Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 6 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

Пояснительная записка

 Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

**Содержание программы учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в шестом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями общения:

* Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).
* The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).
* Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминовения в разных странах).
* The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).
* The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).
* North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).
* Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно, в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Предлагаемые для изучения в 6 классе учебные ситуации охватывают следующие темы:

1. Beyond the Lessons — 18 часов

2. The Way You Live Is the Way You Look — 14 часов

3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries — 18 часов

4. The Hidden Soul of Russia — 12 часов

5. The First Wealth Is Health — 12 часов

6. North America — the Continent of Wonders – 14 часов

7. Leisure Time — 14 часов

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты :**■ формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ■ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ■ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; ■ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ■ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ■ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:** ■ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ■ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ■ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты :** *В коммуникативной сфере*. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: ■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ■ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ■ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*: ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении*: ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*письменной речи*: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ■ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В познавательной сфере*: ■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; ■ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ■ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; ■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; ■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*В ценностно-ориентационной сфере*: ■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; ■ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ■ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ■ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере*: ■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*В трудовой сфере*: ■ умение рационально планировать свой учебный труд; ■ умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере*: ■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**УМК учителя:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер- Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Электронное приложение (интерактивный диск)

**УМК ученика:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер- Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Дата****по плану** | **Дата****факт.** | **Тема урока** | **Содержание** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **Первая четверть (27ч)** |
|  |  |  | **UNIT І.** **Внешность (13ч.)** |
| 1. | 2.09 |  | Как мы провели каникулы. Школьные клубы | упр. 3, 4 to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe,  | текущий | **Личностные результаты**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)**Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-описать человека;-сравнивать вещи и людей;-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;**Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду.**Грамматика**-степени сравнения прилагательных;-the Present Simple and the Past Simple Tenses**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-представить творческий проект |
| 2. | 4.09 |  | Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века | Конструкция: to enjoy doing sth Повторение: Past Indefinite | текущий |
| 3. | 8.09 |  | Р. Киплинг Ж.Верн. Достопримечательности городов России | Упр. 2 | текущий |
| 4. | 9.09 |  | Защита проектов «Любимый уголок России» | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 5. | 11.09 |  | Правила поведения в России для иностранных туристов |  | текущий |
| 6. | 15.09 |  | Фестиваль шотландского искусства в Москве | Повторение: Степени сравнения прилагательных; Употребление настоящего продолженного времени для обозначения запланированного будущего. | текущий |
| 7. | 16.09 |  | Традиции и обычаи Шотландии | a bagpipe, to refuse, a ceilidh, a kilt, tartan, Highland Games | текущий |
| 8. | 18.09 |  | Традиции и обычаи России |  | текущий |
| 9. | 22.09 |  | Шотландские праздники | Повторение: Видовременныеформыдляобозна- чениябудущего: Present Simple, Future Simple, Present Continuous Упр. 7, 8 | текущий |
| 10. | 23.09 |  | Общие сведения о Шотландии |  | текущий |
| 11. | 25.09 |  | Домашнее чтение «Маленькая принцесса» |  | текущий |
| 12 | 29.09 |  | Жизнь школьника В Великобритании | Упр. 6, 10а to fall behind sth; to catch up with sth; There is no excuse for it; It just won’t/ wouldn’t do. | текущий |
| 13 | 30.09 |  | День Иностранных языков. Библейская легенда о происхождении языков | Повторение: Present PerfectУпр. 6, 7 | текущий |
|  |  |  |
| 14. | 6.10 |  | Страны, столицы, народы, языки | Материал предыдущих уроков |  | **Личностные результаты**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях**Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом;- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;**Грамматика**The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense**Письмо** – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-работать с таблицей “WordBuilding”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 15. | 7.10 |  | Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе» | Материал предыдущих уроков |  |
| 16. | 9.10 |  | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь» | Материал предыдущих уроков |  |
| 17. | 13.10 |  | Контроль чтения | Материал предыдущих уроков | Контроль чтения |
| 18. | 14.10 |  | Описание внешности членов семьи и друзей | Повторение: Степени сравнения прилагательных; Конструкция as...asУпр. 6 ab, 7 | текущий |
| 19. | 16.10 |  | Контроль аудирования |  | Контроль аудирования |
| 20. | 20.10 |  | Описание характера членов семьи и друзей | ambitious, caring, easygoing, handsome, intelligent, polite, pretty, to prefer | текущий |
| 21. | 21.10 |  | Контрольная работа №1 | Упр.3, 8a creative, faithful, proud, sociable | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 22. | 23.10 |  | Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 23. | 27.10 |  | Любимые цвета и черты характера.  | a block of flats; a twostorey house; a ground floor; to share a room; while | текущий |
| 24. | 28.10 |  | Традиционные американские и британские семьи | feast, harvest, to last | текущий |
| 25. | 30.10 |  | История Дня Благодарения и его символы |  | текущий |
| 26. | 3.11 |  | Российские праздники. Новый год |  | текущий |
| 27. | 4.11 |  | Досуг в Великобритании |  | текущий |
|  |  |  |
| 28. | 17.11 |  | Семейные традиции в англоязычных странах и России | Материал предыдущих уроков | текущий | **Личностные результаты**-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому**Чтение****-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение**- уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;-расспросить о месте проживания;**Грамматика**-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were**Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “Word Building”;-использовать видо-временные формы глагола-представить творческий проект |
| 29. | 18.11 |  | Защита проектов «Незабываемый семейный праздник» | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 30. | 20.11 |  | Повторение по теме «Внешность» | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 31. | 24.11 |  | Повторение по теме «Черты характера» |  | текущий |
| 32. | 25.11 |  | Домашне чтение «День рождения Инфанты» |  | текущий |
| 33. | 27.11 |  | Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании  |  | текущий |
| 34. | 1.12 |  | Национальные символы России . День памяти в разных странах. День Победы в России | A candle, a torch, a glass, a servant, soap | текущий |
| 35. | 2.12 |  | Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине | Упр. 2, 3, 4а, в, с, 5 Пассивный залог: отрицательные и вопросительные cтруктуры Future Simple Passive | текущий |
| 36. | 4.12 |  | Повседневная жизнь при дворе короля Артура |  | текущий |
| 37. | 8.12 |  | Контроль чтения | Упр. 5 | Контроль чтения |
| 38. | 9.12 |  | Домашнее чтение «Легенды о Мерлине» | Упр. 7 | текущий |
| 39. | 11.12 |  | Контроль аудирования | Материал предыдущих уроков | Контроль аудирования |
| 40. | 15.12 |  | Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед | Упр. 2 b | текущий |
| 41. | 16.12 |  | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №2 |  | Контроль лексико- грамматических навыков |
| 42. | 18.12 |  | Остров Скай |  | текущий |
| 43. | 22.12 |  | Австралия — общие сведения о стране |  | текущий |
| 44. | 23.12 |  | Природные красоты Австралии | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 45. | 25.12 |  | Русские художники. Природные красоты мира | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 46. | 29.12 |  | Защита проектов «Национальный костюм» | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 47. | 12.01 |  | Защита проектов «Достопримечательности России» | Материал предыдущих уроков | текущий |
| 48. | 13.01 |  | Словообразование. Суффиксы прилагательных |  | текущий |
|  |  |  |
| 49. | 19.01 |  | История города Кострома | Лексика раздела | текущий | **Личностные результаты:**- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД*:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.**Чтение****-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение**- уметь выразить свое отношение к шоппингу;-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;-работать с различными мерами веса и меры продуктов;– участвовать в диалоге с продавцом;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»-указательные местоимения this /that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо** -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-различать грамматические явления;-выполнять задания в формате “true/false”-представить творческий проект |
| 50. | 20.01 |  | Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси |  | текущий |
| 51. | 22.01 |  | Народный промысел на Руси | Количественные местоимения | текущий |
| 52. | 26.01 |  | Магазины. Продукты питания.  | Формирование грамматических навыков говорения. | текущий |
| 53. | 27.01 |  | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Прошедшее продолженное и настоящее простое время. | текущий |
| 54. | 29.01 |  | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Закрепление изученного.Формирование грамматических навыков | текущий |
| 55. | 2.02 |  | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Покупка сувенира. Обучение диалогу. | текущий |
| 56. | 3.02 |  | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | текущий |
| 57. | 5.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Любишь ли ты ходить за покупками?  | текущий |
| 58. | 9.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Построение монологического высказывания. | текущий |
| 59. | 10.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Урок-повторение. | текущий |
| 60. | 12.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Проект «Мой любимый магазин» | текущий |
| 61. | 16.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Урок- повотрение | текущий |
| 62. | 17.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Контроль навыков аудирования и чтения. | текущий |
| 63. | 19.02 |  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | Контроль навыков говорения и письма | текущий |
|  |  |  |
| 64. | 24.02 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  | Болезни. Новая лексика. | текущий | **Личностные результаты:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь рассказать о своем самочувствие;-спросить собеседника о его здоровье;-дать совет, о том, что делать, если ты болен;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»-указательные местоимения this /that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо** -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 65. | 26.02 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | текущий |
| 66. | 2.03 |  | Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Модальные глаголы must/should | текущий |
| 67. | 3.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. | текущий |
| 68. | 5.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | текущий |
| 69. | 9.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | текущий |
| 70. | 10.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | текущий |
| 71. | 12.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | Как часто нужно ходить в больницу. | текущий |
| 72. | 16.03 |  | Внешность и здоровье. Правильное питание.  | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | текущий |
| 73. | 17.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача.  | Обучение диалогу.  | текущий |
| 74. | 19.03 |  | . Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Урок-повторение. | текущий |
| 75. | 23.03 |  | Здоровье детей. Посещение врача.  | Как часто нужно ходить в больницу. | текущий |
| 76. | 2.04 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | текущий |
| 77. | 6.04 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Обучение диалогу.  | текущий |
| 78. | 7.04 |  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | Урок-повторение. | текущий |
|  |  |  |
| 79. | 13.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Погода. Новая лексика. | текущий | **Личностные результаты:**- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;-спросить собеседника о погоде/ временах года;-рассказать о занятиях в разные времена года;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-theFutureSimpleTense;-to be going to;-the Present Progressive Tense in the future meaning.**Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-различать грамматические явления;-выполнять задания формата “true/False”;-представить творческий проект |
| 80. | 14.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Описание погоды. | текущий |
| 81. | 16.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Придаточное предложение реального условия. | текущий |
| 82. | 20.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Актуализация грамматических навыков. | текущий |
| 83. | 21.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Будущее действие. | текущий |
| 84. | 23.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | Закрепление пройденного грамматического материала. | текущий |
| 85. | 27.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Любимое время года. | текущий |
| 86. | 28.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Беседа о погоде. Диалог. | текущий |
| 87. | 30.04 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Урок-повторение. | текущий |
| 88. | 4.05 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Проект «Погода» | текущий |
| 89. | 5.05 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Контроль навыков аудирования и чтения. | текущий |
| 90. | 7.05 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Контроль навыков говорения и письма. | текущий |
| 91. | 11.05 |  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Резервный урок | текущий |
|  |  |  |
| 92. | 12.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Профессии. Новая лексика. | текущий | **Личностные результаты:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;**Говорение** - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе/профессии/школе;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-модальные глаголы must /haveto$-вопросыкподлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.**Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения****-**использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-различать видовременные формы;-выполнять задания формата “true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение;-представить творческий проект |
| 93. | 14.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Активизация новой лексики. | текущий |
| 94. | 15.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Модальные глаголы. | текущий |
| 95. | 18.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий | Профессиональные обязанности. | текущий |
| 96. | 19.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Вопросы к подлежащему. | текущий |
| 97. | 21.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. | текущий |
| 98. | 23.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Числительные. Даты. | текущий |
| 99. | 24.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Прошедшее совершенное время. | текущий |
| 100. | 25.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | Школа-это моя работа. | текущий |
| 101. | 26.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | Обучение диалогу. Будущая профессия. | текущий |
| 102. | 27.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | *Проект «Мой город»* | текущий |
| 103. | 28.05 |  | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | Пройденная лексика и грамматика | Итоговый контроль |
| 104. | 29.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | текущий |
| 105. | 30.05 |  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | *Контроль навыков говорения и письма.* | текущий |