; , структуры:There are… What about…?аудирование-воспринимать и понимать речь на слух;аудиозапись (звуковое пособие: №65 - 67);чтение- чтение вслух текста о самом необычном домашнем питомце; соблюдение правил произношения;письмо – владение техникой письма, составление словосочетаний;языковая компетенция- описывать животного с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений;социокультурная осведомленность – семья, члены семьи и их питомцы,*Познавательные:* отношение к питомцам и их описание.*Регулятивные:* описание животных , используя структуры : There are…What about…?*Эстетические :* любовь к животным как к члену семьи. | 1.Научить употреблять в речи новый языковой материал.2. Описывать картинку со структурой There is…3.Рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты.4.Научиться писать новые слова и составлять описания животных. | Ликвидация пробелов знаний.Умение рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты, описывать картинку со структурой There is…описывать животных.Стр.41 |
| 44. | 16.02 | Повторение | Лексика и грамматические и речевые структуры предыдущих уроков  | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы.Слова-описания животных, структуры:There are…What about…? | *Коммуникативные:*речевая компетенция- говорение-описание животного, используя новую лексику; структуры: There are… What about…?, описание картинки, используя структуру : There is…аудирование-воспринимать и понимать речь на слух, аудиозапись ( звуковое пособие № 76-77);чтение- чтение вслух небольшого текста на знакомом языковом материале; соблюдение правил произношения;письмо – владение техникой письма.языковая компетенция- описывать животного и картинку с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений;социокультурная осведомленность – семья, члены семьи и их питомцы,*Познавательные:* отношение к питомцам и их описание.*Регулятивные*: описание животных , используя структуры : There are…What about…?, картинки со структурой : There is…*Эстетические* : любовь к животным как к члену семьи. | 1.Обобщить полученные знания, скорректи-ровать дальнейшую работу.2.Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.Стр.37 |
| 45. | 19.02 | **VI. Любимая школа**(8 часов)Английский транспорт | Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, busСтруктуры: Is there…?Yes, there is. No, there is not (isn’t) | Слованашкольнуютематику : pen, pencil, ruler, rubber, school, транспорт : bus.Вопросы – ответы. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereis…; Isthere…? Ответы: Yes, there is. No, there is not (isn’t); клише:Hereyouare. Thankyouverymuch;аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись( звуковое пособие №69 - 71);чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования “ ApresentforRita”;письмо – списывание слов с «расшифровкой», составление вопросов с конструкцией “ Isthere…?”языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение дифтонгов, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;социокультурная осведомленность – представление об английском транспорте.*Познавательные :* транспорт в англоговорящих странах.*Регулятивные:* диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота There is/ There are;*Эстетические:* вежливые ответы на услуги. | 1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.2.Научить списывать слова с «расшифров-кой».3.Совершенствовать технику чтения. | Умение использо-вать новую лексику по теме«Школа» в различных ситуациях общения.Стр.45 |
| 46. | 26.02 | Интернацио-нальная лексика | Слова: exercise book, book, computer, calculatorСтруктуры: Are there…?Yes, there are. No, there are not (aren’t)Here you are. | Слованашкольнуютему : exercise book, book, computer, calculator;Вопросы – ответы. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereare…; Arethere…? Ответы: Yes, thereare. No, therearenot (aren’t); аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись( звуковое пособие № 72,73);чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста об английских школах с соблюдением произношения и интонирования;письмо – написание слов и их транскрипцию;языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;социокультурная осведомленность – представление об английской школе.*Познавательные* : школа в англоговорящих странах.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота Thereis/ Thereare;Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.2.Научиться писать и читать новые слова.3.Учиться навыкам аудирования. | Умение использо-вать новую лексику по теме«Школа» в различных ситуациях общения.Стр.48 |
| 47. | 2.03 | Интерьер классной комнаты в современной австралий-ской школе. | Слова: paints, desk, boy, girl | Словапотеме «Школа» - : paints, desk, boy, girl | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereare…; There is..Arethere…? Isthere …? Ответы: Yes, thereare. No, therearenot (aren’t); Yes, there is. No, thereisnot (isn’t).аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись( звуковое пособие №74,75);чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста“ AschoolinAustralia” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – составление рассказа на основе текста;писать предложения с расшифровкой;языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;социокультурная осведомленность – интерьер классной комнаты в современной австралийской школеПознавательные : интерьер классной комнаты в австралийской современной школе.Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота Thereis/ Thereare;Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | 1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.2.Развивать умения монологичес-кой речи на базе текста “ASchoolinAustralia”3.Составлять письменный рассказ на основе текста. | Умение вести диалог-расспрос в ситуациях общения, монолог по теме» Школа».Стр51 |
| 48. | 5.03 | Школа. | Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can’tСтруктуры: I / he / she can…I / he / she can not (can’t) | Глаголыпотеме «Школа» : read, write, paint, draw; модальный глагол can,в основных коммуникативных типах предложений. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись( звуковое пособие №76,77);чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;письмо – письмо с рассказом, что ты умеешь делать; правильно писать формы глагола can, cannot, can’t;языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – действия в школе.*Познавательные* : школа в англоговорящих странах.Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре. | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и письма (написать письмо с рассказом, что ты умеешь делать) | Знать глаголы по теме «Школа», модальный глагол can и уметь использо-вать в различных ситуациях общения.Стр.55 |
| 49. | 12.03 | Интерьер классной комнаты. | Слова: sing, dance, run, jumpСтруктуры: Can you/ he / she …?Yes, I / he / she can … No, I / he / she can not (can’t)… | Глаголы по теме «Школа» : : sing, dance, run, jumpмодальный глагол can,в основных коммуникативных типах предложений. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись( звуковое пособие №78 -80);чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ AschoolforPrincesandPrincesses”с соблюдением произношения и интонирования;письмо – списывание предложений со специальным заданием;языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – действия в школе.Познавательные : интерьер классной комнаты.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием) | Знать глаголы по теме «Школа», модальный глагол can и уметь использо-вать в различных ситуациях общения.Стр.57 |
| 50 | 14.03 | В необычной школе. | Слова: doСтруктуры: What can you/he/she do? | Глагол – do, специальные вопросы с модальным глаголомcan. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №93)чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ DoctorNewandhisRobot”с соблюдением произношения и интонирования;письмо – списывание предложений со специальным заданием;языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – действия в необычной школе.*Познавательные* : отличие обычной школы от необычной.Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.2. Отработка глагола “todo” в речевых упражнениях.3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.4.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием) | Умение употреблять в речевых упражне-ниях глагол do, задавать специаль-ный вопрос с модальным глаголом can и ответ на него.Стр.71 |
| 51.52 | 15.0316.03 | Школа . ПовторениеПроверочная работа по теме« Любимая школа» | Слова: вся лексика предыдущих уроков по теме.Урок контроля, оценки и коррекции знаний.Задание в рабочей тетради  | Слова и глаголы по теме «Школа».Закрепить лексику и грамматику в рамках темы « Любимая школа» | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос «Что ты умеешь делать?», монолог «Школа твоей мечты» аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №83,84); речь учителя и одноклассников;чтение - лексика по теме «Школа», чтение текста“ Hecanread” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – списывание с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях;языковая компетенция- написание глаголов и слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – школа, о которой мечтаешь.*Познавательные*: отличие обычной школы от необычной.*Регулятивные*: описание школы твоей мечты.Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре.*Коммуникативные:*речевая компетенция: говорение – рассказ о своей школе, описание интерьера классной комнатыЖаудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №6)чтение – небольшой текст познавательного характера;письмо- владение техникой письма;языковая компетенция- интернациональные слова, использование в речи конструкцию Thereis/are…, модального глагола can;социокультурная осведомленность – австралийская школа*Познавательные*: описание интерьера классной комнаты, современная австралийская школа;*Регулятивные:* знать предметы школьного обихода; | 1.Научить детей рассказывать о том, что они умеют.2.Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использова-нием лексики предыдущих уроков.3.Развивать умение читать на материале текста.4.Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях.Провести контроль, оценку знаний по всем видам речевой деятельности. | Закрепить знания по теме «Школа» во всех видах речевой деятель-ности.Стр.64Проект «На необитае-мом острове».Умение осущест-влять самоконт-роль. |
|  |
| 53. | 19.03 | **VII.Играем и путешествуем**(17 часов)История игр с мячом. | Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, withСтруктуры: Can we/they …? Yes, we/they can…No, we/they can not (can’t) | Словапотеме «Спорт»: game, football, volleyball, basketball, baseball, play.Вопросы – ответы с модальным глаголомсan . | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 85 -87);чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста“ Nowtheycanplayfootball” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – о том, в какие игры ты любишь играть;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность –история игр с мячом.*Познавательные* : история игр с мячом.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | 1.Познако-мить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть) | Умение использо-вать слова по теме«Спорт» в диалогах и монологах.Стр.68 |
| 54. | 30.03 | Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. | Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, wantСтруктуры: I like/want to play… | Слова по теме «Спорт»: : tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want;Структуры: I like/want to play… | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой : I like/want to playаудирование- воспринимать на слух аудиозапись( звуковое пособие № 88 - 89);чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;письмо – сообщение ребят в интернет – форуме;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность –история игр с мячом.*Познавательные* : история игр с мячом.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики иструктуры: I like/want to play… Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.4.Научиться писать новые слова, письмо ( сообщение ребят в интернет -форуме). | Умение использо-вать слова по теме«Спорт» в диалогах и монологах.Стр.71 |
| 55 | 2.04 | Игры детей в Великобрита-нии. | Слова:hide-and-seek, skipСтруктуры: Doyou (we, they) like (want) toplay…?Yes, I (we, they) do. | Игры-: hide-and-seek, skip.Вопросы ответы в настоящем простом времени. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : Do you (we, they) like (want) to… Yes, I (we, they) do.аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №90,91);чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ AliceandSandra” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – слова списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы).языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность –интернациональная лексика*Познавательные* : игры детей в англоговорящих странах.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: Do you (we, they) like (want) to… Yes, I (we, they) do.Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.4. Учить писать новые слова , списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы). | Умение использо-вать интернациональную лексику в речи, общие вопросы в настоящем простом времени и краткие ответы на них.Стр.74 |
| 56 | 6.04 | Настольные игры. | Слова: puzzle, chess, checkersСтруктуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play…No, I (we, they) do not (don’t).I don’t like to play… | Игры: puzzle, chess, checkers.Вопросы – ответы. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play…I don’t like to play…аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие № 92,93);чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ WhatGamesDoYouWantToPlay?”с соблюдением произношения и интонирования;письмо – уметь писать с опорой на образец;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – игры : пазл, шашки, шахматы.*Познавательные*: игры :пазлы, шашки, шахматы*Регулятивные*: диалог-расспроссприменениемновойлексикииструктуры: Whatgamesdoyou (we/they) like (want) toplay? – Ilike (want) toplay…I don’t like to play…Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Монолог – рассказ 7-8 фраз по теме «Игры».Стр.76 |
| 57 | 9.04 | Игры. | Слова: swim, ride a bikeCтруктуры: he/she likes (wants) to …Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов. | Глаголы- swim, ride a bike.Cтруктуры: he/she likes (wants) to … | *Коммуникативные:**речевая компетентность:* говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : : he/shelikes (wants) to …аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №94 - 96);чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ WeLoveGames"с соблюдением произношения и интонирования;письмо –писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – игры в нашей стране и за рубежом.*Познавательные*: игры в нашей стране и за рубежом.*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: : he/she likes (wants) to …*Эстетические:* проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Освоить применение в речи настоящего простого времени в 3 лице единствен-ного числа.Стр.79 |
| 58. | 13.04 | Брайтон – популярный английский курорт. | Слова: sportСтруктуры: to do sports.Does he/she like/want …?Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t). | Тема «Спорт».Структуры: to do sports.Does he/she like/want …?Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t). | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой: to do sports.Does he/she like/want …?Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t);аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №97 - 99);чтение - лексика по теме «Спорт», чтение текста“ SwimandBike” с соблюдением произношения и интонирования;письмо –писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – спорт в нашей жизни( плавание и велосипедный спорт)*Познавательные*: спорт в нашей жизни ( плавание и велосипедный спорт)*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: to do sports.Does he/she like/want …?Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t).Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений)4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Умение задавать вопросы в настоящем времени в 3 лице единственного числа.Стр.82 |
| 59 | 16.04 | Города США и Великобрита-нии. Достопримечательности Лондона. | Слова: go, visit, museum, sights, London, WashingtonСтруктуры: глаголgoспредлогамиto , by; go to London, go by plane ,train, ship, car.  | Словапотеме «Путешествие»,структуры: gobyplane (train, ship, car). | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights.аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 100,101);чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста “ GreatBritainorAmerica?” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – писать новые слова, предложения с новой лексикой;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – путешествие в нашей жизни. Познавательные: путешествие в нашей жизни.*Регулятивные:* диалог-расспрос с применением лексики и структуры:go by plane (train, ship, car).*Эстетические*: интерес к путешествию, познание и понимания красоты.. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешест-вия»(полилог из 6-7 реплик).4.Формиро-вать навыки и умения письма на базе новой лексики. | Умение читать и говорить по теме «Путешест-вие» 6-7 реплик.Стр.86 |
| 60 | 20.04 | Путешествие. | Слова: take pictures, interesting, holidays;Структуры:What does/does not he like (want) to do?He/she doesn’t like/want… | Слова по теме «Путешествие»,структуры:What does/does not he like (want) to do?He/she doesn’t like/want… | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: What does/does not he like (want) to do?He/she doesn’t like/want…аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 102 - 104);чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста“ OurHolidays” с соблюдением произношения и интонирования;письмо – писать о достопримечательностях Лондона;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность –знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга;Познавательные: знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга;*Регулятивные*: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: What does/does not he like (want) to do?He/she doesn’t like/want…*Эстетические*: интерес к путешествию , положительное отношение к чужой культуре. | 1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешест-вия»(полилог из 6-7 реплик).4.Формиро-вать навыки и умения письма (о достопримечательностях Лондона,.США, Москвы и Санкт – Петербурга; | Умение читать и говорить по теме «Путешест-вие» 6-7 реплик.Стр.90Проект « Мое путешест-вие» |
| 61. | 23.04 | Игра «Необычайное путешествие» | Слова: excursion, interesting, holidays, picture, New YorkСтруктуры:go on an excursion, take pictures. | Слова по теме «Путешествие», структуры:go on an excursion, take pictures. | *Коммуникативные:*речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go on an excursion, take pictures;аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 105);чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;письмо – писать о своих каникулах;языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.социокультурная осведомленность – путешествие в Америку. Познавательные : путешествие в Америку.Регулятивные: диалог-расспрос с применением лексики и структуры:go on an excursion, take pictures.*Эстетические*: интерес к путешествию по Америке , положительное отношение к чужой культуре. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.3.Обучить высказывать-ся по теме «Путешест-вие» (диалогичес-кая и монологичес-кая речь).4.Обучить писать письмо о своих каникулах. | Умение вести диалог и монолог по теме «Путешест-вие». |
| 62 | 27.04 | Проверочная работа по теме «Игры, путешествия, спорт» | Урок контроля, оценки и коррекции знани ( тест №7) | Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт». | *Коммуникативные:*речевая компетентность –говорение - диалог-побуждение(о способах проведения досуга),монолог-рассказ;аудирование – воспринимать на слух аудиозапись;чтение- читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту;письмо- списывание из текста слова и словосочетания , простые предложения; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятель-ности. |
| 63 | 30.04 | Работа над ошибками. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт». | Познавательные: – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах и в России.Регулятивные: уметь применять лексику, грамматику, структуры | Отработка недостаточно изученного материала. | Ликвидация пробелов в знаниях. |
| 64 | 7.05 | Годовая итоговая проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 6566 | 11.0514.05 | Волшебный мир сказок.“ Cinderella”. | Слова: a step-mother, a ball, Fairy, a coach, | Инсценировка сказки по ролям. | *Коммуникативные:*речевая компетентность :говорение- монолог-рассказ, монолог-описание;аудирование- восприятие на слух речь одноклассников;*Познавательные*: знакомство с популярной героиней Золушкой.Регулятивные:беглое чтение сказки с выполнением задания к ней.Эстетические: доброжелательность, хорошее отношение к литературным героям. | Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Cinderella”.2.Инсценировка сказки (чтение по ролям) | Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней. ReaderСтр. 11-16 |
| 6768 | 18.0522.05 | Урокчтения.“ Winnit-the-Pooh” | Слова: birthday, today, honey, a balloon. | Конкурс на лучшее чтение вслух. | *Коммуникативные:*речевая компетентность :говорение- монолог-рассказ, монолог-описание;аудирование- восприятие на слух речь одноклассников;чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; | Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Winnie the-Pooh” (after A.Milne). | Соединить слова с транскрип-цией, найти в тексте ответы на вопросы, конкурс на лучшее чтение вслух. |