Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 3 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание**

-Кто это?-  Знакомство-с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) .Части тела. Количественные числительные. Притяжательный падеж.

- Нет места лучше дома.- Домашний интерьер. Личные местоимения.

-Счастливая школа.–Школьные принадлежности. Количественные числительные. Учебные предметы. Дни недели.

 -С днем рождения– Фрукты и овощи. Здоровая пища.

-Давайте помогать планете. – Природа. Животные. Парки Канады и Австралии.

-Время и времена года. -Время и времена года. Степени сравнения прилагательных. Месяцы. Неправильные глаголы.

-Давайте веселиться. - Неправильные глаголы. Хобби.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** |  | | |  |
|  | **Предметные** | **Мета** | **предметные** | **Личностные** |
| **Твои новые друзья!** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | -формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  - формирование уменияслушать и вступать в диалог **—**овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | -формирование умений контролироватьпроцесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий;  -умение адекватно понимать оценку учителя | -формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;  -развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| **Нет места лучше дома.** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  -выразительное правильноечтениеслов, извлечение необходимойинформации из прослушанного | **-**умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. -овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;  **--**овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | -формирование умений контролироватьпроцесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий;  -умение адекватно понимать оценку учителя | -умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;  -развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| **Счастливая школа.** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; | умение представляться самому при знакомстве; -умение делать выводы; | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  -умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; |
| **С днем рождения** | умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  -выразительное правильное чтениеслов, извлечение необходимой информацииизпрослушанного | -формирование уменияслушать и вступать в диалог  **-**-овладение монологическойформой речи в соответствии с образцами; | -формирование умений контролироватьпроцесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие доброжелательности и внимательности к людям;  -умение соотносить поступки с нормами поведение; |
| **Давайте помогать планете** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирование уменияслушать и вступать в диалог  **-** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;  -овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | Формирование умений контролироватьпроцесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий ;  -умение адекватно понимать оценку учителя | -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  -развитие доброжелательности и внимательности к людям  - развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром |
| **Время и времена года** | -умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;  -выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | -овладение монологическойформой речи в соответствии с образцами; | -формирование умений контролироватьпроцесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий | -развитие доброжелательности и внимательности к людям;  -развитие доброжелательности и внимательности к людям |
| **Давайте веселиться** | -выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информацииизпрослушанного;  --выработка уважи-тельного отношения к партнеру, внимание к личности другого | -формирование умения слушать и вступать в диалог  --овладение монологическойформой речи в соответствии с образцами;  - | **-**формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;  -освоение критериев оценки выполненных заданий ; | **-** развитие доброжелательности и внимательности к людям |

**УМК учителя:**

Учебник (I и II часть), авторы : С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

Рабочая тетрадь, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

Книга для учителя

Звуковое пособие авторов

**УМК ученика:**

Учебник (I и II часть), авторы : С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

Рабочая тетрадь, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

Звуковое пособие авторов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемы результаты ( по ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| **I четверть – 18ч.** | | | | | | | |
| 1. | 4.09 | Who Is That?  Тоткто? | 1.Ознакомитьсословами: afternoon, evening, morning, head, hair, nose, eye, fair, very  2.Структуры:  Good morning. Good afternoon.  Good evening.  I’m looking for…  Is (Bram) in…? | Уметь использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции. | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-говорение: структуры приветствия Goodmorning. Goodafternoon.  Goodevening;  чтение: текст “ Where’sTopsy?”  письмо: учить писать новые слова.  *Познавательные:* деление дня в британской традиции и как меняется в зависимости от этого приветствие.  *Регулятивные:* описать любимого персонажа с правильным распределением характеристики. | 1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур.  2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики – описание внешности. | Научиться  описывать  любимого персонажа,  любимую  игрушку,  домашнего  животного. |
| 2 | 6.09 | Wanted: Pete, Dave.  Разыскивает- ся: Пит, Дейв. | 1.Слова: night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen  2.Структуры: Meet my friends. We are looking for… | Исходя из словесного портрета, описания внешности, угадать о ком идет речь. | *Коммуникативные:*речевая компетенция - говорение: числительные 1-12, монолог с использованием лексики уроков;  аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия  ( задания 4-6);  чтение: совершенствовать технику и умение чтения | 1.Развивать умения аудирования.  2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики | Закрепить счет 1-12; уметь описывать внешность с использованием новой лексики. |
| 3. | 11.09 | Музеи  Лондона. | 1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house.  2.Структура: Whose picture is that?  3.Грамматика:  Притяжательный падеж имен существительных. | Уметь образовывать притяжатель-ный падеж имен существитель-ных, различать слова, обозначающие части тела. | *Коммуникативные :*речевая компетенция - говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием новых слов и структур;  аудирование: рисунок под диктовку, звуковое пособие ( № 7-10);  чтение: текст “ The Museum of Childhood”;  письмо: писать новые слова и составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне; | 1.Организовать тренировку лексики в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить учащихся с правилами образования притяжатель-  ного падежа существитель-ных. | Уметь описывать внешность  родствен-ников Пита с опорой на рисунок. |
| 4. | 13.09 | Английский детский  фольклор. | 1.Слова: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen.  2.Структура: Can I have …,please?  3.Грамматика:  количественные существительные с суффиксом – teen. | Фольклор; Джони Кэнак –герой канадского фольклора;  образование количествен-ных числительных от 13-19. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: вежливая просьба; количественные числительные; как выглядят герои, их состояние;  аудирование: ведение диалога с учителем, аудиозапись ( звуковое пособие, задания 11-13);  чтение: текст “JohnyCanuck”;  письмо: новые слова и составлять описание JohnyCanuck ;  языковая компетенция - тренировать структуру обращения в вежливой форме CanIhave …,please?; принадлежность предметов при помощи вопроса “ Whose…isit?”; | 1.Монологичес-кая и диалогическая речь на материале лексических единиц урока.  2.Ознакомить с правилом образования количественных числительных от 13 до 19. | Уметь образовывать количествен-ные числитель-ные; описывать внешность персонажей,  их состояние. |
| 5. | 18.09 | Символы Великобрита-нии и Америки. | 1.Слова: twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred  2.Структуры: Whose (books) are they? Theyare (Jack’sbooks).  3.Грамматика: количественные числительные с суффиксом – ty | Количественные числительные – десятки; числительные,  состоящие из десятков и единиц; традиционные символы англоговорящих стран. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: числительные 20-90; диалогическая и монологическая речь;  аудирование : песня по теме  « Внешность»; звуковое пособие (задание 14-17);  чтение: тексты “JohnBull”, “ UncleSam”; числительные;  письмо: писать новые слова и составлять описание персонажей JohnBull, UncleSam”; | 1.Диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики.  2.Совершенство-вать технику чтения на материале текстов урока.  3.Развивать умения аудирования. | Уметь образовывать количествен-ные числитель-ные; описывать внешность персонажей,  их состояние.  Проект  “Myfriend”. |
| 6. | 20.09 | Повторение | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:*речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; звуковое пособие ( 18-20); | 1.Диалогическая и монологическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.  2.Развивать умения аудирования, чтения и письма | Уметь описывать внешность персонажей с использова-нием изученных лексических единиц. |
| 7. | 25.09 | Контрольная работа по теме:  «Внешность».Тест №1. | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:*речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Умение осуществлять самоконтроль. |
| 8. | 27.09 | Работа над ошибками. | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:*речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись ( звуковое пособие; задание 84); | Выполнить работу над ошибками по всем видам речевой деятельности. | Ликвидация пробелов знаний. |
| 9. | 2.10 | Читаем сказку Братьев Гримм  « Рапунцель» | Урок усвоения новых знаний - чтениe текста с извлечением информации | 1.Познакомить с творчеством Братьев Гримм и сказкой “Rapunzel” | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, словообразование;  аудирование: вопринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91.  чтение: сказка “Rapunzel.”  языковая компетенция - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;  социокультурная осведомленность-  знакомство с творчеством Братьев Гримм | .Грамматика: словообразование с суффиксом – er  Write + er = writer  2.Cлова: a tower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for. | Пересказ сказки с использова-нием новой лексики.  Reader  стр. 4-9 |
| 10 | 4.10 | Читаем сказку Братьев Гримм  « Рапунцель» | Урок усвоения новых знаний - чтениe с извлечением информации | 1.Учить выполнять задания по чтению на материале сказки.  2.Учить чтению с выполнением заданий к тексту | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: новая лексика, словообразование;  аудирование: вопринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91.  чтение: сказка “Rapunzel.” | 1.Грамматика: словообразование с суффиксом – er  Write + er = writer  2. Cлова:  a tower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for. | Пересказ сказки с использова-нием новой лексики.  Reader  стр. 4-9 |
| 11 | 9.10 | **II. There Is No Place Like Home**  **Нет лучшего места, чем мой дом.** | 1.Cлова:armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs.  2.Структура: it’s a good idea! | Л.Е. по теме «Дом»; догадка о значении слова idea по созвучию с русским «идея». | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: новая лексика, тренировка их в употреблении в речи;  аудирование: понимать на слух аудиозапись | 1.Учить словообразова-нию путём сложения слов.  2.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. | Уметь использовать новую лексику при описании своего дома. |
|  | 11.10 | Внешний вид английского замка | 1.Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window.  2.Структура: in the center of, in the left (right) corner. It’s lovely! | Понятия: замок, план, схема. Схематично изображать различные предметы мебели. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: слова – предметы мебели, словообразование;  аудирование: воспринимать речь на слух, звуковое пособие ( № 25-27);  чтение: текст “Romy’sDoll’sHouse”;  письмо: восстановить слова по предложенным буквам; | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Уметь схематично изображать  различные предметы мебели и описывать комнату с опорой на свой рисунок. |
| 13 | 16.10 | Гуляем по замку | 1.Слова: bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set. | Семантизация новой лексики урока, интернацио-нальная лексика. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: работа в парах: описание картинки, не видя ее, по вопросам;  аудирование: восприятие на слух диалога, понимание речи одноклассника, звуковое пособие | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Уметь описывать дом, квартиру с использова-нием интернацио-нальной лексики. |
| 14 | 18.10 | Прогулка по замку | 1.Слова: behind, book-case, close, give, in front of, take, him, me, them, us.  2.Грамматика: повелительное наклонение глаголов;  3.Личные местоимения в объектном падеже. | Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: диалог с использованием вежливой формы и повелительным наклонением;  аудирование: понимание на слух речи одноклассника, звуковое пособие ( № 32-33);  чтение: текст “ DearFriends”;  письмо: писать предлоги места, личные местоимения в объектном падеже | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелитель-ное наклонение. |
| 15 | 23.10 | Повторение. | 1.Обобщенияе и систематизация знаний.  2.Виндзорский замок.  3.Кукольный театр королевы Мэри. | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: Л.Е. предыдущих уроков, закрепление их с использованием предлогов места;  аудирование: звуковое пособие  ( № 34-35);  чтение: стихотворение “ WhereAreMyToys?”, “ WindsorCastle”;  письмо: развивать умения письма;  языковая компетенция - игра « Где вещи Майка и Джейн?»; | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Уметь описывать квартиру с использовани-ем предлогов места и новой лексики. |
| 16. | 25.10 | Контрольная работа по теме:  «Нет лучшего места, чем дом».  Тест №2. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры;  аудирование: звуковое пособие (тест № 2, задание 85);  чтение: текст “ Polly’sHouse”  письмо: тест;  языковая компетенция - практиковать и закреплять знания по теме « Дом». | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. |
| 17 | 6.11 | Работа над ошибками. | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетентность- говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры;  языковая компетенция - практиковать и закреплять знания по теме « Дом».  социокультурная осведомленность - интерьер британских домов и замков. | Закрепить знания по всем видам речевой деятельности. | Проект  “ There Is No  Place Like  Home.” |
| 18 | 8.11 | Защитапроекта  “ There Is No  Place Like  Home.” | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры; | Закрепить знания по всем видам речевой деятельности. | Уметь защищать свой проект. |
| II четверть – 14 ч. | | | | | | | |
| 19 | 13.11 | Сказка  “ Pinocchio”  Сказка  « Пиноккио». | Урок чтения с извлечением информации. | Сказка  “ Pinocchio” | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: значение и произношение новых слов- Italy, author, show; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие (задание №92);  чтение: чтение сказки “ Pinocchio”;  языковая компетенция - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; | 1.Познакомить с творчеством писателя  Карло Коллоди.  2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “PinocchioGoestoSchool”. | Уметь отвечать на вопросы после текста.  стр.21  № 5 – 8. |
| 20. | 15.11 | **III. HappySchool**  **Счастливая школа.** | 1.Cлова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster’s office, the teachers’ room, get, back, gym.  2.Структуры:to go on foot, to go back home, to get to school, to take (bus number…).  3.Грамматика: количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. | Названия помещений в школе,  количествен-ные числительные, состоящие из десятков и единиц. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, вопросительные предложения: Isthere ….? Arethere…?; количественные числительные;  аудирование: понимание на слух вопросов, звуковое пособие | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | Уметь описывать школу, знать названия помещений,  количествен-ные числитель-ные, состоящие из десятков и единиц. |
| 21 | 20.11 | Учебные предметы в английской и российской начальной школе | 1.Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually.  2.Структура: to do Maths, to speak Russian;  3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences). | Названияпредметов,  Present Simple and Present Continuous. | *Коммуникативные* : речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Школа, предметы», описание внешности, характера и профессии;  аудирование: звуковое пособие  (№ 39), понимание речи учителя;  чтение: стихотворение “ What Subject Have You Got?”;  письмо: писать новые слова и составлять письменно рассказ о школьных предметах; | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | Уметь рассказывать о школе, школьных предметах,  использоватьпоказатель частности usually в PresentSimple, введение PresentProgressive:  утвердитель-ные предложения. |
| 22 | 22.11 | Расписание уроков в английской и российской начальной школе | 1.Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today, sum.  2.Структура: to do homework, to do sums, on  ( Monday).  3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences). | Употребление предлога on с названиями дней недели. | *Коммуникативные:* речевая компетенция- говорение: слова - дни недели, расписание уроков; аудирование: звуковое пособие № 40;  чтение: стихотворение “ Timetable”,  текст “ Topsy’sFavoriteDay”;  письмо: составлять письменно рассказ о своем любимом дне.  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени PresentContinuous; | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.  4.Знакомство с планом описания проектной работы. | Уметь описывать школу, класс, набор предметов, расписание уроков. |
| 23 | 27.11 | Игрушки в Музее детства в Лондоне. | 1. Лексика и структуры прошлых уроков.  2.Проект “Happy School” | Понятие: идеальный план школы, класса, расписание, идеальный директор, идеальные учителя. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы;  аудироваине: звуковоепособие  (№ 41,42);  чтение: текст “Let’s Go to the Museum of Childhood”;  англоговорящих стран.  *Регулятивные:* описание игрушек детства. | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | Уметь описывать школу, игрушки детства.  Проект “Happy School”. |
| 24 | 29.11 | Повторение. | Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту | Школа, названия предметов, класс, расписание уроков, игрушки детства. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы;  аудироваине: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: совершенствовать технику чтения;  письмо: развивать навыки письменной речи | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | Уметь описывать школу, игрушки детства. |
| 25 | 4.12 | Контрольная работа по теме  « Школа».  Тест 3. | 1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | Лексикапотеме «Школа»,  Present Simple, Present Continuous  ( утвердитель-ная форма). | *Коммуникативные:* речевая компетентность – говорение: описание школы, класса; расписание уроков, твои любимые предметы;  аудирование: звуковое пособие (№86);  чтение: расписание уроков Майка, количественные числительные, состоящих из десятков и единиц;  письмо: развивать навыки письменной речи; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 26 | 6.12 | Работа над ошибками.  Урок чтения.  Сказка “ SnowWhite”. | Урок чтения с извлечением информации | Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.2, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ SnowWhite”;  языковая компетентность: описать героев сказки: кто добрый, а кто - злой;  социокультурная осведомленность: сказки зарубежных писателей.  *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки. | 1.Познакомить с творчеством писателя  TheBrothersGrimm  2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”. | Уметь  отвечать на задания  № 4-6.  Стр. 12-14 |
| 27 | 11.12 | Сказка “ SnowWhite”. | Урок чтения с извлечением информации | Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass. | *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки. | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ SnowWhite”. | Уметь отвечать на задания  № 8,9 (в),10.  Стр. 15-17. |
| 28 | 13.12 | **IV. Happy Birthday** | Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, some, special food, sugar.  Грамматика: Present Continuous (negative forms) | Праздник: день рождения. | *Познавательные :* стихотворение “HandyPandy” как образец английского детского стихотворного фольклора.  *Регулятивные:* самостоятельный перевод и понимание содержания стихотворения. | 1.Ознакомить с новыми словами и с правилом образования отрицательных форм глагола в Present Continuous.  2.Развивать умения говорения. | Уметь описывать день рождения, продукты питания на праздничном столе. |
| 29 | 18.12 | Британские деньги | Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk, orange, cut, much, pound, pence.  2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения  «some, any». | Понять разницу применения местоимений some, any; знать британские деньги pound, pence. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи местоимений  some, any; | 1. Развивать умение диалогической речи на материале урока.  2.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения. | Закрепить слова - продукты питания и новую лексику, уметь применять местоимения  some, any. |
| 30 | 20.12 | Полезная пища англичан. | 1.Слова:cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.  Грамматика:  Present Continuous (general questions, short answers). | Овощи и фрукты для пикника, общие вопросы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение : лексика: овощи и фрукты, общие вопросы в  Present Continuous;  аудирование - ответы на вопросы, звуковое пособие ( № 48-50);  чтение: текст “HealthyFood”;  письмо: писать новые слова и общие вопросы с глаголами в Present Continuous; | 1.Совершенст-вовать умения аудирования.  2.Ознакомить учащихся с новыми словами, с правилом образования общих вопросов в Present Continuous. | Уметь образовывать общие вопросы в  PresentContinuous с новыми словами. |
| 31 | 25.12 | Контрольная работа по теме  « Праздники».  Тест 4. | 1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | Лексика по теме  « Праздники»,  числительные,  общие вопросы с глаголами в  PresentContinuous | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники» ,количественные числительные, общие вопросы;  аудирование – звуковое пособие  (№ 87); | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 32 | 27.12 | Традиции празднования дня рождения в Великобри-тании, других странах и в России. | 1.Слова: celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.  2.Грамматика:Present Continuous (general questions, short answers) – повторение. | Понятия: праздновать, украшать; | социокультурная осведомленность - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  *Познавательные:* традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* закрепить новую лексику, грамматику: общие вопросы с глаголами в PresentContinuous. | 1.Ознакомить учащихся с новыми словами.  2.Развивать умение аудирования.  3.Развивать умение диалогической и монологической речи. | Проект  «MyBirthdayParty». |
| III четверть – 20 ч. | | | | | | | |
| 33 | 10.01 | **Работа над ошибками.** | Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | Лексика по теме  « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в  Present Continuous, структура  “Would you like … ?” | *Познавательные:* традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* общие вопросы с глаголами в PresentContinuous,краткие ответы. | Провести  коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Проект  «MyBirthdayParty». |
| 34 | 15.01 | Повторение.  Защита проекта. | Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту | Лексика по теме  « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в  Present Continuous, структура  Would you like? | *Коммуникативные :* речевая компетенция – говорение: практиковать лексику по теме  « Праздники», количественные числительные, общие вопросы;  аудирование - понимание речи на слух своих одноклассников и учителя;  чтение - посещение кафе; | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения | Уметь защищать свой проект. |
| 35 | 17.01 | Сказка “The Enormous Turnip” | Урок чтения с извлечением информации | Значениеслов: enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale. | *Коммуникативные :* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.1, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ The Enormous Turnip”;  языковая компетентность: проиграть сказку по ролям; | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip” | Уметь читать сказку по ролям.  Reader  стр. 23-27 |
| 36 | 22.01 | Сказка “TheEnormousTurnip” | Урок чтения с извлечением информации | Сказка  « Репка» на русском языке.  Стр. 29 | *Коммуникативные :* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.1, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ The Enormous Turnip”;  языковая компетентность: поставить предложения в правильном порядке – упр. 3; верно или неверно утверждение; | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip” | Постановка сказки на английском языке.  Reader стр. 28,29 |
| 37 | 24.01 | **V. Let’sHelptheEarth**  Националь-ные парки Канады и Австралии | Слова: animal, planet, water, air, problem, clean, dirty, park, why.  Структура: What's the problem?  Грамматика: Present Сontinuous (special questions). | Понятия: экология, национальные парки, их значение. | *Коммуникативные:* речеваякомпетенция - говорение: новаялексика to do Writing, to listen to music, to read a book, to do Science, to draw, to sit ( in the chair, in the armchair, on the sofa) ; вопросительныеслова, специальныевопросы;  Сontinuous и тренировка в использовании этого лексико-грамматического материала в речи. | 1.Развивать умения диалогической и монологической речи.  2.Развивать умение аудирование.  3.Развивать навыки и умение чтения и письма. | Уметь использовать специальные вопросы в  Present Сontinuous с новой лексикой. |
| 38 | 29.01 | Всемирная организация Гринпис | 1.Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were.  2.Грамматика: Past Simple of the verb “to be’ (affirmative sentences). | Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика с формами глагола tobe в PastSimple;  *Познавательные:* организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.  *Регулятивные:* отработка формы прошедшего времени глагола tobe - was, were; с использованием модели Therewas/ Therewere. | 1.Отработать лексико-грамматический материал в речи учащихся.  2.Развивать умения аудирования. | Уметь рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и настоящем. |
| 39 | 31.01 | Всемирная организация Гринпис | Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were.  Структуры: make the air/ water dirty.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be’ (negative forms). | Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика с формами глагола tobe в PastSimple;  аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие  ( № 60-62);  чтение - текст “FoxFoxy ”;  письмо - развивать навыки письма; | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи. | Уметь говорить отрицатель-ную форму глагола tobe в PastSimple с применением новых слов. |
| 40. | 5.02 | Всемирный фонд дикой природы | Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (general questions, short answers) | Охрана диких животных, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple;  аудирование : понимание речи одноклассников на слух,звуковое пособие ( № 63-65); | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи. | Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики. |
| 41 | 7.02 | Животные - символы стран | Слова: nature, protect, plant, think.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (special questions);  Past Simple of regular verbs (affirmative sentences). |  | социокультурная осведомленность - рекомендации по защите окружающей среды.  *Познавательные:* рекомендации по защите окружающей среды.  *Регулятивные :* лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple. | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “tobe’ в PastSimple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи. | Уметь называть проблемы животных и как им помочь.  Проект  “Let’s Help the Planet”. |
| 42 | 12.02 | Повторение.  Проект  “Let’s Help the Planet”. | Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | Всемирные организации по охране природы, помощь животным. | Социокультурная осведомленность -  День Земли, животные – символы Канады и Австралии.  *Познавательные:* День Земли, животные - символы Канады и Австралии.  *Регулятивные :* применение изученного материала в речи. | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Уметь защищать проект  “Let’s Help the Planet”. |
| 43 | 14.02 | Контрольная работа по теме  « Защита окружающей среды»  Тест 5. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие №7;  чтение: текст “ MyFriendSpot”;  письмо: тест | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 44 | 19.02 | Работа над ошибками. | Урок закрепления и ликвидация пробелов знаний. | Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. | *Коммуникативные :*речевая компетенция - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие №7;  чтение: текст “ MyFriendSpot”;  письмо: тест  языковая компетенция - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста; | Провести коррекцию по всем видам речевой деятельности. | Ликвидировать пробелы в знаниях. |
| 45 | 21.02 | Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”. | 1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки. | Понятие: fable.  Часть I | *Коммуникативные:* речевая компетенция- говорение: новые слова: country, simple, fear, peace; ответы на вопросы;  чтение: чтение басни;  языковая компетенция - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская. |
| 46 | 26.02 | Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”. | 1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки. | Часть II | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: идея басни, ответы на вопросы;  чтение: чтение басни;  языковая компетенция - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации; | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская. |
| 47 | 28.02 | **VI. Times and Seasons** | Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter  Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. Itrains. Itsnows.  Грамматика: Степени сравнения прилагательных (big- bigger - thebiggest) | Значение прилагатель-ных в разных степенях, правила написания. | чтение: текст “ Seasons on the Earth”;  письмо: совершенствовать навыков письма;  языковая компетенция\_- развивать умение чтения;  социокультурная осведомленность - время и времена года.  *Познавательные:* времена года, природа на Земле.  *Регулятивные:* уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения. | 1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.  2.развивать умение чтения и письма.  3.Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала. | Уметь образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагатель-ных. |
| 48 | 5.03 | Английский фольклор. | Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow.  Грамматика: степени сравнения прилагательных; PastSimpleofRegularVerbs. | Месяца, правильные глаголы,  порядковые числительные от 1 до 20; | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: названия месяцев, описание любимого времени года;  аудирование: понимание речи на слух одноклассников, звуковое пособие ( № 75-80);  чтение: текст “ The Three Billy Goats Gruff ” ;  письмо: совершенствовать навыков письма; | Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.  2.Научиться писать и читать новые слова.  3.Учиться навыкам аудирования. | Уметь описывать любимое время года,  уметь составлять рассказ о природе. |
| 49 | 7.03 | Времена года в России, Великобрита-нии и Австралии | Слова: date, o’clock, time, watch, do(did)  Структуры: What’s the time? It’s 8 o’clock. It’s 7 am. (10pm).  Грамматика: Past Simple | Время, времена года в разных часовых поясах. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, обозначающая время в английском языке; общие вопросы в  PastSimple; отрицательная форма глагола, краткие ответы;  аудирование: звуковоепособие  ( № 82 – 83); | 1.Учить умению использовать новую лексику (обозначение времени в английском языке) | Уметь отвечать на вопрос  « Который сейчас час?»,  общие вопросы в  PastSimple; |
| 50 | 12.03 | Традиционное время приема пищи в Великобрита-нии и в России.  Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин? | Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea.  Структуры: It’s time for breakfast. | Завтрак, обед, ланч, ужин. В Англии:  ланч – с 12-14ч  обед – с 19-20ч.  В России «обед» с 12 -14 ( на работе); 15-17ч. дома в выходные; в будни 18-19ч. | *Коммуникативные:* речевая компетенция\_ - говорение: образование формы PastSimple неправильных глаголов: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw;  аудирование: звуковое пособие  ( № 84-85);  чтение: текст “ It’sTimeforBreakfast”;  письмо: совершенствовать навыков письма; | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. | Уметь говорить о времени приема пищи в Великобри-тании и в России на английском языке и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин. |
| 51 | 14.03 | Контрольная работа по теме  « Времена года».  Тест 6. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы. | языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность - время, времена года.  *Познавательные*: время, времена года.  *Регулятивные:* неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы. | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 52 | 19.03 | Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче | Грамматика: Past Simple (special questions);  Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke. | Гринвич, нулевой меридиан, Королевский дворец, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: отработка неправильных глаголов, образование специальных вопросов в PastSimple;  аудирование: звуковое пособие  ( № 86-87);  чтение: текст “ TheHomeofTime”;  письмо: совершенствовать навыки и умение писать; | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой Past Simple | Уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения. |
| IV четверть – 18 ч. | | | | | | | |
| 53 | 21.03 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, ликвидации пробелов в знаниях. | Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: что ест мама( папа) на завтрак, обед, ужин;  аудирование: звуковое пособие №8;  чтение: текст “ WhatDoesMissReedDoUsually?”;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность - время, времена года.  *Познавательные*: время, времена года.  *Регулятивные:* неправильные глаголы в PastSimple, общие и специальные вопросы. | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь находить ошибки и исправлять их. |
| 54 | 26.03 | Сказка “Goldilocks and the Three Bears”. | Урок усвоения новых знаний | Златовласка, словосочета-ния, народная сказка. | *Коммуникативные :* речеваякомпетенция – говорение: новаялексика: a bowl, to get lost, to sit(sat), hard, soft, to break(broke);  чтение: сказка “Goldilocks and the Three Bears” | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Уметь читать с извлечением нужной информации. |
| 55 | 2.04 | Сказка “Goldilocks and the Three Bears”. | Урок усвоения новых знаний | Златовласка, словосочета-ния, народная сказка. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: поставить предложения в правильном порядке, ответы на вопросы, описывать персонажей сказки и место, где они живут; | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Уметь читать с извлечением нужной информации |
| 56 | 4.04 | Английский детский фольклор – сказка “ TheGingerbreadMan”. | Грамматика: Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-wrote, say -said. | Фольклор, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: работа по картинке с использованием неправильных глаголов в PastSimple;  аудирование: звуковое пособие № 88;  чтение: текст “ TheGingerbreadMan”;  письмо: совершенствовать навыки и умение писать | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. | Проект “ MyDay”. |
| 57 | 9.04 | **VII.Let’sHaveFun**  Английский детский фольклор – сказка “ TheGingerbreadMan”  ( продолже-ние). | Слова: fun, tomorrow  Структуры: to have fun. It’s fun. No problem.  Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought  Future Simple (affirmative sentences). | Неправильные глаголы, утвердительнаяформа в FutureSimple. | социокультурная осведомленность –  английский детский фольклор - сказка “ TheGingerbreadMan”.  *Познавательные:* английский детский фольклор - сказка “ TheGingerbreadMan”.  *Регулятивные:* отработка неправильных глаголов, утвердительная форма FutureSimple. | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. |  |
| 58 | 11.04 | Английский фольклор. | Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo.  Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo).  Грамматика: Past Simple of irregular verbs | Кино, театр, наблюдение за животными в зоопарке, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика в речевых упражнениях; неправильные глаголы; отрицательная форма глаголов в  FutureSimple;  аудирование: звуковое пособие  ( № 91,92); | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. | Уметь описывать животного в зоопарке с применением новой лексики. |
| 59 | 16.04 | Театр кошек Куклачева в Москве | Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, to listen to.  Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What’s your hobby? Грамматика: Past Simple of irregular verbs | Хобби, увлечения, неправильные и правильные глаголы, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Увлечения», ответы на вопросы;  аудирование: понимание речи одноклассников на слух, звуковое пособие ( № 93,94);  чтение: текст “ The Kuklachev Cat Theatre”;  письмо: развивать умения и навыки письма;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи: | 1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения по теме.  4.Развивать навыки и умения письма | Составить программу концерта и представить ее одноклас-сникам. |
| 60 | 18.04 | Английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”. | Слова:collect, postcard, stamp, sticker.  Структурa: I like (collecting stamps)  Грамматика: PastSimple (повторение);  FutureSimple (повторение). | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: Ilike (collectingstamps);  аудирование: звуковое пособие  ( № 95,96);  чтение: текст “ AttheFunPark”;  письмо: развивать навыки и умения письма; | 1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования | Уметь рассказывать о своем увлечении. |
| 61 | 23.04 | Уголок дедушки Дурова в Москве | Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting  Грамматика: Future Simple (special questions) | Зимние виды спорта. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: Ilike (skiing);  аудирование: понимание речи на слух учителя и одноклассников;  чтение: текст “ At the Fun Park”;  письмо: развивать навыки и умения письма; | 1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. | Уметь рассказывать о своем увлечении зимой. |
| 62 | 25.04 | Проект  “My Hobbies and My Fun Park” | 1.Работанадпроектом “My Hobbies and My Fun Park” | Проект, хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: рассказывать о своем увлечении, используя изученный лексико-грамматический материал;;  аудирование: звуковое пособие | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока. | Уметь писать проект  “MyHobbiesandMyFunPark” и защищать его. |
| 63 | 30.04 | Контрольная работа по теме « Мои увлечения».  Тест 7. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: как вы хотите провести свободное время;  аудирование: звуковое пособие №9;  чтение: диалог о хобби;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 64. | 2.05 | Работа над ошибками.  Повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: как вы хотите провести свободное время;  аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: диалог о хобби;  письмо: работа над ошибками; | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Ликвидиро-вать пробелы знаний по теме  « Хобби». |
| 65 | 7.05 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Изученный лексико-грамматичес-кий материал за год. | социокультурная осведомленность -  изученный материал за год;  *Познавательные* : изученный материал за год;  *Регулятивные :* изученный лексико-грамматический материал за год. | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь осуществлять самоконтроль |
| 66,  67 | 9.05  14.05 | Сказка “ The Wizard of Oz”.  Волшебник страны Оз. | Слова: different, shape, to find(found),  frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help. | Урок усвоения новых знаний | *Коммуникативные:* речеваякомпетенция – говорение: новаялексика, ответынавопросы;  чтение: cказка “ The Wizard of Oz”.  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность -  cказка “ The Wizard of Oz”.  *Познавательные:* cказка “ TheWizardofOz”.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание персонажей сказки. | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Уметь читать текст с извлечением нужной информации. |
| 68 | 16.05 | Повторение.  Урок – игра. | Урок обобщения знаний. |  |  |  |  |