Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 6 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Тер-Минасовой. Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

**Содержание программы учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в шестом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями общения:

* Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).
* The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).
* Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминовения в разных странах).
* The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).
* The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).
* North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).
* Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно, в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Предлагаемые для изучения в 6 классе учебные ситуации охватывают следующие темы:

1. Beyond the Lessons — 18 часов

2. The Way You Live Is the Way You Look — 14 часов

3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries — 18 часов

4. The Hidden Soul of Russia — 12 часов

5. The First Wealth Is Health — 12 часов

6. North America — the Continent of Wonders – 14 часов

7. Leisure Time — 14 часов

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты :**■ формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ■ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ■ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; ■ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ■ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ■ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:** ■ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ■ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ■ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты :** *В коммуникативной сфере*. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: ■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ■ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ■ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*: ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении*: ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*письменной речи*: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ■ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В познавательной сфере*: ■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; ■ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ■ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; ■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; ■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*В ценностно-ориентационной сфере*: ■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; ■ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ■ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ■ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере*: ■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*В трудовой сфере*: ■ умение рационально планировать свой учебный труд; ■ умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере*: ■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**УМК учителя:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер- Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Электронное приложение (интерактивный диск)

**УМК ученика:**

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

■ Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер- Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **факт.** | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** | |
|  | | |  | |  | | **Первая четверть (27ч)** | | | | |
|  | | |  | |  | | **UNIT І.**  **Внешность (13ч.)** | | | | |
| 1. | 2.09 |  | Как мы провели каникулы. Школьные клубы | | упр. 3, 4 to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe, | | текущий | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Аудирование** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -описать человека;  -сравнивать вещи и людей;  -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду.  **Грамматика**  -степени сравнения прилагательных;  -the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -представить творческий проект |
| 2. | 4.09 |  | Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века | | Конструкция:  to enjoy doing sth Повторение: Past Indefinite | | текущий | |
| 3. | 8.09 |  | Р. Киплинг Ж.Верн. Достопримечательности городов России | | Упр. 2 | | текущий | |
| 4. | 9.09 |  | Защита проектов «Любимый уголок России» | | Материал предыдущих уроков | | текущий | |
| 5. | 11.09 |  | Правила поведения в России для иностранных туристов | |  | | текущий | |
| 6. | 15.09 |  | Фестиваль шотландского искусства в Москве | | Повторение: Степени сравнения прилагательных; Употребление настоящего продолженного времени для обозначения запланированного будущего. | | текущий | |
| 7. | 16.09 |  | Традиции и обычаи Шотландии | | a bagpipe, to refuse, a ceilidh, a kilt, tartan, Highland Games | | текущий | |
| 8. | 18.09 |  | Традиции и обычаи России | |  | | текущий | |
| 9. | 22.09 |  | Шотландские праздники | | Повторение: Видовременныеформыдляобозна- чениябудущего: Present Simple, Future Simple, Present Continuous Упр. 7, 8 | | текущий | |
| 10. | 23.09 |  | Общие сведения о Шотландии | |  | | текущий | |
| 11. | 25.09 |  | Домашнее чтение «Маленькая принцесса» | |  | | текущий | |
| 12 | 29.09 |  | Жизнь школьника В Великобритании | | Упр. 6, 10а to fall behind sth; to catch up with sth; There is no excuse for it; It just won’t/ wouldn’t do. | | текущий | |
| 13 | 30.09 |  | День Иностранных языков. Библейская легенда о происхождении языков | | Повторение: Present Perfect  Упр. 6, 7 | | текущий | |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 14. | 6.10 |  | | Страны, столицы, народы, языки | | Материал предыдущих уроков | |  | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом;  - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense  **Письмо**  – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| 15. | 7.10 |  | | Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе» | | Материал предыдущих уроков | |  |
| 16. | 9.10 |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь» | | Материал предыдущих уроков | |  |
| 17. | 13.10 |  | | Контроль чтения | | Материал предыдущих уроков | | Контроль чтения |
| 18. | 14.10 |  | | Описание внешности членов семьи и друзей | | Повторение: Степени сравнения прилагательных; Конструкция as...as  Упр. 6 ab, 7 | | текущий |
| 19. | 16.10 |  | | Контроль аудирования | |  | | Контроль аудирования |
| 20. | 20.10 |  | | Описание характера членов семьи и друзей | | ambitious, caring, easygoing, handsome, intelligent, polite, pretty, to prefer | | текущий |
| 21. | 21.10 |  | | Контрольная работа №1 | | Упр.3, 8a creative, faithful, proud, sociable | | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 22. | 23.10 |  | | Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 23. | 27.10 |  | | Любимые цвета и черты характера. | | a block of flats; a twostorey house; a ground floor; to share a room; while | | текущий |
| 24. | 28.10 |  | | Традиционные американские и британские семьи | | feast, harvest, to last | | текущий |
| 25. | 30.10 |  | | История Дня Благодарения и его символы | |  | | текущий |
| 26. | 3.11 |  | | Российские праздники. Новый год | |  | | текущий |
| 27. | 4.11 |  | | Досуг в Великобритании | |  | | текущий |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 28. | 17.11 |  | | Семейные традиции в англоязычных странах и России | | Материал предыдущих уроков | | текущий | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  **Грамматика**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект |
| 29. | 18.11 |  | | Защита проектов «Незабываемый семейный праздник» | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 30. | 20.11 |  | | Повторение по теме «Внешность» | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 31. | 24.11 |  | | Повторение по теме «Черты характера» | |  | | текущий |
| 32. | 25.11 |  | | Домашне чтение «День рождения Инфанты» | |  | | текущий |
| 33. | 27.11 |  | | Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании | |  | | текущий |
| 34. | 1.12 |  | | Национальные символы России . День памяти в разных странах. День Победы в России | | A candle, a torch, a glass, a servant, soap | | текущий |
| 35. | 2.12 |  | | Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине | | Упр. 2, 3, 4а, в, с, 5 Пассивный залог: отрицательные и вопросительные cтруктуры Future Simple Passive | | текущий |
| 36. | 4.12 |  | | Повседневная жизнь при дворе короля Артура | |  | | текущий |
| 37. | 8.12 |  | | Контроль чтения | | Упр. 5 | | Контроль чтения |
| 38. | 9.12 |  | | Домашнее чтение «Легенды о Мерлине» | | Упр. 7 | | текущий |
| 39. | 11.12 |  | | Контроль аудирования | | Материал предыдущих уроков | | Контроль аудирования |
| 40. | 15.12 |  | | Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед | | Упр. 2 b | | текущий |
| 41. | 16.12 |  | | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №2 | |  | | Контроль лексико- грамматических навыков |
| 42. | 18.12 |  | | Остров Скай | |  | | текущий |
| 43. | 22.12 |  | | Австралия — общие сведения о стране | |  | | текущий |
| 44. | 23.12 |  | | Природные красоты Австралии | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 45. | 25.12 |  | | Русские художники. Природные красоты мира | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 46. | 29.12 |  | | Защита проектов «Национальный костюм» | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 47. | 12.01 |  | | Защита проектов «Достопримечательности России» | | Материал предыдущих уроков | | текущий |
| 48. | 13.01 |  | | Словообразование. Суффиксы прилагательных | |  | | текущий |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 49. | 19.01 |  | | История города Кострома | | Лексика раздела | | текущий | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  - уметь выразить свое отношение к шоппингу;  -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект |
| 50. | 20.01 |  | | Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси | |  | | текущий |
| 51. | 22.01 |  | | Народный промысел на Руси | | Количественные местоимения | | текущий |
| 52. | 26.01 |  | | Магазины. Продукты питания. | | Формирование грамматических навыков говорения. | | текущий |
| 53. | 27.01 |  | | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Прошедшее продолженное и настоящее простое время. | | текущий |
| 54. | 29.01 |  | | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Закрепление изученного.  Формирование грамматических навыков | | текущий |
| 55. | 2.02 |  | | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Покупка сувенира. Обучение диалогу. | | текущий |
| 56. | 3.02 |  | | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | | текущий |
| 57. | 5.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Любишь ли ты ходить за покупками? | | текущий |
| 58. | 9.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Построение монологического высказывания. | | текущий |
| 59. | 10.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Урок-повторение. | | текущий |
| 60. | 12.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Проект «Мой любимый магазин» | | текущий |
| 61. | 16.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Урок- повотрение | | текущий |
| 62. | 17.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Контроль навыков аудирования и чтения. | | текущий |
| 63. | 19.02 |  | | Магазины. Продукты питания.  Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | | Контроль навыков говорения и письма | | текущий |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 64. | 24.02 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Болезни. Новая лексика. | | текущий | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| 65. | 26.02 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | | текущий |
| 66. | 2.03 |  | | Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | Модальные глаголы must/should | | текущий |
| 67. | 3.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. | | текущий |
| 68. | 5.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | | текущий |
| 69. | 9.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое  время. | | текущий |
| 70. | 10.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | | текущий |
| 71. | 12.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. | | Как часто нужно ходить в больницу. | | текущий |
| 72. | 16.03 |  | | Внешность и здоровье. Правильное питание. | | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | | текущий |
| 73. | 17.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. | | Обучение диалогу. | | текущий |
| 74. | 19.03 |  | | . Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | Урок-повторение. | | текущий |
| 75. | 23.03 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. | | Как часто нужно ходить в больницу. | | текущий |
| 76. | 2.04 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | | текущий |
| 77. | 6.04 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | Обучение диалогу. | | текущий |
| 78. | 7.04 |  | | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | Урок-повторение. | | текущий |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 79. | 13.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Погода. Новая лексика. | | текущий | **Личностные результаты:**  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -theFutureSimpleTense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект |
| 80. | 14.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Описание погоды. | | текущий |
| 81. | 16.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Придаточное предложение реального условия. | | текущий |
| 82. | 20.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Актуализация грамматических навыков. | | текущий |
| 83. | 21.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Будущее действие. | | текущий |
| 84. | 23.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. | | Закрепление пройденного грамматического материала. | | текущий |
| 85. | 27.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Любимое время года. | | текущий |
| 86. | 28.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Беседа о погоде. Диалог. | | текущий |
| 87. | 30.04 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Урок-повторение. | | текущий |
| 88. | 4.05 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Проект «Погода» | | текущий |
| 89. | 5.05 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Контроль навыков аудирования и чтения. | | текущий |
| 90. | 7.05 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Контроль навыков говорения и письма. | | текущий |
| 91. | 11.05 |  | | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | | Резервный урок | | текущий |
|  | | | | | | | | |  | |  |
| 92. | 12.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Профессии. Новая лексика. | | текущий | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -модальные глаголы must /haveto$  -вопросыкподлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “WordBuilding”;  -различать видовременные формы;  -выполнять задания формата “true/False”;  -проводить опрос и подготовить сообщение;  -представить творческий проект |
| 93. | 14.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Активизация новой лексики. | | текущий |
| 94. | 15.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Модальные глаголы. | | текущий |
| 95. | 18.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий | | Профессиональные обязанности. | | текущий |
| 96. | 19.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Вопросы к подлежащему. | | текущий |
| 97. | 21.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. | | текущий |
| 98. | 23.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Числительные. Даты. | | текущий |
| 99. | 24.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Прошедшее совершенное время. | | текущий |
| 100. | 25.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Школа-это моя работа. | | текущий |
| 101. | 26.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | | Обучение диалогу. Будущая профессия. | | текущий |
| 102. | 27.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | | *Проект «Мой город»* | | текущий |
| 103. | 28.05 |  | | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | Пройденная лексика и грамматика | | Итоговый контроль |
| 104. | 29.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | текущий |
| 105. | 30.05 |  | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | текущий |