Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 5 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в учебнике 5 класса представлено следующими ситуациями общения:

■  Family Stories (Взаимоотношения в семье)

■  The School World (Школьное образование)

■  MeetGreatBritainandNewZealand (Страны изучаемого языка и родная страна)

■  Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)

■  Around the USA (Страны изучаемого языка и родная страна)

■  Free Time(Досуг и увлечения)

■  Holidays to Enjoy(Каникулы в различное время года)

Планируемые результаты

**Личностные результаты** учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя:

■ формирование мотивации изучения иностранных языков;

■ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

*Цели и образовательные результаты*

■ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

■ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

■ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

■ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

■ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка включают:

■ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

■ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

■ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты** освоения учащимися программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

■ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

■ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);

■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

■ заполнять анкеты и формуляры;

■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

■ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**В познавательной сфере:**

■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

■ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

■ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

■ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

■ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, адаптации; самореализации и социальной

■ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

■ умение рационально планировать свой учебный труд;

■ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**УМК учителя:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова,

Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова);

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, В.В. Робустова, Н.В. Карпова);

■ Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова);

■ Звуковое пособие (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова,

Ю.Б.Курасовская, В.В. Робустова).

**УМК ученика:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова,

Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова);

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, В.В. Робустова, Н.В. Карпова);

■ Звуковое пособие (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова,

Ю.Б.Курасовская, В.В. Робустова).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Тема | | Тип урока | | | формы контроля | | | | | мат-технич. обеспечение | | | | | | | | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Основные понятия | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Дата | | |
| план | факт факт | |
| Аудирование | | | | | | Говорение | | | | | | | | Чтение | | | | | | | Письмо  Проект | | | | |  | | | | УУД | | | | | | | | | | 2.09 |  | |
| 1 | I Family Stories  (Взаимоотношения в семье) | | усв. новых знаний | | | текущий | | | | | презентация | | | | | | | | пр. 1а, 2, 6b | | | | | | упр. 1b, 3, 4, 7  Слова:a husband, a wife-wives, an aunt,  an uncle, a cousin, a relative, other, height | | | | | | | | упр. 5, 6ас  Текст “The  History of  Barbie” | | | | | | | Упр.8 | | | | | Множественое число | | | | Л. формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям  П. учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств  К.прививать уважительное отношение к членам семьи  Р. формировать способность к саморегуляции. | | | | | | | | | | 4.09 |  | |
| 2 | повторение | | | текущий | | | | | грамм. таблица | | | | | | | | упр. 3а, 5а,  7с | | | | | | Грамматика: Неправильные формы  множественного числа существительных | | | | | | | | Упр. 4, 7  Текст “Parrots  Can Be Your Best  Friends” | | | | | | | Упр.8 | | | | | Биг Бен | | | | 6.09 |  | |
| 3 | повторение | | | текущий | | | | |  | | | | | | | | упр. 1, 2,  5b, 7c | | | | | | Упр. 4, 5а, 6, 8  Слова:to begin-began-begun, to wake up,  to burst, a brush, to catch-caught-caught,  to pull, to push, to end, an and, лщзюэглаголы  may-must | | | | | | | | упр. 3, 7аb  Текст “The  History of Zoos” | | | | | | | Упр.9 | | | | |  | | | | 9.09 |  | |
| 4 |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 3a, 4a,  6c | | | | | | Упр. 1, 2, 3b, 4b, 5  Слова:was born, childhood, to become  -became-become, around, to marry,  Island, the Island of Jersy, rare animals, a  visitor, to watch, to protect | | | | | | | | упр. 6, 7  Текст “The  Life of Gerald  Durrell”.  “Scorpions” | | | | |  | | | | | | | Упр.8 | | | |  | | | | | | | | | 11.09 |  | |
| 5 |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | Упр. 1, 3а, 6 | | | | | | | Упр. 1, 2, 4 | | | | | | | | упр. 3b, 5, | | | | |  | | | | | | | Упр.8 | | | |  | | | | | | | | | 13.09 |  | |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Слова:early, an hour, to bring-brought-brought, a newspaper, glasses, a glass, for  two hours, fell-felt-felt | | | | | | | | 7  Текст “Butterfly  Gardens» | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 6,7 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.09 |  | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.09 |  | |
| 8 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 2, 5b | | | | | | | Упр. 1, 3, 4, 6 Грамматика: Present Simple Passive | | | | | | | | Упр. 5а Текст “Butterflies” | | | | |  | | | | | | | Упр. 7 | | | |  | | | | | | | | | 23.09 |  | |
| 9 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 3, 5, 6а, 7с | | | | | | | Упр. 1, 2, 6b Слова: weight, to happen Грамматика: Past Simple Passive | | | | | | | | Упр. 4, 7ab Текст “The History of Computers” | | | | |  | | | | | | | Упр. 8 | | | |  | | | | | | | | | 25.09 |  | |
| 10 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 3, 7с | | | | | | | Упр. 1, 2, 5 Слова: right, left, thick, fall-fell-fallen, | | | | | | | | Упр. 4, 6, 7аb Текст “The Wind in the Willows”, p.I | | | | |  | | | | | | | Упр. 8 | | | | 27.09 |  | |
| 11 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 4, 7а | | | | | | | Упр. 1, 2, 3, 6, 7b Грамматика: Future Simple Passive | | | | | | | | Упр. 5, 7аТекст “ The Wind in the Willows ”, p.II | | | | |  | | | | | | | Упр. 8 | | | | 30.09 |  | |
| 12 |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 1, 5с | | | | | | | Упр. 2, 4, 6, 7 | | | | | | | | Упр. 3, 4, 5ab Текст “Heidi” | | | | |  | | | | | | |  | | | | 1.10 |  | |
| 13 |  | | | | | |  | | | | | Контроль чтения «Пора идти в школу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | 3.10 |  | |
| 1415 |  | | | | | |  | | | | | Повторение  Контроль аудирования «Интервью» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | 5.10  7.10 |  | |
| 1617 |  | | | | | |  | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | 9.10  11.10 |  | |
| 18 | II School World (Школьное образование) | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 1а, 5с | | | | Упр. 1b, 3, 7 Слова: uniform, secondary, free, compulsory, life, term, break | | | | | | | | Упр. 2, 4, 5ab, 6 Текст “Clifton College” | | | | | Упр. 8 | | | | | | |  | | | | Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  П.способствовать формированию собственного высказывания по опорам  К. учить взаимодействию со сверстникам, работая в группах.  Р учить уважать мнение речевого партнера | | | | | | | | | 14.10 |  | |
| 19 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 4а, 6 | | | | Упр. 1, 3, 4b, 5 Слова: library, foreign, to use, elementary school, middle school, senior classes Грамматика: The “-ing” Forms Упр. 5 | | | | | | | | Упр. 7 Текст “One of the Oldest Schools in Russia” | | | | | Упр. 8 | | | | | | |  | | | | 15.10 |  | |
| 20 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2a, 6b | | | | Упр. 1, 2b, 3, 4, 7b Слова: to be interested in, to take exams, to be over, twice a year, elementary, middle, high schools Грамматика: “If” Sentences Упр. 5 | | | | | | | | Упр. 6а, 7а Текст “WhitbySchool” | | | | | Упр. 1, 5 b | | | | | | |  | | | | 16.10 |  | |
| 21 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3, 7с | | | | Упр. 1, 2, 4 Слова: to go hiking, to go camping, camp, competition Грамматика: “If” Sentences (Revision) | | | | | | | | Упр. 5, 6, 7ab Текст “Boy’s Brigade” | | | | | Упр. 8 | | | | | | |  | | | | 18.10 |  | |
| 22 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2, 5с | | | | Упр. 1, 3, 4, 7 Слова: explain, east, west, north, south | | | | | | | | Упр. 5, 6 | | | | | Упр. 8 | | | | | | |  | | | | 21.10 |  | |
| 23 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 1, 2b | | | | Упр. 5, 6 | | | | | | | | Упр. 2а, 3, 4 | | | | |  | | | | | | |  | | | | 23.10 |  | |
| 24 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25.10 |  | |
| 2526 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа №1 Времена группы Simple  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.10  30.10 |  | |
| 2728 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31.10  11.11 |  | |
| 29 | III Meat Great Britain and New Zealand (Страны изучаемого языка и родная страна) | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2a, 8с | | | | Упр. 1, 2b, 3, 4, 5 Слова: century, important, build-built- built, wood, stone, road, another Грамматика: Numerals Упр. 6 | | | | | | | | Упр. 7, 8ab Текст “Ancient Britain”, part I | | | | | | Упр. 9 | | | | | | | |  | | | Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  П. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык  К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах  Р.развивать умения работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | | | 13.11 |  | |
| 30 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3а, 6b | | | | Упр. 1, 2, 3b, 7 Слова: strong, brave, large, lands, town | | | | | | | | Упр. 5, 6а, 7, 8 Текст “Ancient Britain”, part II | | | | | | Упр. 4, 8 | | | | | | | |  | | | 15.11 |  | |
| 31 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2, 5а, 7 | | | | Упр. 1, 3, 4, 5b Слова: poor, rich, decide | | | | | | | | Упр. 6 Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part I | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | |  | | | 18.11 |  | |
| 32 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3а, 5, 7b | | | | Упр. 1, 4, 6 Слова: wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggy | | | | | | | | Упр. 2, 7а Текст “The Welshman and the Hazel Staff”, part II | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | |  | | | 20.11 |  | |
| 3334 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Контроль аудирования  Контроль чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.11  25.11 |  | |
| 35 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Упр. 4 | | | | | Упр. 3, 5 | | | | | | | | Упр. 1, 2, 6, 7 Текст “The Star Child”, part I | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | 27.11 |  | |
| 36 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 4b, 6 | | | | | Упр. 1,3, 5, 7 | | | | | | | | Упр. 2, 4аТекст “Our Motherland Russia” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | 29.11 |  | |
| 3738 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа №2 Разделительный вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.12  4.12 |  | |
| 39 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 2а, 4, 8с | | | | | | | | Упр. 1, 2b, 3, 5, 6 Словообразование: суффикс наречия “-ly” Слова: hear-heard-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder Грамматика: Tag Questions, упр. 7 | | | | | | | | Упр. 8ab Текст “Unusual Russian Museums” | | | | | | Упр. 7 | | | | | | | | |  | | | |  | | 6.12 |  | |
| 40 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 3с, 6 | | | | | | | | Упр. 1, 3а, 5b, 7 Слова: the Royal Crowns, raven, wax figure Grammar: Tag questions Упр. 2 | | | | | | | | Упр. 3b, 4a Текст “This Exciting City – London” | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | |  | | | | 9.12 |  | |
| 4142 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.12  13.12 |  | |
| 43 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 3с, 6 | | | | | | | | Упр. 1, 4b, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 2 | | | | | | | | Упр. 3аb, 4a Текст “A Story of Edinburgh” | | | | | | Упр. 7 | | | | | | | | |  | | | |  | | 16.12 |  | |
| 44 |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 1, 6b | | | | | | | | Упр. 3ab, 4, 5b Слова: explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after Грамматика: Tag Questions – упр. 8 | | | | | | | | Упр. 2, 5a, 6a, 7a Текст “Captain James Cook” | | | | | | Упр. 7 b | | | | | | | | |  | | | | 18.12 |  | |
| 45 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 2b | | | | | | | | Упр. 1, 3, 5 Грамматика: Tag Questions – упр. 6 | | | | | | | | Упр. 2а, 4 | | | | | | Упр. 7 | | | | | | | | |  | | | | 20.12 |  | |
| 46 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2, 5 | | | | | | | | Упр. 1, 3, 4 Текст “Feel Good and Do Good” | | | | | | Project: “A Famous Explorer” | | | | | | | | |  | | | | 23.12 |  | |
| 4748 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | 25.12  27.12 |  | |
| 49 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | 13.01 |  | |
| 5051 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | 15.01  17.01 |  | |
| 52 | IV. Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни) | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Упр. 4а | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4b, 5, 6 Слова: sore, throat, stomachache, earache, toothache, headache, should, sick, medicine, to catch cold, what’s the matter? Словообразование: конверсия, образова- ние прилагательных и наречий | | | | | | | | ” Упр. 3 Текст “How to Live a Long and Healthy Life” | | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | |  | | | |  | | 20.01 |  | |
| 53 |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Упр. 1, 2, 7b | | | | | | | | | | | | Упр. 3, 4, 5, 6 Фразы: I don’t feel well. You should stay at home. Don’t worry. All the best. Get well soon. It does you good. | | | | | | | | Упр. 6, 7а Текст “Important Discoveries | | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | |  | | | | 22.01 |  | |
| 54 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | Упр. 5, 7b | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4 Грамматика: модальные глаголы (по- вторение) | | | | | | | | Упр. 6, 7а Текст “Nickolay Pirogov” | | | | | | | | | | Упр. 3,8 | | | | |  | | | | 24.01 |  | |
| 55 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Упр. 3 | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4 Слова: a plate, a knife, a spoon, a desert spoon, a tea spoon, a napkin Грамматика: Indefinite Pronouns (revision) Упр. 7 | | Упр. 5, 6 Текст “Laying the Table” | | | | | | | | | | | | | | Упр. 8 | | | |  | | |  | | | | 27.01 |  | |
| 5657 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Контроль чтения  Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29.01  30.01 |  | |
| 58 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | Упр. 1 | | | | | | | | | | | | Упр. 2, 3, 4, 8 | | | | | | | | Упр. 6, 7 Текст “Animal Race” | | | | | | | | | Упр. 5 | | | | | |  | | | |  | | 31.01 |  | |
| 59 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | Упр. 2a, 6a, 8b | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2b, 4, 5, 6b, 8a Словаифразы: fitness, to keep fit, to take care (of), careful, to go jogging, to keep- kept-kept | | | | | | | | Упр. 3,7а Текст “How the Rhinoceros Got His Skin” | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | 3.02 |  | |
| 60 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | Упр. 2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3,4 Текст “Some Ways to Keep Fit” | | | | | | | | | Упр. 5 Project: “Your Life- style” | | | | | |  | | | | 5.02 |  | |
| 61 |  | | |  | | | | | | | | Контроль аудирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | 7.02 |  | |
| 6263 |  | | |  | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | 10.02  12.02 |  | |
| 6465 |  | | |  | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | 14.02  17.02 |  | |
| 66 | V. AroundtheUSA (Страны изучаемого языка и родная страна) | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | Упр. 2, 5, 7b | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 3b, 5b Слова: to cross, nothing, courage, to sink- sank-sunk Грамматика: something, anything, nothing | | | | | | | | Упр. 3а, 6, 7а Текст “Discover the USA” | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | |  | | 19.02 |  | |
| 67 |  | | |  | | | | | | | |  | | | | Упр. 3a, 4, 7c | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 5b Слова: cheap, expensive | | | | | | | | Упр. 5а, 6, 7 Текст “Sequoia” | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | 21.02 |  | |
| 68 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 3, 7 | | | | | | | | | | | | Упр. 2, 4ab, 5 Слова: stairs, step, outside, top Грамматика: somebody, anybody, nobody | | | | | | | | Упр. 1, 6, 7 Тексты “Sochi National Park”, “The Taos Pueblo” | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | 24.02 |  | |
| 69 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 3a | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 3b, 4, 5, 6c | | | | | | | | Упр. 6аb, 7 Текст “The White House” | | | | | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | 26.02 |  | |
| 70 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 3а, 5с | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 4b, 6 Слова: a windsurfer, windsurfing, a fan, a team, sell-sold-sold | | | | | | | | Упр. 3b, 4a, 5ab | | | | | | | | | Упр. 6 Project: “The House I Like” | | | | | |  | | | | 28.02 |  | |
| 7172 |  | | | |  | | | | | | |  | | Контрольная работа №3 Настоящее длительное время  Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 3.03  5.03 |  | |
| 73 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 3a, 4a, 5b | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4b Слова: a war, to kill, somewhere, to save, a victory | | | | | | Упр. 3a, 5a, 6 Текст “The 1812 War” | | | | | | | Упр. 7 | | | | | | | | | |  | | | |  | | 7.03 |  | |
| 74 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 2a, 6c | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2b, 3, 4, 7 Грамматика: somewhere, anywhere, nowhere | | | | | | Упр. 5, 6ab Текст “The Last of the Mohicans”, part I | | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | |  | | | | 10.03 |  | |
| 75 |  | | | |  | | | | | | |  | | | | Упр. 5a, 6c | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 5b, 7 | | | | | | Упр. 3, 4, 6ab Текст “The Last of the Mohicans”, part II | | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | |  | | | | 12.03 |  | |
| 76 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | Упр. 4, 5a, 6c | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 5b, 7 | | | | | | Упр. 3, 6ab Тексты “The Last of the Mohicans”, part II “The First Men in Space” | | | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | |  | | | | 14.03 |  | |
| 77 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | |  | | | | | | | Упр. 5 Project: “Guess My Hero” | | | | | | | | | |  | | | | 17.03 |  | |
| 78 |  | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19.03 |  | |
| 7980 |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | 20.03  22.03 | 2031.03  2.04 | | |
| 81  82 | |  | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.03  3.04 | 4.04  7.04 | | |
| 83 | | VI. Your Free Time (Досуг и увлечения) | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 3, 4b, 5 | | | | | | | | Упр. 4a, 6, 7 Текст “An E-mail from Emily” | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | | описывают увлечения и образ жизни  подростка; внешность и характер людей;  • перефразируют информацию в тексте с  опорой на образец; • начинают,  ведут/продолжают и заканчивают диалоги  в стандартных ситуациях общения  (дают инструкции, выра­жают  благодарность и восхищение, обсуждают  просмотренный спектакль);  • читают несложные аутентичные тексты  разных жанров и стилей с разной  глубиной понимания, оценивают  получен­ную информацию, выражают  своё мнение;  • пишут небольшой рассказ о типичном  дне, описывают результаты  анкетирования; составляют список  покупок;  • пишут рекламное объявление,  рецепт  выражают согласие/несогласие с  предложениями; •начинают,  ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуа­ции  покупки подарка, объяснения способа ведения игры  • пишут эссе о любимом герое книги; | | | | | 5.04 |  | | |
| 84 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2, 6, 7c | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 3, 4, 5 Слова: along the street, across the square, go strait, turn left/right, certainly, I’m afraid… | | | | | | | | Упр. 7ab Текст “Famous Hobbies of Famous People” | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | | 7.04 | 11.04 | | |
| 85 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2, 5, 6b | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 3, 4, 7, 8 Структура: used to do something | | | | | | | | Упр. 6а Текст “Susan’sHobby” | | | | | Упр. 9 | | | | | |  | | | | | 10.04 | 14.04 | | |
| 86 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 3 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4, 7, 8 | | | | | | | | Упр. 5, 6 Текст “The White Tower” | | | | | Упр. 9 | | | | | |  | | | | | 12.04 | 16.04 | | |
| 87 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 4, 7 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 3, 6, 8b Грамматика: “-self” 88pronouns. Упр. 5 | | | | | | | | Упр. 7ab Текст “Smarty”, part II | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | | 14.04 | 18.04 | | |
| 88 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 5 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 3, 4, 6а, 8а | | | | | | | | Упр. 6b, 7 | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | | 17.04 | 21.04 | | |
| 89 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2а | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2b, 3, 4, 5, 6 Фраза: As far as I know | | | | | | | | Упр. 7 Текст “Drayton Manor Park” | | | | | Упр. 8 | | | | | |  | | | | | 19.04 | 23.04 | | |
| 90 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 1, 2 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 3, 5 | | | | | | | | Упр. 4 Текст: “Anton Chekhov’s Hobby” | | | | | Упр. 6 Project: “How I Spend My Free Time” | | | | | |  | | | | | 21.04 | 25.04 | | |
| 91 | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.04 | 28.04 | | |
| 92,93 | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контроль аудирования  Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26.04  28.04 | 30.04  2.05 | | |
| 94,95 | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 Настоящее простое и длительное время  Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.05  3.05 | 5.05  7.05 | | |
| 96 | | VII. Holidays to Enjoy | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2a, 5b | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2b, 3, 6a, 7 | | | | | | | | Упр. 4, 5а, 6 Текст “The Valley of Geysers” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | | 5.05  8.05  10.05  12.05  15.05  17.05  19.05 | |  | |  |
| 97 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 1, 3 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 2, 4, 5, 6а Слова: travel, trip, journey, voyage, to go on a voyage/an excursion, to have a trip/a journey | | | | | | | | Упр. 6b, 7 Текст “Hop Scotch” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 98 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 4, 5с | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 3, 7 Грамматика: “When“ Sentences Упр. 2 | | | | | | | | Упр. 5ab, 6 Текст “Tarkhany | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 99 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 3 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 4, 6b, 7 | | | | | | | | Упр. 5, 6а Текст “The Chronicles of Narnia” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 100 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 2, 6b | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 3, 4, 5, 7 Слова: a dream, to dream- dreamt-dreamt, an adventure, an attraction, to my mind | | | | | | | | Упр. 6ac Текст “Nahanni National Park” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 101 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 4, 6b | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1,2,3,5 | | | | | | | | Упр. 6а, 7 Текст “Grigory Potanin” | | | | | Упр. 8 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 102 | |  |  | | | | |  | | | | | Упр. 3 | | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, 2, 5ab | | | | | | | | Упр. 4 Текст “Mrs Mouse’s Holiday” | | | | | Упр. 6 Project: “Holi- days of My Dream” | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 103 | |  |  | | | | |  | | | | | Итоговая контрольная работа  в рамках промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 22.05 | |  | |  |
| 104-105 | |  |  | | | | |  | | | | | Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 24.05  26.05 | |  | |  |