Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 4 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

Пояснительная записка

 Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание**

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в четвертом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 4 класса представлено следующими ситуациями общения:

• From Britain with Love – 10 часов

 • What Is the Weather Like? - 9 часов

• Animal World – 9 часов

• Let’s Have Fun in the USA – 9 часов

 • So Many Countries, So Many Customs – 10 часов

• Fantastic World – 11 часов

 • Hobbies and Fun Activities – 10 часов

**Планируемые результаты:**

Метапредметные результаты:

* сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
* наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
* сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

* сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* аналогии с родным языком,
* конверсии,
* контексту,
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* хронологический/логический порядок;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

* писать русские имена и фамилии по-английски,
* писать записки друзьям,
* составлять правила поведения/инструкции,
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

 Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

УМК учителя:

• учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Собещанская);

• рабочая тетрадь;

• книга для учителя;

 • звуковое пособие

УМК ученика:

• учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Собещанская);

• рабочая тетрадь;

 • звуковое пособие

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Понятия | Решаемые проблемы | УУД | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Датапо плану | Датафакт. |
| 1 | Из Британии с любовью.  | Great Britain, London | “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” | совершенствовать умение монологической речи (упр. 1); развивать умения диалогической и монологической речи  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | ознакомить учащихся со словами capital, part, country, географическими названиями Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast  | 4.09 |  |
| 2 | Кто такие Британцы. | **Структура:**To be going to enjoy+Ving |  | развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | ознакомить учащихся с социокультурной информацией известных деятелях Соединенного Королевства  | 6.09 |  |
| 3 | Известные люди России. Символы Британии.  | child (children), website, page, friendly, sure, camera | **Структуры**To be good at, enjoy (reading), I’m sure. Are you sure? | научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста “Famous Symbols of the UK” (упр. 5 b, с); • совершенствовать навыки письма (упр. 6). b); • развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ИЯ | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | 11.09 |  |
| 4 | Некоторые достопримечательности Лондона.  | I’m not sure | I’m not sure | совершенствовать навыки письма (упр. 6) организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение монологической речи  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | ознакомить учащихся со словами bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower и структурой I’m not sure, тренировать учащихся в их употреблении в речи  | 13.09 |  |
| 5 | Москва – столица России.  | weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different | What’s the weather like?It is (rainy). | научить читать новые слова и предложения,формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста урока  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | 18.09 |  |
| 6 | Защита проектов «Мой родной город» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:**  описывать события/явления, передавать основное содержание**Познавательные:** владение приемами работы с текстом **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 20.09 |  |
| 7 | Повторение по теме «Из Британии с любовью» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме (упр. 5). совершенствовать умение чтения  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 25.09 |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Из Британии с любовью». Тест №1. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом **Регулятивные:** Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия. | 27.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Феи». | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу**Познавательные:** владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 2.10 |  |
| 10 | Домашнее чтение «Духи» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 4.10 |  |
| 11 | Прогноз погоды. Повторение названий городов Великобритании**.** | shine, start, cool, frosty, a little bit, also и | to get (cold); It is getting (cold); It is starting to (snow) |  научить составлять письменный прогноз погоды на неделю с использованием новой лексики  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | 9.10 |  |
| 12 | Названия предметов одежды. Утвердительные предложения в Present Perfect.  | put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat today, already, just |  | научить читать новые слова, предложения в Present Perfect и развивать навыки и умение чтения на материале текста песни “Put It on!” (упр. 4 b, 5); организовать повторение лексики и структур предыдущего урока  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 11.10 |  |
| 13 | Английский детский фольклорФорма одежды при посещении бала | Рresent Perfect. Утвердительные пред- ложения с местоиме- ниями he, she, it. Использование показателей времени already, just |  | совершенствовать навыки и умение чтения на основе текста песни “What’s the Weather Like” и сказки “The Good Bear and the Naughty Bear” | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | организовать повторение лексики и структур предыдущего урока (упр. 1) и тренировать учащихся в их использовании в новых ситуациях общения (упр. 2);  | 16.10 |  |
| 14 | Национальная одежда. Русские национальные костюмы. | Present Perfect. Отрицательные предложения. Использование показателя времени yet |  | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1); ознакомить учащихся со словами: wear, cap, trainers, dress, suit, yet (упр. 2) и организовать тренировку в их употреблении в речи;  | 18.10 |  |
| 15 | Погода в России и родном городе в разные времена года |  | Упр.4b, 6 Тексты “Can I Help You?” | научить составлять письменный прогноз погоды на неделю с использованием новой лексики  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | организовать повторение лексики и структур уроков 11–14 (упр. 1); совершенствовать умения монологической и диалогической речи на базе лексико-грамматического материала уроков 11–14  | 23.10 |  |
| 16 | Защита проектов «Мой любимый герой» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков |  **Познавательные:** владение приемами работы с текстом **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 25.10 |  |
| 17 | Повторение по теме «Времена года. Погода. Одежда». | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроковМатериал предыдущих уроков | описывать события/явления, передавать основное содержание | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме, совершенствовать умение чтения | 6.11 |  |
| 18 | Проверочная работа «Времена года. Погода. Одежда». Тест №2. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия. | 8.11 |  |
| 19 | Работа над ошибками. Домашнее чтение «Эльфы и сапожник». | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. **Регулятивные:** Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 13.11 |  |
| 20 | Животный мир разных стран | I’ve been to; 3 формы неправильных глаго- лов: be — was/were — been, see — saw — seen | Структуры: What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox). | ознакомить учащихся с формами неправильных глаголов и закрепить навык их использования в речи | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,  |  | 15.11 |  |
| 21 | Среда обитания животных | Hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear | That’s a great idea! | тренировать учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока (упр. 1); ознакомить учащихся со словами и ввести их в активное употребление в речи;  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. |  | 20.11 |  |
| 22 | Фантастические животные. Красный дракон. | wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly неправильные глаголыtake — took — taken, give — gave — given | Did you like it in…?Вопросы в Present Perfect (Have you…? Have you ever…?); I have never…;  | совершенствовать умение чтения на материале текста песни “Let’s Travel” и текста “The Welsh Dragon” (упр. 2 b, 4, 5); | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, |  | 22.11 |  |
| 23 | Большой московский цирк. | альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердитель- ный и отрицательный варианты ответа на него;  | Специальные вопросы в Present Perfect (Where have you…? What have you …? Why haven’t you …? Who was…?); | научить писать новые слова и составлять предложения с использованием нового лексико-грамматического материала (упр. 6). | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | ознакомить учащихся с примером английского детского фольклора на материале песни Baa, baa, black sheep  | 27.11 |  |
| 24 | Детский зоопарк в Центральном парке на Манхеттене (Нью-Йорк) |  |  | совершенствовать умение аудирования на материале диа- логической речи героев Учебника (упр. 3); • совершенствовать умение говорения на базе лексико-грамматического материала уроков 20–24 (упр. 4);  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, | 29.11 |  |
| 25 | Защита проектов«Зоопарк на Голубой планете» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 4.12 |  |
| 26 | Повторение по теме «Мир животных» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме, совершенствовать умение чтения | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 6.12 |  |
| 27 | Проверочная работа «Мир животных». Тест №3. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия. | 11.12 |  |
| 28 | Работа над ошибками.Домашнее чтение «Как медведь потерял хвост» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *аудирование*-понимать на слух речь учителя и аудиозапись *чтение-* читать тексты с полным пониманием | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 13.12 |  |
| 29 | Общие сведения о США. День благодарения в США. |  USA, state, send, spend, together  | What does it say? – It says… |  ознакомить учащихся с образованием специальных вопросов в Present Perfect, закрепить материал с помощью разучивания стихотворения “Where? What? Who? Why?” (упр. 1);  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .  | 18.12 |  |
| 30 | Достопримечательности Вашингтона | place, travel, ready, try travel by (train/plain), be ready  | travel by (train/plain), be ready |  ознакомить учащихся со словами place, travel, ready, try, структурами travel by (train / plain), be ready и тренировать их в упо- треблении в речи этого материала (упр. 2, 3);  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 20.12 |  |
| 31 | Географическое расположение и достопримечательности Голливуда | move, cartoon, comedy, ticket |  | научить читать новые слова и предложения,формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста “Fun Facts about Hollywood”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 25.12 |  |
| 32 | Празднование Рождества в США | ready, busy, guest, greeting card; to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping | to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping | научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения на материале текста урока , ознакомить учащихся с неправильными глаголами make — made — made, meet — met — met, buy — bought — bought и закрепить их использование в речи  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | 27.12 |  |
| 33 | Санта Клаус и Дед Мороз | Farther Frost | Where is European Santa Claus from? What does he wear? How does he travel? | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 10.01 |  |
| 34 | Защита проектов «Новый год и Рождество в России» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | 15.01 |  |
| 35 | Повторение по теме «Веселимся в США» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме, совершенствовать умение чтения, развитие социокультурной компетенции | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 17.01 |  |
| 36 | Проверочная работа «Веселимся в США». Тест №4. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия. | 22.01 |  |
| 37 | Домашнее чтение «Пекос Билл» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов**Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 24.01 |  |
| 38 | День матери и День отца | above, below, into, next to, way opposite |  | развивать навыки и умение чтения (упр. 1 b, 5 a); • развивать навыки письма  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | 29.01 |  |
| 39 | День, когда сажают деревья (“Arbor Day”) | every, puzzled, surprised, tired, wash |  | совершенствовать умение чтения на материале текста Arbor Day (упр. 6); развивать навыки и умение письма  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | 31.01 |  |
| 40 | Британские и американские обычаи | pancakes, races, cheese rolling, a pumpkin. carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry |  | совершенствовать умение чтения на материале текста “Pancake Day and Other Interesting Traditions” (упр. 6); • совершенствовать умение письма  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 5.02 |  |
| 41 | Традиционная британская еда | pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam |  | развивать умение чтения на материале текста “A Bear Who Loved Buns” (упр. 6); • совершенствовать умение письма  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 7.02 |  |
| 42 | Празднование Масленицы в России | butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors, sledge, go sledging |  | тренировать учащихся в использовании 2-й и 3-й форм изу- ченных неправильных глаголов  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | 12.02 |  |
| 43 | Празднование 1 мая в Британии |  |  | совершенствовать умение чтения на материале текста “How the Whale Got His Throat” (Part II) (упр. 4). совершенствовать умение монологической речи (упр. 1 b, 2 b, 5); • совершенствовать умение аудирования (упр. 3); | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 14.02 |  |
| 44 | Защита проектов «Моя семья любит праздники» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 19.02 |  |
| 45 | Повторение по теме «Сколько стран – столько и обычаев» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме, совершенствовать умение чтения, развитие социокультурной компетенции, | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации | 21.02 |  |
| 46 | Проверочная работа «Сколько стран-столько и обычаев». Тест №5. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия. | 26.02 |  |
| 47 | Работа над ошибками.Домашнее чтение «Дик Вайтингтон» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *письмо -*составлять тезисы устного или письменного сообщения **Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **Регулятивные:** Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 28.02 |  |
| 48 | Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде | understand, minute, half, past, quarter  | It is quarter past (to)… It is half past…“What’s the Time?” |  • развивать умение аудирования (упр. 2); научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни “What’s the Time?” и текста “World Time”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 5.03 |  |
| 49 | Общие сведения об Австралии. Разница во времени. Климат России и Австралии. | must, cry, continent, ocean, desert  |  | организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 7.03 |  |
| 50 | Названия континентов. Канберра и Сидней. Достопримечательности Сиднея | Europe, Asia, Canberra, Sydney  |  | научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни “Where Are We?”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | 12.03 |  |
| 51 | Животный мир стран мира. Зоопарк Таронга. Луна-парк. Парк им.Горького в Москве | work, week, money, next this time (week, year), next time (week, year) |  | организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1); ознакомить учащихся со словами: work, week, money, next, структурами: this time (week, year), next time (week, year) | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 14.03 |  |
| 52 | Общие сведения о Канаде. Климат России и Канады | take off, language, French, Ottawa  |  | организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2); организовать тренировку в использовании отрицательной конструкции с глаголом must в значении запрета  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 19.03 |  |
| 53 | Государственные языки мира. Оттава. | call, last, man, womanlast time  |  | организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 21.03 |  |
| 54 | Детский музей в Канаде |  |  | совершенствовать умение чтения на материале текста “Canadian Children’s Museum” и текста электронного сообщения  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 26.03 |  |
| 55 | Защита проектов «Моё любимое место в России»» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | 2.04 |  |
| 56 | Повторение по теме «Фантастический мир» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме, совершенствовать умение чтения | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 4.04 |  |
| 57 | Проверочная работа «Фантастический мир». Тест №6. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности | 9.04 |  |
| 58 | Работа над ошибками.Домашнее чтение «Первый бумеранг» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики **Познавательные:** владение приемами работы с текстом  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 11.04 |  |
| 59 | Современные популярные виды спорта  | skating rink, fond of, often  | to be fond of ... | научить читать новые слова, формировать умение чтения на материале текста “A Day Out in the Fun Park”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  | 16.04 |  |
| 60 | Развлечения детей в Европе. | win, lose, slowly, quickly, winner, loser  | What’s on TV? Well done! | научить писать новые слова и совершенствовать умение письма (упр. 7) ознакомить учащихся со словами win, lose, slowly, quickly, winner, looser, конструкциями What’s on TV?, Well done!  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 18.04 |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы. | easy, difficult, may, letter  | May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer? | научить читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста “What to See in Moscow”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции | 23.04 |  |
| 62 | Достопримечательности Москвы. | rare, sometimes, always  |  | совершенствовать умение чтения на материале текста “What to See in Moscow” (Рart II) (упр. 6 a); ознакомить учащихся со словами rarely, sometimes, always и тренировать их в употреблении в речи этой лексики (упр. 3 a, 4); • ознакомить учащихся с неправильным глаголом put — put — put, тренировать их в использовании времени Present Perfect  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | 25.04 |  |
| 63 | Британский детский фольклор |  | Структура: What bobbies you’d like to have? I’d also love to ... | совершенствовать умение чтения на материале текста “Little Bunnies”  | Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | 30.04 |  |
| 64 | Защита проектов «Моё хобби» , «Семейный выходной» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов**Регулятивные:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 2.05 |  |
| 65 | Повторение по теме «Хобби и увлечения» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | 7.05 |  |
| 66 | Проверочная работа по теме «Хобби и увлечения». Тест №7. | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | 9.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками.Домашнее чтение «Как было написано первое письмо» | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Коммуникативные:** *говорени*е - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы**Познавательные:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **Регулятивные:** Приобщение к ценностям мировой культуры.  | формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | 14.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа  | Материал предыдущих уроков | Материал предыдущих уроков | **Регулятивные:** Умение рационально планировать свой учебный труд;,умение работать в соответствии с намеченным планом. |  |  | 16.05 |  |
| 69 | Повторение |  |  |  |  | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | 21.05 |  |
| 70 | резерв |  |  |  |  |  | 23.03 |  |