Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 2 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

[**Пояснительная записка**](http://www.temaplan.ru/?idstructure=6058)

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  часов | Контроль |
| 1 | Глава 1. «Твои новые друзья» | 9 | 1 |
| 2 | Глава 2. «Мои любимые игрушки» | 8 | 1 |
| 3 | Глава 3. «Цветной мир вокруг меня» | 8 | 1 |
| 4 | Глава 4. «Добро пожаловать» | 6 | 1 |
| 5 | Глава 5. «Удивительная семья» | 13 | 1 |
| 6 | Глава 6. «Любимая школа» | 8 | 1 |
| 7 | Глава 7. «Играем и путешествуем» | 16 | 1 |
|  | Всего | 68 | 7 |

**Планируемые результаты**

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы;

**Личностные**   результаты :

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

- знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Предметные  результаты:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности(аудировании, говорении, чтении, письме);

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**УМК учителя :**

- Учебник (в 2 частях)

- Книга для учителя

- Рабочая тетрадь

- Звуковое пособие (СД диск)

**УМК ученика:**

- Учебник (в 2 частях)

- Рабочая тетрадь

- Звуковое пособие (СД диск)

Используемые ресурсы:

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | |  | | **Решаемые**  **проблемы** | | | **Планируемые результаты (по ФГОС)** | | | | | | |
| **Понятия** | | | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | **Личност-ные**  **результаты** |
| **I четверть – 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2.09 | **Твои новые**  **друзья.**  (9 часов)  Знакомство | | | | 1.Ознакомить со словами: hi, hello  I’m (I am)  2. Имена детей из англоязычных стран: Ron,Rik, Romy,Dan,  Ben, Mike, Liz.  3.Научитьпроизноситьиразличатьзвуки  [b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e ] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] | | Термин – апостроф.  Уметь приветствовать, здороваться; научить рассказывать о себе: как зовут;  называть имена британских детей . | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение- местоимения I, глагол tobe в Iлице ед.ч.; приветствие Hello,hi;  аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись (звуковое пособие :задание 1,2,)  *Познавательные:*особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне звуков;  *Регулятивные:* представление об английском языке как средстве выражения мысли;  *Эстетические:*  обучение речевому этикету  ( ситуация знакомства). | | | Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя. | Формирование представле-ния о мире как многоязыч-ном обществе.  Стр.5 |
| 2. | 4.09 | Меня зовут…  Давайте познакомимся! | | | | 1.Звуки [ɔ:] [w] [z] [n] [j]  2.Слова: my, name, is, your, what. | | Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут? и отвечать на него. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение - этикетный диалог; личные местоимения my, yourглагол tobe в 3 лице ед.ч.; существительное-name;  аудирование- понимать на слух вопрос учителя и аудиозапись (звуковое пособие: задание 3);  чтение- умение читать звуки по транскрипции;  языковая компетенция-коммуникативные типы предложение: вопросительные предложения: соблюдение интонации специального вопроса; | | | 1.Ознакомить с интонацией специального вопроса  2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника.  3. Развивать умения аудирования | Представ-ление о мире как многоязыч-ном обществе.  Стр.8 |
| 3. | 9.09 | Англоязычные страны и их расположение на карте | | | | 1.Звуки [f] [ʃ] [ŋ] [ə]  [ʌ] [ɛə]  2.Слова: Russia, Great Britain, America, English..  3.Имена: Erica, Dickon. | | Знать англоязычные страны. Уметь говорить вопрос  « Откуда ты?» и ответ на него. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция :  говорение- запрос информации и ответ на него; названиястран:Russia, GreatBritain, America, English; имена- Erica, Dickon;  аудирование- понимать на слух вопрос учителя «Откуда ты?» и уметь на него отвечать; аудиозапись (звуковое пособие: задание 4,5); | | | 1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4 коротких предложения). | Знакомство с названиямианглоязыч-ных стран  и их расположе-ния на карте.  Стр. 10 |
| 4. | 11.09 | Поведенчес-кий этикет:  прощание. | | | | 1.Звуки [g] [v] [u] [a:] [au]  2.Ознакомитьсословами: seven, eight, old, are, you | | Уметь прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?». | | *Коммуникативные*:  речевая компетенция:  говорение- диалог этикетного характера;; числительные- 7,8; местоимение – you;  аудирование- понимать на слух запрашиваемую информацию и аудиозапись | | | 1.Диалоги знакомства и прощания.  2. Развивать умения аудирования | Овладение умением здороваться и прощаться.  Стр. 12 |
| 5. | 16.09 | Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите “ABC’. | | | | 1.Звук [з:]  2.Лексика: his, her  3.СтруктураWhatishis/hername?  His/hernameis…  4.Буквыалфавита: A, B.  5.Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s] | | Знать буквы Aa,Bb. Уметь называть его или ее имя. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-  говорение- диалог – расспрос о себе, друге; местоимения- his, her; His/hernameis…;  буквы A,B;  аудирование- ведение диалога с учителем и аудиозапись (звуковое пособие: задание 8,9);  чтение - буквы алфавита, транскрипционные знаки;  письмо- полупечатное написание букв. | | | 1.Диалогичес-кое высказывание (4 реплики) с наполнением What is his/her name?  2.Знакомство с буквами алфавита и транскрип-ционными значками. | Развитие речевых способ-ностей средствами иностран-ного языка.  Стр.14 |
| 6. | 18.09 | Твой возраст.  Сколько тебе лет? | | | | 1.Звуки: [i:]  2.Слова: his, her  3.Структуры: How old is he/she? He/she is…  4.Буквы:Kk, Ll. | | Знать термин – клише.  Знать буквы Kk,Ll.Уметь говорить сколько ей, ему лет. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-  говорение- диалог этикетного характера; местоимения- his, her; He/sheis…;буквыKk,Ll.  аудирование- ведение диалога с учителем; аудиозапись (звуковое пособие: задание 10);  чтение – соотносить графические буквы с его звуком;  письмо- владение техникой письма; | | | 1.Диалогичес-кая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.  2. Знакомство с новыми буквами алфавита. | Развитие речевых способ-ностей средствами иностран-ного языка.  Стр.17 |
| 7. | 23.09 | Знакомство.  Название англоязычных стран. | | | | 1.Слова:Australia, Canada, and, Dan,Mary.  2.Структуры: Where is he/she from? | | Знать буквы алфавита M,N.. Уметь отвечать на вопрос «Откуда он/она?» | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение- этикетный диалог; существительные: Australia, Canada, Dan, Mary; местоимения -he,she;глаголtobeв 3 л. ед.ч.; предлогfrom; клише: Nicetomeetyou! | | | 1.Закрепление речевого материала.  2.Диалог. высказывание | Общее представле-ние об Австралии, Канаде.  Стр.21 |
| 8. | 25.09 | Повторение. | | | | Комплексное применение знаний | | Термины: транскрипция, аудирование, апостроф, межкультурное общение. Алфавит.  Транскрипционные знаки. | | *Познавательные:*  уметь сравнивать русский и английский языки на уровне отдельных звуков, букв.  *Регулятивные:*  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, эмоций.  *Эстетические:*  быть вежливым и доброжелательным речевым партнером. | | | 1.Повторить изученные буквы и значки.  2.Совершенствовать навыки диалогичес-кой речи «Знакомство» (5 реплик). | Монолог -описание ( о себе)- 4 реплики.  Монолог – описание (о друге) -4-5 реплик.  Вести диалог - расспрос. |
| 9. | 29.09 | Тест. Контрольная работа по теме  «Твои новые друзья.» | | | | Контроль, оценка и коррекция знаний.  тест №1, стр. 72 | | Знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте.  Л.Е.- 27. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение-  умение рассказывать о себе, о друге; диалог-расспрос: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы «Знакомство» | | | Выявить пробелы в знаниях. | Осуществ-ление самоконт-роля.  Буквы алфавита. |
| 10. | 1.10 | **II. Мои любимые игрушки.**  ( 8часов)  Работанадошибками.  Яимею…  Приветствие. | | | | 1.Звуки: [θ] [ʤ]  2.Слова: fine, thanks, too, has got , yes, no, ball, doll, car  3.Cтруктуры: How are you? I’m fine, thank you (thanks).  Yes, I have. No, I have not  ( havеn’t) | | Знать термин – артикль.  Совершенствовать навыки чтения букв, звуков и транскрипции. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение- Л.Е.существительные: ball, doll, car, глагол: hasgot; вопрос-ответ: How are you? I’m fine, thank you (thanks).  Yes, I have. No, I have not  ( havеn’t) ; буквы: Dd,Ee;  артикль– а;  аудирование- понимать на слух речь учителя и реагировать на нее вербально и не вербально; аудиозапись (звуковое пособие: задание 12,13) | | | иквидация пробелов в знаниях.  2. Поведен-ческий этикет в англоязычной среде. Диалогичес-кая речь. | Ликвидация пробелов знаний.  Умение вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию.  Стр.28 |
| 11. | 6.10 | У меня есть… | | | | 1.Звуки: [ɔi] [əu] [m] [n]  2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or  3.Структуры: Have you got a …? I have (I’ve) got a …  I have not got(haven’t) got a …  3. Буквы: Oo,Qq. | | Уметь задавать вопрос « Haveyougota...?» и отвечать на него« Ihave (I’ve) gota…» | | *Коммуникативные;*  речевая компетентность:  говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него;  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание14);  чтение – читать вслух звуки, буквы,слова: Hi,he;  письмо – научить писать слова  Hi,he;  языковая компетенция:  изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать слова – Hi,he; правильное произношение звуков; существительные по теме « Игрушки»; союзы – but, or; вопросительные предложения и ответы на них;  социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.  *Познавательные:*  формирование лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;  *Регулятивные :* диалогическая речь с изученной новой лексикой.  *Эстетические :* поддержание интереса к игрушкам – животным. | | | 1.Диалоги-ческая речь с наполнением изученной и новой лексики.  2.Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков.  3.Обучить чтению и написанию слов Hi, he  4. Развивать умения аудирования. | Вести диалог – расспрос с изученными новыми словами.  Стр.31 |
| 12. | 8.10 | Интернациональная лексика | | | | 1.Звуки: [k] [p] [r]  2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has  3.Структуры: Has she got a …? Yes, she/he has …  She/he has not got(hasn’t) got a …  4.Буквы:Ss,Cc.  5. Грамматика:  Have got – has got | | Уметь задавать вопрос « Hashe (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него;  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание15);  чтение – читатьвслухзвуки, буквы, слова: am,and,name,doll,no,оld,Canada,Dan,Den, Ben,ball.  письмо – научить писать слова  с буквой «а» и «о»;  языковая компетенция:  изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать слова  с буквой «а» и «о»;  существительные по теме  « Животные»; вопросительные предложения и ответы на них;  социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.  *Познавательные:* интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе.  *Регулятивные:*  диалогическая речь с изученной новой лексикой.  *Эстетические:*  доброе отношение к животным. | | | 1.Употребле-ние новой лексики в различных речевых ситуациях.  2.Чтение по ключевому слову.  3.Писать слова с буквой «а» и «о».  4. Умение аудирования | Вести диалог-расспрос в  3 л. ед.ч. с новыми словами.  Стр,31 |
| 13. | 13.10 | Твои игрушки. | | | | 1.Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ]  2.Слова: train, plane, ship, monkey, has  3.Структуры:  Has she got a …? Yes, she/he has …  She/he has not got(hasn’t) got a …  4.Буквы: Hh,Ii. | | Уметь задавать вопрос « Hashe (she) gota...?» и отвечать на него положительно и отрицательно, знать  изученные буквы алфавита, их звуки. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него;  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание 16);  чтение – читать вслух звуки, буквы, слова ( упр.6)  письмо – формирование навыка полу печатного написания букв;  языковая компетенция:  изученные буквы алфавита;  существительные по теме  « Животные»; вопросительные предложения и ответы на них;  социокультурная осведомленность - поведенческий этикет в англоязычной среде.  *Познавательные:* интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе.  *Регулятивные :*  диалогическая речь с изученной новой лексикой. | | | 1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.  2.Чтение букв и слов.  3.Формиро-вать навыки письма.  4. Развивать умения аудирования | Вести диалог-расспрос в  3 л. ед.ч. с новыми словами.  Стр.36 |
| 14. | 15.10 | Знакомство с детским песенным фольклором- песенка “TenlittleIndians”.  Счет 1-10. | | | | 1.Звуки: [v] [w]  2.Слова: one, two, three, four, five, six, many  3.Структуры:  How many have you got a …? I have (I’ve)got…  4. Буквы: Pp,Rr.  5.Грамматика: множественное число существительных. | | Цифры 1-6; буквы Pp,Rr.; образование множественного числа существительных в английском языке. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение - тренировать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях; структурах; цифры 1-6;  аудирование- совершенствовать произносительные навыки; аудиозапись (звуковое пособие: задание17,18);  чтение - развитие звуковой дифференциации ( различие звонких и глухих согласных на конце слов);  письмо – написание букв: Pp,Rr.;  языковая компетентность-  числительные 1-6; единственное и множественное число существительных;  социокультурная осведомленность - расширение кругозора об отношении к животным в Великобритании.  *Познавательные:* правила  образование множественного числа в английском языке.  *Регулятивные:* формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | | | 1.Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.  2.Ознакомить с правилами образования множествен-ного числасуществительных и счета.  3.Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.  4. Развивать умения аудирования. | Умение читать и правильно произно-сить цифры 1-5, слова в единствен-ном числе и образование множественного числа  ( что появляется в этих словах и что исчезает).  Стр. 39 |
| 15. | 20.10 | Учимся считать | | | | 1.Звуки: [ks] [gz] [ai] [i] [z]  2.Слова: nine, ten; See you!  3. Буквы: Ff,Tt  4. Структуры: Howmanyhasshe/he got?  He/she has got…  5.Грамматика: множественное число. | | Цифры -9,10.  Вопросы – ответы.  Буквы: Xx, Ww, Zz. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение- тренировать употребление лексических единиц в различных ситуациях и коротких предложений;  аудирование- использовать языковую догадку при восприятии на слух слов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 19);  чтение - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  письмо – владеть техникой письма.  языковая компетентность –  числительные 9,10; существительные в единственном и во множественном числе; отличать буквы от знаков транскрипции; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.  cоциокультурная осведомленность –  речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте.  *Познавательные:* умение вести счет 1-10.  *Регулятивные:* умение читать и произносить существительные в единственном числе и образование их во множественное число.  *Трудовые:* умение следовать намеченным планам. | | | 1. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.  2. Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.  3. Развивать умения аудирования | Знание цифр 9,10, букв и звуков:: [ks] [gz] [ai] [i] [z]; закрепление знаний образования множественного числа существи-тельных.  Стр 42 |
| 16. | 22.10 | Повторение. | | | | 1.Диалогическая речь с изученным лексическим наполнением  2.Тренировка в чтении и написании изученных слов.  Буквы: Jj,Gg.  3.Повторение букв и звуков, цифр. | | Л.Е.- название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция- говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  аудироваине- воспринимать на слух и понимать информацию, построенной на знакомом языковом материале; аудиозапись ;  чтение- соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом;  письмо – написание букв алфавита, звуки- транскрипция.  языковая компетенция-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита, пользоваться английским алфавитом.  социокультурная осведомленность – речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте.  *Познавательные:*  английский алфавит; множественное число существительных.  *Регулятивные:* формирование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и каллиграфии.  *Трудовые*: умение следовать намеченным планам. | | | Обобщение и коррекция знаний учащихся. | Знание слов, обозначаю-щих названия игрушек и животных; цифры 1-10; буквы и их транскрип-ции.  Стр.45 |
| 17. | 27.10 | Проверочная работа по теме  « Мои любимые игрушки.» | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №2, стр. 73 | | Л.Е.- 23 ;название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция- говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  аудироваине- воспринимать на слух | | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 29.10 | **Цветной мир вокруг меня.**  ( 6 часов)  Работа над ошибками.  Цвета радуги. | | | 1.Слова:orange, green, yellow, purple, blue.  2.Структура: What have you got?  3.Буквы: Uu,Yy.  4. Научить произносить звуки , писать буквы : Uu,Yy,их знаки [u:][ju:][ai] [ʌ]. | | | Знать слова - цвет предмета, буквы Uu,Yy и соответствующие им транскрипционные знаки. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-  говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет», небольшие предложения;  аудирование- слуховая дифференциация;  аудиозапись (звуковое пособие: задание 20,21);  чтение- чтение слов с буквамиUu,Yy/  письмо- выписывание слов с буквой Uu.  языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов с буквами «u,y»; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;  социокультурная осведомленность - отношение англичан к животным и к игрушкам.  *Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных.  *Регулятивные*: правильное чтение и произношение слов с буквой «u,y»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.  *Эстетические :* развитие чувства прекрасного через цвета. | | | 1. Тренировка употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.  3. Развивать умения аудирования | Умение вести диалоги с использова-нием числитель-ных, названий игрушек и цветов.  Стр.49 |
| 19. | 10.11 | Животные необычного цвета. | | | 1.Cлова: big, small  2.Структуры:  What have you got?  3. Буквы :Vv,Ww.  4. Научить произносить звуки, буквы Vv,Ww и их траскрипционные знаки [ʌ][v] [w][m]. | | | Знать термин – определенный артикль; новую лексику. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение - структуру: She/hehasgottwobigreddogs.повторитьспряжениеглаголаhavegot; правильно употреблять неопределенный артикль;  аудирование- понимать на слух речь учителя и одноклассников;  чтение- буквы английского алфавита и небольших текстов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 22,23);  чтение - читать вслух отдельные слова;  письмо- владеть орфографией;  языковая компетенция-соблюдение основных правил чтения слов с буквой «y» правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;  социокультурная осведомленность- знакомство с животными, живущими в питомнике.  *Познавательные:* знакомство с питомцами , живущими в питомнике.  *Регулятивные:* правильное чтение и произношение слов с буквой «y» «v,w»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.  *Эстетические:* внимательное отношение к животным. | | | 1. Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании.  3. Развивать умения аудирования | Умение вести диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию с примене-нием новой лексики.  Стр.51 |
| 20. | 12.11 | Цвета. | | | 1.Слова: brown, white, black, grey, like, it  2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn’t). It is (it’s) blue. The ball is blue.  3.Разговорные клише: (You are welcome).  4.Грамматика: определенный артикль “the”  5. Буквы: Xx, Zz.  6. Научить произносить звуки, буквы Xx, Zz, их транскрипционные знаки [k][ks][z][g][gz] | | | Цветпредметов; ответы «Yes, itis.» « No, itisn’t.».  Уметь употреблять определенный артикль “the”. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-  говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет»; клише: You are welcome; небольшие предложения;  аудирование- слуховая дифференциация;  аудиозапись (звуковое пособие: задание 24,25,26);  чтение- чтение текста “ Nicetomeetyou!”  письмо- списывание cлов в 2 столбика: числительные, цвета;  языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов ; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;  социокультурная осведомленность - отношение англичан к животным.  *Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных.  *Регулятивные*: правильное чтение и произношение слов с буквой «у»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем.  *Эстетические :* развитие чувства прекрасного через цвета. | | | 1.Слова: brown, white, black, grey, like, it  2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn’t). It is (it’s) blue. The ball is blue.  3.Разговорные клише: (You are welcome).  4.Грамматика: определенный артикль “the” | Монолог.  Умение употреблять в небольших предложе-ниях слова, обозначаю-щие названия цвета предмета.  Стр.55 |
| 21. | 17.11 | Алфавит. Экскурсия в зоопарк. | | | 1.Слова:nice, they,colour.  2.Структуры:  Are they dig? Yes, they are. No, they are not (aren’t). | | | Слова, обозначающие цвет предмета. Общие вопросы и краткие ответы на них. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция: говорение- слова, обозначающие цвет предмета, уметь задавать общие вопросы и краткие ответы на них;  аудирование - слуховая и зрительная дифференциация;  аудиозапись (звуковое пособие: задание 27,28);  чтение-чтениетекста “ WecanseeaBearandaMonkey.”  письмо- списывание слов с буквой v,w; составление вопросов со слов What…? Where…? How…?  языковая компетенция - правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;  социокультурная осведомленность – экскурсия в речной порт.  *Познавательные:* отношение англичан к животным, виды животных, виды транспорта.  *Регулятивные:*употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем.  Эстетические: развитие чувства прекрасного через цвета. | | | 1..Организо-вать тренировку диалогичес-кой речи и монологичес-кой в новых ситуациях общения.  3. Развивать умения аудирования | Знать слова – цвета. Уметь задавать общие вопросы и давать краткие ответы на них.  Рассказ о себе  ( монолог)  Стр.61 |
| 22. | 19.11 | Флаги России, Великобрита-нии, США, Канады и Австралии. | | | 1.Слова: flag,bag,  colour,look  2.Структуры: What colour is …?  Is it …or…? | | | Знать термин – альтернативный вопрос.  Знать слова, обозначающие цвет предмета. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на них. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение- слова, обозначающие цвета предметов, общие и специальные вопросы и ответы на них, слова с гласной «о» ;  аудирование- слуховая и зрительная дифференциация;  аудиозапись (звуковое пособие: задание 29,30);  чтение-чтение слов с буквой «оo», «о».  письмо – формирование навыков каллиграфии.  языковая компетенция - соблюдение основных правил чтения слов с буквой «о»; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах;  социокультурная осведомленность- проявление любви к животным.  *Познавательные -* какого цвета бывают игрушки.  *Регулятивные* - правильное чтение и произношение слов с буквой «о»; использование изученных слов в ситуациях общения.  *Эстетические –* речевой этикет в английской среде. | | | 1.Познако-мить с правилом чтения гласной буквы «О».  2. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.  3.Развивать умения аудирования.  4.Тренировать учащихся в использова-нии изученных слов в ситуациях общения. | Умение правильно читать слова с буквой «о», тренировать написание изученных слов.  Стр.64 |
| 23. | 24.11 | Флаги России, Великобрита-нии Америки, Австралии, Канады | | | 1.Слова: phonе,  bad,this,that,these,  those.  2.Cтруктуры: What colour are…?  3.Разговорные клише:  OK! Well, сome on! | | | Понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение- слова с буквосочетанием «th»;  аудирование – воспринимать на слух информацию, основанном на языковом и речевом материале;  чтение- чтение стихотворения  “ILikeThisYouLikeThat”, соблюдение правил произношения в названиях англоязычных стран;  письмо – владеть орфографией;  языковая компетенция- соблюдать ударение в названиях англоязычных стран; указательные местоимение: this, these, those; правильно читать слова с буквой «u»;  социокультурная осведомленность- элементы национальной символики: флаги и их цвета.  *Познавательные:* Флаги России,Великобритании,  Америки, Австралии, Канады.  *Регулятивные:* использовать изученные слова в ситуациях общения.  *Эстетические:* интерес и положительное отношение к англоязычным странам. | | | 1.Тренировать учащихся в использова-нии изученных слов в ситуациях общения.  2. Развивать умения аудирования.  3. Познако-мить с правилом чтения гласной буквы “U” | Умение правильно читать слова с буквой «u» использо-вать изученные слова в ситуациях общения, знать названия стран изучаемого языка.  Стр.67 |
| 24. | 26.11 | Повторение. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. Слова, структуры прошлых уроков | | | Неопределенный артикль «а,аn». Определенный артикль « the». Указательные местоимения:this, these, that, those.  Л.Е. -21. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу;  аудирование - воспринимать на слух и понимать информацию;  аудиозапись (звуковое пособие: №33,34);  чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова;  письмо- владеть техникой письма;  языковая компетенция – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения;  социокультурная осведомленность – названия англоязычных стран, элементы национальной символики.  *Познавательные:* названия англоязычных стран, их флаги.  *Регулятивные:* применение изученного материала в диалогической и монологической речи.  *Эстетические :* уважительное отношение к чужой культуре. | | | 1.Развивать умения диалогичес-кой и монологичес-кой речи.  2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур).  3.Развивать умение чтения. | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.  Стр.71  Проект  «Фантасти-ческая планета» |
| 25. | 1.12 | Проверочная работа по теме « Цветной мир вокруг тебя.» | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Задание в рабочей тетради, тест №3 | | | Неопределенный артикль «а,аn». Определенный артикль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those.  Л.Е. -31. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу;  аудирование- воспринимать на слух и понимать информацию;  аудиозапись ;  чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова; чтение текста “ Myplanet”;  письмо- владеть техникой письма;  языковая компетенция – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения;  социокультурная осведомленность – названия англоязычных стран, элементы национальной символики.  *Познавательные*: названия англоязычных стран, их флаги.  *Регулятивные:* применение изученного материала в диалогической и монологической речи.  *Эстетические* : уважительное отношение к чужой культуре | | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
| 26. | 3.12 | **IV. Добро пожаловать!**  ( 6 часов)  Работанадошибками.  Составление электронного сообщения. | | | 1.Звуки: [tʃ]  2.Слова: on, under, table, chair, sofa, home  3.Структуры: It is (on) …  Is it on (…)?  Yes, it is / No, it isn’t. | | | Предлоги - on, under; словапотеме «Дом» -table,chair,sofa.  Структуры – вопросы с предлогами. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность:  говорение- освоение техники говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;  аудирование – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; аудиозапись (звуковое пособие: №35,36,37);  чтение- чтение электронного сообщения – предметы мебели и предлогов места;  письмо – формировать навыки полупечатного написания букв;  языковая компетенция-  лексические единицы по теме «дом», адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;  социокультурная осведомленность-  речевой этикет в англоязычной среде.  *Познавательные :* прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.  *Регулятивные:* описывать предметы мебели с предлогами места.  *Эстетические :* уважительное отношение к партнеру при работе в парах. | | | 1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи.  2.Совершенствовать технику письма (написание изученных слов, словосочета-ний, структур).  3.Развивать умение чтения и аудирования и письма. | Ликвидация пробелов знаний.  Умение описывать нахождения предметов в доме с предлогами места.  Стр.74 |
| 27. | 8.12 | Интерьер комнат во дворце. | | | 1.Слова: in, near, box, lamp  2.Структуры: They are (on) …  Arethey (on)…?  3.Грамматика: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. | | | Предлоги - : in, near, on; существительные - box, lamp; окончание множественного числа существительных. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность – говорение- правильное оформление звуковых окончаний у существительных во мн. ч.; клише - Sorry.; структуры –интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;  аудирование – воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие: № 38,39,40);  чтение- читать про себя учебные тексты; текст “Ontheplanet.”;  письмо – восстанавливать слово с учебной задачей;  языковая компетенция – правильное оформление звуковых окончаний существительных во мн.ч [s]  [z]; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов;  социокультурная осведомленность - речевой этикет в англоязычной среде.  *Познавательные*: знакомство с интерьером комнат во дворце.  *Регулятивные:* описывать предметы мебели с предлогами места.  *Эстетические:* уважительное отношение к партнеру в паре. | | | 1.Организа-ция тренировки употребления новых слов в речи учащихся.  2. Развивать умение чтения и аудирования и письма.  3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных. | Умение правильно оформлять звуковые окончания существи-тельных во множественном числе в говорении, чтении и письме.  Стр.79 |
| 28. | 10.12 | Рождество в англоязычных странах.  Речевой этикет – извинение. | | | 1.Слова: Christmas, Christmas tree, Christmas present, Santa Claus, sorry  2.Структуры: Merry Christmas! Where is …?  3.Разговорное клише: Sorry! | | | Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка,  Структура - MerryChristmas! | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», рассказывать о праздниках страны изучаемого языка;  аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;  аудиозапись (звуковое пособие: №41,42);  чтение- чтение текста “ MerryChristmas!” вслух на изученном языковом материале;  письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;  языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –  Merry Christmas! Where is …?  социокультурная осведомленность – о рождестве в англоязычных странах;  *Познавательные:* знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.  *Регулятивные –* описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества.  *Эстетические :* развитие познавательных потребностей: празднование Рождества. | | | 1.Oзнакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.  2. Развивать умение чтения , аудирования и письма. | Уметь применять лексику по теме  «Рождест-во».  Диалог этикетного характера – извинение.  Стр.84 |
| 29. | 15.12 | Скоро Новый Год!  Новогодняя открытка.  Рождественс-кая песня “JingleBells”. | | | 1.Слова: New Year, Father Frost, happy,here.  2.Структуры: Happy New Year! Where are…?  3.Речевое клише: Of course. | | | Новый год, Дед мороз, структуры-  Happy New Year! Where are…? | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность-  говорение-- лексика по теме «Новый год!», рассказывать о празднике Нового года в России;  аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;  аудиозапись (звуковое пособие: № 43,44,45);  чтение- чтение текста “ HappyNewYear!” вслух на изученном языковом материале;  письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;  языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –Happy New Year! Where are…?  социокультурная осведомленность – о Новом годе в России.  *Познавательные* : знакомство с проведением праздников – Нового года в России.  *Регулятивные*:описывать и применять новую лексику в описании праздника – Нового года.  *Эстетические*: развитие познавательных потребностей: разучивание песни о новом годе. | | | 1. Oзнакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.  2.Развивать умение чтения и аудирования.  3. .Разучить куплет и припев рождественс-кой песни JingleBells.  4.Совершенст-вовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур и рождественс-кой открытки). | Умение применять лексику по теме  « Новый год!».  Cтр. 88 |
| 30. | 17.12 | Повторение | | | 1.Проект «Лучшая рождественская открытка».  2.Конкурс на лучшее исполнение новогодней песни.  3.Диалоги «Поздравляем с Новым Годом». | | | Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка,  Структура - Merry Christmas!  Понятия – Новый год, Дед мороз, структуры-  Happy New Year! Where are…?  Л.Е. – 18. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России;  аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;  аудиозапись (звуковое пособие: №54 -58);  чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале;  письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;  языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –  MerryChristmas! Whereis …?  Happy New Year! Whereare…?  социокультурная осведомленность – о рождестве в англоязычных странах и о Новом годе в России.  *Познавательные*: традиции празднования Рождества и Нового года..  *Регулятивные* – описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года.  Эстетические : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни , песни про Новый год. | | | 1.Развивать умение чтения и аудирования.  2. Совершенст-вовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-ний, структур и рождественс-кой открытки). | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.  Стр.94  Проект  «Новогод-няя и рождественская поздрави-тельная открытка» |
| 31. | 22.12 | Проверочная работа по теме « Добро пожаловать!» | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Задание в рабочей тетради, тест №4. | | |  | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России;  аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;  аудиозапись (звуковое пособие: (тест № 4, №128);  чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале;  письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; правописание окончаний множественного числа существительных;  языковая компетенция- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры –  Merry Christmas! Where is …?  Happy New Year! Whereare…?  социокультурная осведомленность– традиции празднования Рождества и нового года.  *Познавательные:* знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах и Нового года в России.  *Регулятивные* : описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года.  *Эстетические* : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни, песни про Новый год. | | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осущест-влять самоконт-роль.. |
| **III четверть – 20 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | 24.12 | **V. Удивитель-ная семья**  (12часов)  Работанадошибками. Семья. | | Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), love  Cтруктура: This is … | | | Семья, члены семьи; структуры : This is … | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- знакомство с семьей, лексические единицы по теме «Семья»монологическое высказывание о семье; повторение : флаги разных стран;  аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись (звуковое пособие: №48);  чтение - умение пользоваться словарем: чтение слов по транскрипции;  письмо – умение видеть основные орфограммы в словах  языковая компетенция –обучение языковой догадке: слова, совпадающие по форме или близки с русскими, но не совпадают по значению; структура : This is …  социокультурная осведомленность – типичная английская семья.  *Познавательные:*знакомство с типичной английской семьей.  *Регулятивные :* научить описывать свою семью 5-6 фраз.  *Эстетические:* уважительное отношение к семье, фактам родной и чужой культуры. | | | 1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.  2.Научить представлять своих друзей и родственни-ков.  3.Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.  Стихотворе-ние «Myfamily»  4. Развивать умение аудирования. | | Ликвидация пробелов знаний.  Монолог о семье 5-6 фраз с примене-нием новой лексики.  Стр.7 |
| 33. | 12.01 | Интернацио-нальная лексика. | | Слова: sister, brother, good.  Cтруктура: Isthis…?-  Yes, itis/ No, it isn’t. | | | Понятия – брат, сестра, хороший; структура-вопрос: : Is this…?-Yes, itis/ No, itisn’t. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье;  аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись ((звуковое пособие: №49, 50);  чтение - умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции;текст “Wherearethey?”  письмо – умение видеть основные орфограммы в словах  языковая компетенция –обучение языковой догадке: слова, имеющие небольшие различия в буквенном составе, но полностью совпадают по значению; структура : Is this…?  социокультурная осведомленность – типичная английская семья.  *Познавательные*: обращение ко взрослым в англоязычной стране.  *Регулятивные*: научить описывать свою семью 5-6 фраз.  *Эстетические***:** поведенческий этикет: уважительное обращение к взрослым. | | | 1.Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи.  2.Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье.  3. Развивать умение аудирования. | | Уметь составлять сообщение о своей семье 5-6 фраз, вежливые формы обращения с взрос-лыми.  Стр.11 |
| 34. | 15.01 | Процедура контроля в аэропорту. | | Слова: friend, we, our, their, who  Структуры: Who is (who’s) that?  Грамматика: личные и притяжательные местоимения | | | Понятия: друг, личные и притяжательные местоимения; структуру: Who is (who’s) that?. | | *Коммуникативные*:  речевая компетенция – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье друга;  аудирование-развитие умения слушать и понимать речь учителя и одноклассников;  аудиозапись (звуковое пособие: №51,52)  чтение- умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции,текст “ WhoisThatandWhatisThat?”  письмо – умение видеть основные орфограммы в словах  языковая компетенция –обучение языковой догадке: в английском слове букву, которую надо убрать, чтобы получилось соответствующее русское слово или букву, которую надо заменить на соответствующую русскую букву, чтобы догадаться о значении этих слов; социокультурная осведомленность – соответствия лексики по теме «Семья» в английском и русском языках.  Познавательные: интернациональные слова.  Регулятивные: научить описывать семью друга 5-6 фраз.  Эстетические: поведенческий этикет в англоязычной среде. | | | 1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.  2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.  3. Развивать умение аудирования. | | Умение употреблять новую лексику в речи. Монолог о семье друга 5-6 фраз.  Стр.15 |
| 35. | 19.01 | Интернацио-нальная лексика. | | Слова: son, daughter, sad, tall, short, young  Структуры: He/she is…  He/she is not (isn’t)… | | | Антонимы прилагательных:tall,-short, sad, young; вопросы – ответы. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение- описание персонажей сказки; монолог с своем друге; утвердительные предложения и отрицательные;  аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию,  аудиозапись (звуковое пособие: №53);  чтение – находить в тексте необходимую информацию;  стихотворение“ Me Son and My Daughter”;  письмо-списывание текста;  языковая компетентность –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений;  социокультурная осведомленность – положительное отношение к членам семьи.  *Познавательные:* знакомство с интернациональной лексикой;  *Регулятивные:* расспрашивать и рассказывать о своей семье.  *Эстетические:* любовь и уважение к членам семьи. | | | 1.Научить детей расспраши-вать и рассказывать о своей семье.  2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.  3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.  4. Развивать умение аудирования. | | Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы.  Стр.18 |
| 36. | 22.01 | Моя семья. | | Слова: now, phonenumber;  Структуры: Whatisyourphonenumder?  Isshe/he …?  Yes, he/sheis…  No, he/sheisnot (isn’t)… | | |  | | *Коммуникативные*:  речевая компетентность: говорение- правильно назыфвать номер телефона в англоязычной традиции; описание внешности; общие вопросы и краткие ответы;  аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию;  аудиозапись (звуковое пособие: № 54,55,56);  чтение – находить в тексте необходимую информацию;  текст“Where is my son?”  письмо-списывание текста;  языковая компетентность –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений;  социокультурная осведомленность – положительное отношение к членам семьи.  Познавательные: познакомить одноклассников со своей семьей.  *Регулятивные*: расспрашивать и рассказывать о своей семье.  *Эстетические*: любовь и уважение к членам семьи. | | | 1.Научить детей рассказывать о своей семье.  2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.  3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.  4. Развивать умение аудирования. | | Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы, научить правильно продикто-вать номер телефона в англоязыч-ной традиции.  Стр.21 |
| 37. | 26.01 | Интернацио-нальная лексика. | | Слова:businessman, doctor, mechanic, policeman, actor  Структуры:  I am (I’m) a…  Are you a …? Yes, I am. No, I am (I’m) not.  Грамматика: множественное число существительных: businessman – businessmen,  policeman – policemen; | | | Слова – профессии: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor; вопросы – ответы; слова- исключения . | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция- говорение- лексика по теме «Профессии», существительные во мн.ч. –исключения, общие вопросы и краткие ответы;  аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;  аудиозапись ( звуковое пособие: №57,58);  чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; текст “ Areyouadoctor?”  письмо – восстановить слово по предложенным буквам.  языковая компетентность –  начальное представление о способах словообразования  ( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных  ( исключения);  социокультурная осведомленность – формулы вежливости.  *Познавательные:* названия профессий.  *Регулятивные:* названия профессий, исключения из правил.  *Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | | | 1.Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множествен-ного числа, организовать тренировку в речи.  2.Учить распознава-нию интернацио-нальных слов по созвучию с русскими словами.  3. Развивать умение аудирования.  4.Учить писать новые слова, составлять краткие описания родствен-ников. | | Знать названия профессий, слова – исключения при образова-нии мн.ч. существительных; общие вопросы и краткие ответы.  Стр.25 |
| 38. | 29.01 | Профессии. | | Слова: artist, secretory (secretaries), engineer , teacher, student.  Структуры:He/she is a … Is he/she a …?- Yes , he/she is. No, he/she isn’t  Грамматика: формыглагола “to be” | | | Профессии: artist, secretory (secretaries), engineer , teacher, student, глагол “to be”. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола “to be”;  аудирование- аудиотексты в рамках изученного языкового материала (звуковое пособие: №59,60 );  чтение - зрительно узнавать в тексте знакомые слова; текст “Myfamilyandmyfriends”.  письмо – писать слова – профессии, текст о семье с заполнением пробелов;  языковая компетенция-  начальное представление о способах словообразования  ( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных  ( исключения);  социокультурная осведомленность – формулы вежливости.  *Познавательные*: названия профессий.  *Регулятивные*: названия профессий, исключения из правил.  *Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | | | 1.Научить использова-нию новой лексики в речевых ситуациях общения.  2.Научить писать свои имена и фамилии на английском языке, а также родствен-ников и друзей.  3.Научить языковой догадке при чтении интернацио-нальной лексики.  4.Обобщить формы глагола “to be”  5.Формиро-вать технику чтения и аудирования. | | Знание дополни-тельных слов, обозначаю-щих профессии.  Спряжение глагола  “to be”.  Стр.29 |
| 39. | 2.02 | Анкета о себе и своей семье. | | Слова: job  Структуры: What’s your/his/her job? | | | Слова : job | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция – говорение- лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола “tobe”;  аудирование- аудиотексты в рамках изученного языкового материала (звуковое пособие №61,62)  чтение- зрительно узнавать в тексте знакомые слова;текст  “ Whoisthat?”  письмо – писать слова – профессии, уметь заполнять анкету о себе и своей семье;  языковая компетенция-  начальное представление о способах словообразования  ( суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных  ( исключения);структуры: What’s your job?  социокультурная осведомленность – формулы вежливости.  *Познавательные:* названия профессий.  *Регулятивные:* названия профессий, исключения из правил.  *Эстетические:* элементарные формы речевого и неречевого поведения. | | | 1.Научить использова-нию новой лексики в речевых ситуациях общения –рассказывать о своей семье  2.Чтение (анкета о своей семье,письмо детей в английский журнал).  3.Трансформация предложений с глаголом “tobe” из единствен-ного числа в множествен-ное число.  4.Формиро-вать технику аудирования. | | Умение применять новую лексику в речевых ситуациях общения, рассказы-вать о своей семье.  Стр.32 |
| 40. | 5.02 | Интерьер комнаты.  There is/are… | | Слова: its, let’s  Структуры: There is… | | | Описывать, что есть в доме. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция:  говорение- лексика по теме  « Профессии», структура: There is…, интернациональная лексика, глагола “to be”;  аудирование- воспринимать речь на слух-рассказ о своей семье и аудиозапись ( звуковое пособие №63,64);  чтение- небольшие тексты познавательного характера;  песня “Myhome”;  письмо – описывать интерьер комнаты при помощи конструкции Thereis/are…  языковая компетенция-описывать картинку со структурой There is…, вести разговор, используя вопрос  What’s his /her job?;  социокультурная осведомленность –описание комнаты  *Познавательные:*составление песенки, чтобы получилась рифма  *Регулятивные-* описание картинки, используя новую лексику,  *Эстетические:* уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | 1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты.  2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой Thereis…,  3.Научить писать новые слова, описывать интерьер комнаты при помощи конструкции Thereis/are… | | Умение рассказы-вать о своей семье, описывать картинку, вести диалог, описание дома с оборотом  Thereis/are..  Стр.41 |
| 41. | 9.02 | Проверочная работа по теме  «Удивительная семья». | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Задание в рабочей тетради, тест №5 | | | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,  суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция: говорение – рассказ о своей семье; профессии;  аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №5)  чтение – небольшой текст познавательного характера;  письмо- владение техникой письма;  языковая компетенция- интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формыглагола “to be”, изученные структуры;  социокультурная осведомленность – удивительная семья  *Познавательные:* семья, члены семьи, их профессии;  *Эстетические:* любовь и уважение к родителям, к членам семьи . | | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | Умение осущест-влять самоконт-роль. |
| 42. | 11.02 | Работа над ошибками. | | Ликвидация пробелов знаний. | | | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,  суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы. | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция: говорение – рассказ о своей семье; профессии;  чтение – небольшой текст познавательного характера;  письмо- владение техникой письма;  языковая компетенция- интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формыглагола “to be”, изученные структуры;  социокультурная осведомленность – удивительная семья  *Познавательные:* семья, члены семьи, их профессии;  *Эстетические:* любовь и уважение к родителям, к членам семьи . | | | Коррекция знаний по всем видам речевой деятельности. | | Умение находить и исправлять ошибки. |
| 43 | 12.02 | Домашние питомцы | | Слова: funny, clever, lazy, pet  Структуры: There are…  What about…? | | | Слова-описания животных, структуры:  There are…  What about…? | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция- говорение-описание картинки, животного, используя новую лексику; , структуры:  There are… What about…?  аудирование-воспринимать и понимать речь на слух;  аудиозапись (звуковое пособие: №65 - 67);  чтение- чтение вслух текста о самом необычном домашнем питомце; соблюдение правил произношения;  письмо – владение техникой письма, составление словосочетаний;  языковая компетенция- описывать животного с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений;  социокультурная осведомленность – семья, члены семьи и их питомцы,  *Познавательные:* отношение к питомцам и их описание.  *Регулятивные:* описание животных , используя структуры : There are…  What about…?  *Эстетические :* любовь к животным как к члену семьи. | | | 1.Научить употреблять в речи новый языковой материал.  2. Описывать картинку со структурой There is…  3.Рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты.  4.Научиться писать новые слова и составлять описания животных. | | Ликвидация пробелов знаний.  Умение рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты, описывать картинку со структурой  There is…  описывать животных.  Стр.41 |
| 44. | 16.02 | Повторение | | Лексика и грамматические и речевые структуры предыдущих уроков | | | Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is…,  суффисальное словообразование, прилагательные – антонимы.  Слова-описания животных, структуры:  There are…  What about…? | | *Коммуникативные:*  речевая компетенция- говорение-описание животного, используя новую лексику; структуры: There are… What about…?, описание картинки, используя структуру : There is…  аудирование-воспринимать и понимать речь на слух, аудиозапись ( звуковое пособие № 76-77);  чтение- чтение вслух небольшого текста на знакомом языковом материале; соблюдение правил произношения;  письмо – владение техникой письма.  языковая компетенция- описывать животного и картинку с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений;  социокультурная осведомленность – семья, члены семьи и их питомцы,  *Познавательные:* отношение к питомцам и их описание.  *Регулятивные*: описание животных , используя структуры : There are…  What about…?, картинки со структурой : There is…  *Эстетические* : любовь к животным как к члену семьи. | | | 1.Обобщить полученные знания, скорректи-ровать дальнейшую работу.  2.Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний | | Умение применять изученный материал в диалогичес-кой и монологи-ческой речи.  Стр.37 |
| 45. | 19.02 | **VI. Любимая школа**(8 часов)  Английский транспорт | | Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus  Структуры: Is there…?  Yes, there is. No, there is not (isn’t) | | | Слованашкольнуютематику : pen, pencil, ruler, rubber, school, транспорт : bus.  Вопросы – ответы. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereis…; Isthere…? Ответы: Yes, there is. No, there is not (isn’t); клише:  Hereyouare. Thankyouverymuch;  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись  ( звуковое пособие №69 - 71);  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования “ ApresentforRita”;  письмо – списывание слов с «расшифровкой», составление вопросов с конструкцией “ Isthere…?”  языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение дифтонгов, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;  социокультурная осведомленность – представление об английском транспорте.  *Познавательные :* транспорт в англоговорящих странах.  *Регулятивные:* диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота There is/ There are;  *Эстетические:* вежливые ответы на услуги. | | | 1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.  2.Научить списывать слова с «расшифров-кой».  3.Совершенствовать технику чтения. | | Умение использо-вать новую лексику по теме  «Школа» в  различных ситуациях общения.  Стр.45 |
| 46. | 26.02 | Интернацио-нальная лексика | | Слова: exercise book, book, computer, calculator  Структуры: Are there…?  Yes, there are. No, there are not (aren’t)  Here you are. | | | Слованашкольнуютему : exercise book, book, computer, calculator;  Вопросы – ответы. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereare…; Arethere…? Ответы: Yes, thereare. No, therearenot (aren’t);  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись  ( звуковое пособие № 72,73);  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста об английских школах с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – написание слов и их транскрипцию;  языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;  социокультурная осведомленность – представление об английской школе.  *Познавательные* : школа в англоговорящих странах.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота Thereis/ Thereare;  Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.  2.Научиться писать и читать новые слова.  3.Учиться навыкам аудирования. | | Умение использо-вать новую лексику по теме  «Школа» в  различных ситуациях общения.  Стр.48 |
| 47. | 2.03 | Интерьер классной комнаты в современной  австралий-ской школе. | | Слова: paints, desk, boy, girl | | | Словапотеме «Школа» - : paints, desk, boy, girl | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : Thereare…; There is..Arethere…? Isthere …? Ответы: Yes, thereare. No, therearenot (aren’t); Yes, there is. No, thereisnot (isn’t).  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись  ( звуковое пособие №74,75);  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста“ AschoolinAustralia” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – составление рассказа на основе текста;писать предложения с расшифровкой;  языковая компетенция- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом Thereis/ Thereare;  социокультурная осведомленность – интерьер классной комнаты в современной австралийской школе  Познавательные : интерьер классной комнаты в австралийской современной школе.  Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота Thereis/ Thereare;  Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | 1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.  2.Развивать умения монологичес-кой речи на базе текста “ASchoolinAustralia”  3.Составлять письменный рассказ на основе текста. | | Умение вести диалог-расспрос в ситуациях общения, монолог по теме» Школа».  Стр51 |
| 48. | 5.03 | Школа. | | Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can’t  Структуры: I / he / she can…  I / he / she can not (can’t) | | | Глаголыпотеме «Школа» : read, write, paint, draw; модальный глагол can,в основных коммуникативных типах предложений. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись  ( звуковое пособие №76,77);  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – письмо с рассказом, что ты умеешь делать; правильно писать формы глагола can, cannot, can’t;  языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – действия в школе.  *Познавательные* : школа в англоговорящих странах.  Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.  Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и письма (написать письмо с рассказом, что ты умеешь делать) | | Знать глаголы по теме «Школа», модальный глагол can и уметь использо-вать в различных ситуациях общения.  Стр.55 |
| 49. | 12.03 | Интерьер классной комнаты. | | Слова: sing, dance, run, jump  Структуры: Can you/ he / she …?  Yes, I / he / she can …  No, I / he / she can not (can’t)… | | | Глаголы по теме «Школа» : : sing, dance, run, jump  модальный глагол can,в основных коммуникативных типах предложений. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.  аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию;аудиозапись  ( звуковое пособие №78 -80);  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ AschoolforPrincesandPrincesses”с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – списывание предложений со специальным заданием;  языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – действия в школе.  Познавательные : интерьер классной комнаты.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.  Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием) | | Знать глаголы по теме «Школа», модальный глагол can и уметь использо-вать в различных ситуациях общения.  Стр.57 |
| 50 | 14.03 | В необычной школе. | | Слова: do  Структуры: What can you/he/she do? | | | Глагол – do, специальные вопросы с модальным глаголомcan. | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №93)  чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ DoctorNewandhisRobot”с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – списывание предложений со специальным заданием;  языковая компетенция- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – действия в необычной школе.  *Познавательные* : отличие обычной школы от необычной.  Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.  Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре. | | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения.  2. Отработка глагола “todo” в речевых упражнениях.  3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием) | | Умение употреблять в речевых упражне-ниях глагол do, задавать специаль-ный вопрос с модальным глаголом can и ответ на него.  Стр.71 |
| 51.  52 | 15.03  16.03 | Школа . Повторение  Проверочная работа по теме  « Любимая школа» | | Слова: вся лексика предыдущих уроков по теме.  Урок контроля,  оценки и коррекции знаний.  Задание в рабочей тетради | | | Слова и глаголы по теме «Школа».  Закрепить лексику и грамматику в рамках темы « Любимая школа» | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос «Что ты умеешь делать?», монолог «Школа твоей мечты»  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №83,84); речь учителя и одноклассников;  чтение - лексика по теме «Школа», чтение текста“ Hecanread” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – списывание с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях;  языковая компетенция- написание глаголов и слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – школа, о которой мечтаешь.  *Познавательные*: отличие обычной школы от необычной.  *Регулятивные*: описание школы твоей мечты.  Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре.  *Коммуникативные:*  речевая компетенция: говорение – рассказ о своей школе, описание интерьера классной комнатыЖ  аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №6)  чтение – небольшой текст познавательного характера;  письмо- владение техникой письма;  языковая компетенция- интернациональные слова, использование в речи конструкцию Thereis/are…, модального глагола can;  социокультурная осведомленность – австралийская школа  *Познавательные*: описание интерьера классной комнаты, современная австралийская школа;  *Регулятивные:* знать предметы школьного обихода; | | | 1.Научить детей рассказывать о том, что они умеют.  2.Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использова-нием лексики предыдущих уроков.  3.Развивать умение читать на материале текста.  4.Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях.  Провести контроль, оценку знаний по всем видам речевой деятельности. | | Закрепить знания по теме «Школа» во всех видах речевой деятель-ности.  Стр.64  Проект «На необитае-мом острове».  Умение осущест-влять самоконт-роль. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | 19.03 | **VII.Играем и путешествуем**  (17 часов)  История игр с мячом. | | | Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with  Структуры: Can we/they …? Yes, we/they can…  No, we/they can not (can’t) | | | Словапотеме «Спорт»: game, football, volleyball, basketball, baseball, play.  Вопросы – ответы с модальным глаголомсan . | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can.  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 85 -87);  чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста“ Nowtheycanplayfootball” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – о том, в какие игры ты любишь играть;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность –история игр с мячом.  *Познавательные* : история игр с мячом.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can.  Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | | 1.Познако-мить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть) | Умение использо-вать слова по теме  «Спорт» в диалогах и монологах.  Стр.68 |
| 54. | 30.03 | Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. | | | Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want  Структуры: I like/want to play… | | | Слова по теме «Спорт»: : tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want;  Структуры: I like/want to play… | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой : I like/want to play  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись( звуковое пособие № 88 - 89);  чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – сообщение ребят в интернет – форуме;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность –история игр с мячом.  *Познавательные* : история игр с мячом.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики иструктуры: I like/want to play…  Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  4.Научиться писать новые слова, письмо ( сообщение ребят в интернет -форуме). | Умение использо-вать слова по теме  «Спорт» в диалогах и монологах.  Стр.71 |
| 55 | 2.04 | Игры детей в Великобрита-нии. | | | Слова:hide-and-seek, skip  Структуры: Doyou (we, they) like (want) toplay…?  Yes, I (we, they) do. | | | Игры-: hide-and-seek, skip.  Вопросы ответы в настоящем простом времени. | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : Do you (we, they) like (want) to…  Yes, I (we, they) do.  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №90,91);  чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ AliceandSandra” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – слова списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы).  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность –интернациональная лексика  *Познавательные* : игры детей в англоговорящих странах.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: Do you (we, they) like (want) to…  Yes, I (we, they) do.  Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  4. Учить писать новые слова , списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы). | Умение использо-вать интернациональную лексику в речи, общие вопросы в настоящем простом времени и краткие ответы на них.  Стр.74 |
| 56 | 6.04 | Настольные игры. | | | Слова: puzzle, chess, checkers  Структуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play…  No, I (we, they) do not (don’t).  I don’t like to play… | | | Игры: puzzle, chess, checkers.  Вопросы – ответы. | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play…  I don’t like to play…  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие № 92,93);  чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ WhatGamesDoYouWantToPlay?”с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – уметь писать с опорой на образец;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – игры : пазл, шашки, шахматы.  *Познавательные*: игры :пазлы, шашки, шахматы  *Регулятивные*: диалог-расспроссприменениемновойлексикииструктуры: Whatgamesdoyou (we/they) like (want) toplay? – Ilike (want) toplay…  I don’t like to play…  Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Монолог – рассказ 7-8 фраз по теме «Игры».  Стр.76 |
| 57 | 9.04 | Игры. | | | Слова: swim, ride a bike  Cтруктуры: he/she likes (wants) to …  Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов. | | | Глаголы- swim, ride a bike.  Cтруктуры: he/she likes (wants) to … | | | *Коммуникативные:*  *речевая компетентность:* говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : : he/shelikes (wants) to …  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №94 - 96);  чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ WeLoveGames"с соблюдением произношения и интонирования;  письмо –писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – игры в нашей стране и за рубежом.  *Познавательные*: игры в нашей стране и за рубежом.  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: : he/she likes (wants) to …  *Эстетические:* проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Освоить применение в речи настоящего простого времени в 3 лице единствен-ного числа.  Стр.79 |
| 58. | 13.04 | Брайтон – популярный английский курорт. | | | Слова: sport  Структуры: to do sports.  Does he/she like/want …?  Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t). | | | Тема «Спорт».  Структуры: to do sports.  Does he/she like/want …?  Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t). | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой: to do sports.  Does he/she like/want …?  Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t);  аудирование- воспринимать на слух аудиозапись ( звуковое пособие №97 - 99);  чтение - лексика по теме «Спорт», чтение текста“ SwimandBike” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо –писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – спорт в нашей жизни( плавание и велосипедный спорт)  *Познавательные*: спорт в нашей жизни ( плавание и велосипедный спорт)  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: to do sports.  Does he/she like/want …?  Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn’t).  Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений)  4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Умение задавать вопросы в настоящем времени в 3 лице единственного числа.  Стр.82 |
| 59 | 16.04 | Города США и Великобрита-нии. Достопримечательности Лондона. | | | Слова: go, visit, museum, sights, London, Washington  Структуры: глаголgoспредлогамиto , by; go to London, go by plane ,train, ship, car. | | | Словапотеме «Путешествие»,структуры: gobyplane (train, ship, car). | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights.  аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 100,101);  чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста  “ GreatBritainorAmerica?” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – писать новые слова, предложения с новой лексикой;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – путешествие в нашей жизни.  Познавательные: путешествие в нашей жизни.  *Регулятивные:* диалог-расспрос с применением лексики и структуры:go by plane (train, ship, car).  *Эстетические*: интерес к путешествию, познание и понимания красоты.. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешест-вия»(полилог из 6-7 реплик).  4.Формиро-вать навыки и умения письма на базе новой лексики. | Умение читать и говорить по теме «Путешест-вие» 6-7 реплик.  Стр.86 |
| 60 | 20.04 | Путешествие. | | | Слова: take pictures, interesting, holidays;  Структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want… | | | Слова по теме «Путешествие»,структуры:  What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want… | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want…  аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 102 - 104);  чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста  “ OurHolidays” с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – писать о достопримечательностях Лондона;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность –знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга;  Познавательные: знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга;  *Регулятивные*: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: What does/does not he like (want) to do?  He/she doesn’t like/want…  *Эстетические*: интерес к путешествию , положительное отношение к чужой культуре. | | 1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешест-вия»(полилог из 6-7 реплик).  4.Формиро-  вать навыки и умения письма (о достопримечательностях Лондона,.США, Москвы и Санкт – Петербурга; | Умение читать и говорить по теме «Путешест-вие» 6-7 реплик.  Стр.90  Проект  « Мое путешест-вие» |
| 61. | 23.04 | Игра «Необычайное путешествие» | | | Слова: excursion, interesting, holidays, picture, New York  Структуры:go on an excursion, take pictures. | | | Слова по теме «Путешествие», структуры:go on an excursion, take pictures. | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go on an excursion, take pictures;  аудирование- материал звукового задания ( звуковое пособие № 105);  чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования;  письмо – писать о своих каникулах;  языковая компетенция- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях.  социокультурная осведомленность – путешествие в Америку.  Познавательные : путешествие в Америку.  Регулятивные: диалог-расспрос с применением лексики и структуры:go on an excursion, take pictures.  *Эстетические*: интерес к путешествию по Америке , положительное отношение к чужой культуре. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Обучить высказывать-ся по теме «Путешест-вие» (диалогичес-кая и монологичес-кая речь).  4.Обучить писать письмо о своих каникулах. | Умение вести диалог и монолог по теме «Путешест-вие». |
| 62 | 27.04 | Проверочная работа по теме «Игры, путешествия, спорт» | | | Урок контроля, оценки и коррекции знани ( тест №7) | | | Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт». | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность –  говорение - диалог-побуждение(о способах проведения досуга),монолог-рассказ;  аудирование – воспринимать на слух аудиозапись;  чтение- читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту;  письмо- списывание из текста слова и словосочетания , простые предложения; | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятель-ности. |
| 63 | 30.04 | Работа над ошибками. | | | Урок закрепления и систематизации знаний. | | | Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт». | | | Познавательные: – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах и в России.  Регулятивные: уметь применять лексику, грамматику, структуры | | Отработка недостаточно изученного материала. | Ликвидация пробелов в знаниях. |
| 64 | 7.05 | Годовая итоговая проверочная работа | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 65  66 | 11.05  14.05 | Волшебный мир сказок.  “ Cinderella”. | | | Слова: a step-mother, a ball, Fairy, a coach, | | | Инсценировка сказки по ролям. | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность :  говорение- монолог-рассказ, монолог-описание;  аудирование- восприятие на слух речь одноклассников;  *Познавательные*: знакомство с популярной героиней Золушкой.  Регулятивные:беглое чтение сказки с выполнением задания к ней.  Эстетические: доброжелательность, хорошее отношение к литературным героям. | | Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Cinderella”.  2.Инсценировка сказки (чтение по ролям) | Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней.  Reader  Стр. 11-16 |
| 67  68 | 18.05  22.05 | Урокчтения.  “ Winnit-the-Pooh” | | | Слова: birthday, today, honey, a balloon. | | | Конкурс на лучшее чтение вслух. | | | *Коммуникативные:*  речевая компетентность :  говорение- монолог-рассказ, монолог-описание;  аудирование- восприятие на слух речь одноклассников;  чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; | | Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Winnie the-Pooh” (after A.Milne). | Соединить  слова с транскрип-цией, найти в тексте ответы на вопросы, конкурс на лучшее чтение вслух. |