Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 8 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования в соответствии с авторской программой К. Кауфман. Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
* Примерные программы по английскому языку (2004г.),
* Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

и учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* диск.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:**

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучение иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

**Особенности УМК «HappyEnglish.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во час | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практическая (контрольная)  работа | Демонстрационные (наглядные пособия). | Дом. задан. | Дата | Фактич.  провед. |
| 1 | Повторение Present Simple Present Progressive | 1 | Урок повторения | Повторение Present Simple, Present Progressive | 1. Обучать учащихся делать краткие сообщения в рамках учебной ситуации "Мои планы на этот учебный год.  2. Познакомить учащихся с тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и поисковым.  3. Формировать умение выбора различных стра­тегий чтения. | чтение |  | Грамм. таблица, форзац учебника | Упр. 1стр. 8 ответить на вопросы | 3.09 |  |
| 2 | Глагол to get | 1 | Урок сообщения нового материала | Verb activator the verb **to get**  Future Simple  Повторение  Present Perfect  Past Progressive  Past Perfect | 1. Формировать умения ознакомительного чтения: определять адресат и вид письма — личное или официальное.  2. Развивать умение писать личные и официальные письма и правильно их оформлять.  3. Познакомить с фразовым глаголом *get*и обеспе­чить первичное закрепление материала в серии языковых упражнений. | Личное письмо |  | Грам. таблица | Упр. А стр. 14 заполнить таблицу | 5.09 |  |
| 3 | Фразовый глагол to get | 1 | Тренировочный урок | Verb activator the verb **to get**  Future Simple  Повторение  Present Perfect  Past Progressive  Past Perfect  Hope to hear from you soon.  Thanks for your letter.  Yours sincerely | 1. Формировать умения ознакомительного чтения: определять адресат и вид письма — личное или официальное.  2. Развивать умение писать личные и официальные письма и правильно их оформлять.  3. Познакомить с фразовым глаголом *get*и обеспе­чить первичное закрепление материала в серии языковых упражнений. | Официальное письмо |  | Грам. Таблица  Образцы писем | Упр. В стр. 14 заполнить пропуски | 7.09 |  |
| 4 | Словообразование с помощью префиксов | 1 | Тренировочный урок | Словообразование с помощью префиксов **–un, -in, -il, -im, ir, dis, -mis**  Особенности употребления существительного **news** | 1. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на осно­ве продуктивных способов словообразования.  Префиксы*ип-,in-, il-,*im-, ir-, *dis-, mis-.*  *2.* Расширять лексический запас учащихся за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях. Обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упраж­нений. |  |  | Грам. таблица | Упр. А стр. 19 прочитать письмо и написать ответ | 9.09 |  |
| 5 | Разговорные клише | 1 | Тренировочный урок | Conversation bricks  Reaction to the news  Writing formal and informal letters  Словообразованиеспомощьюпрефиксов**–un, -in, -il, -im, ir, dis, -mis** | 1. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Префиксыип-,in-, il-,im-, ir-, dis-, mis-.  2. Расширять лексический запас учащихся за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях. Обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | диалог |  | Грам. таблица | Упр. В стр. 20 подчеркнуть префикс и перевести слова | 12.09 |  |
| 6 | Повторение правил чтения | 1 | Урок сообщения нового материала | big deal  to be special  to make fuss  Повторение правил чтения **th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh** | 1. Познакомить учащихся с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе и его историей. Обучать правильно оформлять валентинки. | Оформление открытки |  | Открытки с поздравлениями | Упр. А стр. 24 выбрать правильный вариант | 14.09 |  |
| 7 | Образование настоящего совершенного длительного времени | 1 | Урок сообщения нового материала | For, since  Образованиеиупотребление Present Perfect Progressive | 1. Познакомить учащихся со случаями употреб­ления PresentPerfectProgressive и обеспечить их первичное закрепление в серии языковых и речевых упражнений.  2. Обучать выбирать главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. |  |  | Грам. таблица | Упр. В. Стр. 30 раскрыть скобки | 16.09 |  |
| 8 | Употребление настоящего совершенного длительного времени | 1 | Тренировочный урок | Употребление Present Perfect Progressive  Senate House Library | 1. Познакомить учащихся с употреблением PresentPerfectProgressive в случае, когда действие толь­ко что закончилось, но видны его последствия, и обеспечить отработку данного грамматиче­ского материала в серии языковых и речевых упражнений.  2. Формировать умение прогнозировать содержа­ние текста по ключевым словам.. | Составление предложений |  | Грам. таблица | Упр. А стр. 34 выписать глаголы в Present Perfect Progressive | 19.09 |  |
| 9 | Война Элмера. Развитие чтения с полным пониманием | 1 | Тренировочный урок | Лексика текстов для домашнего чтения не подлежит активизации  Fen, tenant, to escape, to panic, to be in safety, by the way, invasion | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | Полное понимание содержания |  |  | Выписать незнакомые слова | 21.09 |  |
| 10 | Война Элмера. Развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Britain after Norman invasion | Урок чтения: развитие поискового чтения |  |  |  | Упр. А стр. 174 ответить на вопросы | 23.09 |  |
| 11 | Война Элмера. Обучение переводу | 1 | Тренировочный урок | BritainafterNormaninvasion | Формировать целостное представление об ис­тории Британии, норманнском завоевании и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения с помощью аутентичного художественного текста. |  |  |  | Упр. С стр. 175 решить кроссворд | 26.09 |  |
| 12 | Война Элмера. Составление коротких сообщений | 1 | Тренировочный урок |  | Формировать целостное представление об ис­тории Британии, норманнском завоевании и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения с помощью аутентичного художественного текста. |  |  |  | Упр.4 стр. 174 ответить на вопросы | 28.09 |  |
| 13 | Война Элмера. Развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Развитие поискового чтения | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного. |  |  |  | Пересказ текста | 30.09 |  |
| 14 | Война Элмера. Составление диалогов. Ответы на вопросы | 1 | Тренировочный урок | Составление диалогов  Ответы на вопросы | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанного |  |  |  | Подготовка к контролю чтению | 3.10 |  |
| 15 | Удивительная экскурсия. Введение и отработка лексики | 1 | Комбинированный урок | Nurse, motion, universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, tramp, butterfly, law | Использовать ситуации, изложенные в текс­тах: "IsaacNewton,'"CharlieChaplin""FlorenceNightingale" в качестве опоры для высказыва­ния по теме "Знаменитые люди страны изуча­емого языка". | аудирование |  | изображения знаменитых людей | Упр. А стр. 41 ответить на вопросы | 5.10 |  |
| 16 | Удивительная экскурсия. Придаточные определительные предложения | 1 | Тренировочный урок | Придаточныеопределительныепредложения  Famous people Isaac Newton, Florence Nightingale, Charlie Chaplin, The National Portrait Gallery | Использовать ситуации, изложенные в текс­тах: "IsaacNewton,'"CharlieChaplin""FlorenceNightingale" в качестве опоры для высказыва­ния по теме "Знаменитые люди страны изуча­емого языка". |  |  | Изображения знаменитых людей | Упр. С стр. 42 составить рассказ | 7.10 |  |
| 17 | Контроль чтения | 1 | Урок проверки знаний | Контроль чтения | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела |  |  |  |  | 10.10 |  |
| 18 | Британский парламент. Придаточные предложения цели | 1 | Урок сообщения нового материала | Придаточные предложения цели  Verbactivator**make** | Познакомить учащихся с придаточными предло­жениями цели и обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений. | Грамм. Упр-ния |  | Тематические картинки | Упр. Астр. 49 сопоставить | 13.10 |  |
| 19 | Контроль аудирования |  | Урок проверки знаний | Контроль навыков аудирования |  |  |  |  | Повторение лексики | 14.10 |  |
| 20 | Политическая система Британии. Введение и отработка лексики | 1 | Урок сообщения нового материала | To tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at least | Познакомить учащихся с политической систе­мой Британии и лексикой по этой теме и обес­печить отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений. |  |  | Грам. Таблица «Словообразование» | Упр. А стр. 54выбрать правильный вариант | 17.10 |  |
| 21 | Политическая система Британии. Суффиксы существительных -ment, -tion, -sion | 1 | Тренировочный урок | Суффиксысуществительных –ment, -tion, -sion  Conversation bricks  The Prime Minister  Margaret Thatcher | Познакомить учащихся с политической систе­мой Британии и лексикой по этой теме и обес­печить отработку данного материала в серии языковых и речевых упражнений. | Индивдидуальная работа: заполнить пропуски |  | Грам. Таблица «Словообразование» | Упр. В стр. 55 ответить на вопросы | 19.10 |  |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | Контроль уровня обученности учащихся |  |  |  | Стр. 177 литературный перевод | 21.10 |  |
| 23 | Структура британского парламента. Введение и отработка лексики | 1 | Урок сообщения нового материала | Opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Labourite, Speaker | 1. Познакомить учащихся со структурой Британ­ского парламента, его работой и лексикой по этой теме.  2. Развивать умение найти требуемую информа­цию в воспринимаемом на слух тексте.  3. Формировать умение объяснить те или иные факты, описанные в тексте. | тестирование |  |  | Упр. А стр. 58 ответить на вопросы | 24.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Дневник Мериан Фицвальтер. Ответы на вопросы. Обратный перевод | 1 | Тренировочный урок | Ответы на вопросы  Обратный перевод |  |  |  |  | Стр. 176 упр. 2 ответить на вопросы | 26.10 |  |
| 25 | Дневник Мериан Фицвальтер. Чтение и литературный перевод текста | 1 | Тренировочный урок | Чтение и литературный перевод текста | Формировать целостное представление о Бри­тании после норманнского завоевания с помо­щью аутентичных художественных текстов. | Литературный перевод отрывков |  |  | Стр. 182 упр. 4 рассказать об одном из пероснажей | 28.10 |  |
| 26 | Дневник Мериан Фицвальтер. Составление и решение кроссвордов | 1 | Тренировочный урок | Составление и решение кроссвордов по заданной теме | Формировать целостное представление о Бри­тании после норманнского завоевания с помо­щью аутентичных художественных текстов. | Составление кроссворда |  |  | Стр. 182 упр. 5 ответить на вопросы | 7.11 |  |
| 27 | Дневник Мериан Фицвальтер. Обучение монологической речи | 1 | Тренировочный урок | Обучение монологической речи | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного. | монолог |  |  | Пересказ отрывка произведения | 9.11 |  |
| 28 | Дневник Мериан Фицвальтер. Обучение диалогической речи | 1 | Тренировочный урок | Обучение диалогической речи. Составление диалогов и инсценировка выбранных отрывков текста | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанного | диалог |  |  | Повторение пройденного материала | 11.11 |  |
| 29 | Повторение по разделу 2 | 1 | Урок проверки знаний | Контрольный тест | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | тестирование |  |  |  | 14.11 |  |
| 30 | Модальныеглаголы can, to be able, may | 1 | Урок сообщения нового материала | Модальныеглаголы can, to be able, may | Познакомить учащихся с модальными глагола­ми *beable, may*и обеспечить их первичную отра­ботку в серии языковых и речевых упражнений. | Фронтальный опрос |  | Грам. таблица «Модальные глаголы» | Упр. Астр. 66 дополнить | 16.11 |  |
| 31 | Средства коммуникации. Особенности употребелния существительного means | 1 | Урок сообщения нового материала | Modernmeansofcommunication  Особенности употребления существительного means  How to build words  Work-to work | 1. Использовать ситуацию, описанную в упражне­нии 2. для развития навыков ознакомительного чтения.  2. Познакомить со словообразованием типа *work (п)* - *work (v).* | Индивидуальные задания |  |  | Упр. А стр. 70 раскрыть скобки | 18.11 |  |
| 32 | Артикль перед существительным с обобщающим знчением | 1 | Тренировочный урок | Артикль перед существительным с обобщающим значением | Познакомить учащихся с великими изобрете­ниями в рамках речевой ситуации "Средства коммуникации и их роль в обществе" и обучать кратко высказываться о фактах и событиях, изложенных в текстах. | аудирование |  | Тематические картинки | Упр. 7 стр. 74 ответить на вопросы | 21.11 |  |
| 33 | Средства коммуникации и их роль в обществе. Обучение ознакомительному чтению | 1 | Тренировочный урок | Meansofcommunicationhistory | Познакомить учащихся с великими изобрете­ниями в рамках речевой ситуации "Средства коммуникации и их роль в обществе" и обучать кратко высказываться о фактах и событиях, изложенных в текстах.  . |  |  | Тематические картинки | Рассказать об изобретениях 21 века | 23.11 |  |
| 34 | История английского языка. Модальные глаголы can и may в значении разрешения | 1 | Урок сообщения нового материала | They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation  Conversation bricks  I agree with you. I think so too. Do you really think so? | 1. Познакомить учащихся с употреблением мо­дальных глаголов *сап* и *may*в значении разре­шения и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.  2 | Фронтальный опрос |  | Грам. Таблица «Модальные глаголы» | Упр. 10 стр. 78 заполнить таблицу | 25.11 |  |
| 35 | История английского языка. Речевые клише. | 1 | Тренировочный урок | Модальные глаголы **can, could, may** для выражения просьбы и разрешения | . Познакомить учащихся с речевыми клише, позво­ляющими вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согла­ситься с точкой зрения собеседника. Обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. |  |  | Грам. Таблица «Модальные глаголы | Упр. А стр. 78 подготовиться к ролевой игре | 28.11 |  |
| 36 | Контроль чтения |  | Урок проверки знаний | Контроль навыков чтения |  |  |  |  | Упр. А стр. 82 найти грабителя | 30.11 |  |
| 37 | Дневник Мериан Фицвальтер. Развитие чтения с полным пониманием | 1 | Тренировочный урок | Leave for, butt, local, page, target, hood, bow, outlaw, sword, cruelty, greed | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | Литературный перевод |  |  | Стр. 183-186 ознакомительное чтение | 2.12 |  |
| 38 | Дневник Мериан Фицвальтер. Развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Ответы на вопросы  Литературный перевод отрывков | Урок чтения: развитие поискового чтения | Поисковое чтение |  |  | Упр. 4 сопоставить имена и фотографии | 5.12 |  |
| 39 | Дневник Мериан Фицвальтер. Литературный перевод отрывков | 1 | Тренировочный урок | Домашнее чтение | Формировать целостное представление о Бри­тании после норманнского завоевания с помо­щью аутентичных художественных текстов. |  |  |  | Упр. 3 стр. 187 расположить события в хронологическом порядке | 7.12 |  |
| 40 | Дневник Мериан Фицвальтер. Обучение монологической речи | 1 | Тренировочный урок | Домашнее чтение | Формировать целостное представление о Бри­тании после норманнского завоевания с помо­щью аутентичных художественных текстов.  . |  |  |  | Упр. 5 стр. 187 выбрать правильный вариант | 9.12 |  |
| 41 | Дневник Мериан Фицвальтер. Обучение диалогической речи | 1 | Тренировочный урок | Ответы на вопросы  Составление кроссвордов | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного. | монолог |  |  | Стр. 187 упр.6 ответить на вопрос | 12.12 |  |
| 42 | Контроль аудирования | 1 | Урок проверки знаний | Контроль навыков аудирования | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанного | диалог |  |  | Повторение лексики | 14.12 |  |
| 43 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок проверки знаний | Контрольный тест | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | тестирование |  |  |  | 16.12 |  |
| 44 | Значение английского языка в современном мире. Введение и отработка лексики | 1 | Урок сообщения нового материала | Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow, peace and quiet  The role of the English language in modern world | 1. Развивать языковую догадку учащихся с помо­щью рубрики *Friends.*  2. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире". | Фронтальный опрос |  |  | Упр. А стр. 89 переписать предложения по образцу | 19.12 |  |
| 45 | Значение английского языка в современном мире. Глагол to look | 1 | Урок сообщения нового материала | TheUnitedNations  Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед.ч.  **advice, money, knowledge, information** | 1. Развивать языковую догадку учащихся с помо­щью рубрики *Friends.*  2. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире'.' |  |  | Тематические картинки | Упр. С стр. 89 восстановить диалог | 21.12 |  |
| 46 | Модальныеглаголы must, have to should | 1 | Урок сообщения нового материала | Модальные глаголы **must, haveto, should,** выражающие долженствование  Information about the English language | 1. Познакомить учащихся с модальными глагола­ми, выражающими долженствование. Обеспе­чить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.  2. Использовать ситуации упражнений 4-6 в качестве опор для высказывания по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире". | монолог |  | Грам. Таблица «Модальные глаголы» | Упр. А стр. 92 заполнить таблицу | 23.12 |  |
| 47 | Наречия too, enough | 1 | Тренировочный урок | Adaptation, as well, get upset, ability  Наречия**too, enough** | Познакомить учащихся с наречиями *too, enough*и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений. |  |  |  | Упр. А стр. 97 составить рассказ | 26.12 |  |
| 48 | История возникновения русского языка. Обучение аудированию | 1 | Тренировочный урок | Наречия **too, enough**  Развитие навыков монологической речи | Познакомить учащихся с наречиями *too, enough*и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений. | диалог |  |  | Упр. А стр. 100 прочитать диалог и ответить на вопросы | 27.12 |  |
| 49 | Проект "Мой родной язык" | 1 | Тренировочный урок | Information about the Russian language | 1. Познакомить с историей возникновения русско­го языка и заимствованиями из других языков. |  |  | Флаги разных стран | Оформление проектов | 11.01 |  |
| 50 | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | 1 | Урок-игра |  | Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой родной язык» | сочинение |  |  | Стр.189 перевод | 13.01 |  |
| 51 | Урок чтения: развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | Литературный перевод |  |  | Стр. 188 упр. 1 выбрать правильный вариант | 16.01 |  |
| 52 | Борьба Шотландии за независимость. Составление коротких сообщений | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Урок чтения: развитие поискового чтения |  |  |  | Стр. 192 упр. 4 ответить на вопросы | 18.01 |  |
| 53 | Борьба Шотландии за независимость. Ответы на вопросы | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать представление о борьбе Шотлан­дии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов. | Фронтальный опрос |  |  | Стр. 192 упр. 5 сопоставить имена и их описания | 20.01 |  |
| 54 | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать представление о борьбе Шотлан­дии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов. |  |  |  | Рассказать об одном из персонажей | 23.01 |  |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного. | монолог |  |  | повторение раздела 4 | 25.01 |  |
| 56 | Контроль чтения | 1 | Урок проверки знаний | Контроль навыков чтения |  | диалог |  |  | повторение лексики | 27.01 |  |
| 57 | Источники информации в современном мире. Введение и отработка лексики | 1 | Тренировочный урок |  | Формирование лексических навыков |  |  |  | Упр. А стр. 106 заполнить пропуски | 30.01 |  |
| 58 | Английские и российские газеты. Обучение аудированию | 1 | Урок сообщения нового материала | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time | Познакомить учащихся с лексикой по теме "Источники информации в современном мире" и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых я речевых упражнений. | Фронтальный опрос |  | Тематические картинки | Упр. А стр. 110 дополнить | 1.02 |  |
| 59 | Образование страдательного залога | 1 | Урок сообщения нового материала | Britishnewspapers | 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Ан­глийские и российские газеты" и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | Индивидуальные задания |  | Российские и зарубежные газеты | Упр. 7 стр. 114 вставить слова | 3.02 |  |
| 60 | Употребление страдательного залога | 1 | Урок сообщения нового материала | The Russian State Library  Страдательныйзалог | Познакомить учащихся с образованием и употреблением страдательного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упражнений. |  |  | Грамм. Таблица «действ. и страд. залог» | Упр. В стр. 115 переписать в страд. залоге | 6.02 |  |
| 61 | Правила пользования книгами в английской библиотеке. Страдательный залог | 1 | Тренировочный урок | The Russian State Library  Страдательныйзалог | Познакомить учащихся с образованием и употреблением страдательного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упражнений. | Индивидуальные задания |  | Грамм. Таблица «действ. и страд. залог» | Упр. 14 стр. 119 ответить на вопросы | 8.02 |  |
| 62 | Правила пользования книгами в английской библиотеке. Суффикс -ity | 1 | Тренировочный урок | Суффикс **–ity**  Страдательный залог  Englishlibraryrules  Educational system in England | Познакомить учащихся с правилами пользова­ния книгами в английской библиотеке. | Заполнение формуляра |  | Грамм. Таблица «Словообразование» | Упр. А стр. 120 ответить на вопросы | 10.02 |  |
| 63 | История войн Шотландии за независимость. Составление коротких сообщений | 1 | Тренировочный урок | Суффикс**–ity**  Страдательныйзалог  English library rules  Educational system in England | Познакомить учащихся с правилами пользова­ния книгами в английской библиотеке. |  |  | Грамм. Таблица «Словообразование» | Упр. 2 стр. 193 расставить события в хронологическом порядке | 13.02 |  |
| 64 | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать целостное представление об исто­рии войн Шотландии за независимость с помо­щью аутентичных художественных текстов. | Фронтальный опрос |  |  | Стр. 193 перевод | 15.02 |  |
| 65 | Урок чтения: развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | Литературный перевод |  |  | Упр. 5 стр. 197 верно/неверно | 17.02 |  |
| 66 | Составление коротких сообщений | 1 | Тренировочный урок | Урокчтения | Урок чтения: развитие поискового чтения | Ответы на вопросы |  |  | Упр. 6 стр. 197 решить кроссворд | 20.02 |  |
| 67 | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать целостное представление об исто­рии войн Шотландии за независимость с помо­щью аутентичных художественных текстов. |  |  |  | Пересказ отрывка | 22.02 |  |
| 68 | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанного | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие речевых навыков: обсуждение прочитанного. | монолог |  |  | повторение | 24.02 |  |
| 69 | Контроль аудирования | 1 | Урок проверки знаний | Контроль навыков аудирования | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | тестирование |  |  | повторить слова | 27.02 |  |
| 70 | Особенности употребления страдательного залога | 1 | Урок сообщения нового материала |  | Познакомить учащихся с особенностями упо­требления пассивного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упраж­нений |  |  |  | Упр. А стр. 125 переписать предложения по бразцу | 1.03 |  |
| 71 | Особенности употребления страдательного залога | 1 | Урок сообщения нового материала | Особенности употребления страдательного залога | Познакомить учащихся с особенностями упо­требления пассивного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упраж­нений. |  |  | Грам. таблица «Действ. и страдат. залоги» | Упр. А стр. 129 переписать в страдат. залоге | 3.03 |  |
| 72 | Особенности употребления страдательного залога | 1 | Тренировочный урок | Great Discoveries  Book burning in Germany  Особенностиупотреблениястрадательного залога | Познакомить учащихся с особенностями употребления пассивного залога и обеспечить их  первичную отработку в серии языковых упраж­нений.  . | Индивидуальные задания |  | Грам. таблица «Времена глагола» | Упр. В стр. 129 найти ошибки и исправить | 6.03 |  |
| 73 | Каквыбратьхорошуюкнигу. Союзы neither…nor, either ...or, both … and | 1 | Тренировочный урок | Conversation bricks  Agreeing  So do I. Neither do I.  Союзы:**neither…nor, either…or, both…and** | Познакомить учащихся с союзами *either... or, neither... nor, both... and*и обеспечить их пер­вичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.  . |  |  | Грам. таблица «Времена глагола» | Упр. А стр. 134 ответить на вопросы | 8.03 |  |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 | Тренировочный урок |  | Контроль уровня обученности учащихся |  |  |  | Упр. А стр. 137 раскрыть скобки | 10.03 |  |
| 75 | Как выбрать хорошую книгу. Глагол would like | 1 | Урок сообщения нового материала | Глагол wouldlike | Познакомить учащихся с употреблением глагола *wouldlike*и обеспечить его первичную отработ­ку в серии языковых и речевых упражнений. |  |  | Фотографии знаменитых людей | Упр. 5 стр. 140 перевод | 13.03 |  |
| 76 | Как выбрать хорошую книгу. Глагол would like | 1 | Тренировочный урок | Verb activator **to turn**  World famous books | Познакомить учащихся с лексикой по теме "Кни­ги и писатели" и обеспечить ее первичную отра­ботку в серии языковых и речевых упражнений. | Фронтальный опрос |  | Книги разных жанров | Упр. В стр. 143 заполнить таблицу | 15.03 |  |
| 77 | Книги и писатели. Глагол to turn | 1 | Тренировочный урок | Verb activator **to turn**  World famous books | . Познакомить учащихся с лексикой по теме "Кни­ги и писатели" и обеспечить ее первичную отра­ботку в серии языковых и речевых упражнений. |  |  |  | Упр. 6 стр. 145 выучить стихотворение | 17.03 |  |
| 78 | Мое мнение о книге. Введение и отработка лексики | 1 | Тренировочный урок | Conversationbricks | Познакомить учащихся с лексикой по теме "Книга" в рамках речевой ситуации "Мое мне­ние о книге" (диалог-обмен мнениями). | Фронтальный опрос |  | Грам. таблица «Словообразование» | Подготовка к проекту | 20.03 |  |
| 79 | Мое мнение о книге. Разговорные клише | 1 | Тренировочный урок | Conversationbricks | Активизировать лексику по теме "Книга" в рамках речевой ситуации "Мое мне­ние о книге" (диалог-обмен мнениями). |  |  | Грам. таблица «Словообразование» | Стр. 199 перевод | 22.03 |  |
| 80 | Эпоха Тюдоров. Развитие чтения с полным пониманием | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие чтения с полным пониманием | Литературный перевод |  |  | Упр. 3 стр. 202 сопоставить имена и их описания | 24.03 |  |
| 81 | Эпоха Тюдоров. Развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать целостное представление об эпо­хе Тюдоров и ее влиянии на формирование на­ции с помощью аутентичного художественного текста. |  |  |  | Упр. 4 стр. 203 выбрать правильный вариант | 3.04 |  |
| 82 | Эпоха Тюдоров. Обучение монологической речи | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Формировать целостное представление об эпо­хе Тюдоров и ее влиянии на формирование на­ции с помощью аутентичного художественного текста. | Фронтальный опрос |  |  | пересказ отрывка | 5.04 |  |
| 83 | Эпоха Тюдоров. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение прочитанного | диалог |  |  | оформление проектов | 7.04 |  |
| 84 | Защита проекта "Организуем клуб книголюбов" | 1 | Урок-игра | Защита проектов | Проект | Защита проекта |  | Образцы проектов | Повторение пройденного материала | 10.04 |  |
| 85 | Контроль чтения | 1 | Урок проверки знаний | Контроль навыков чтения | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | Тестирование |  |  | повторить слова | 12.04 |  |
| 86 | Известные русские писатели. Возвратные местоимения | 1 | Урок сообщения нового материала | To be proud of something, mysterious, well written, space, virtual, cult  Возвратныеместоимения  Conversation bricks  Giving your own opinion | Познакомить учащихся с возвратными место­имениями и обеспечить их первичную отработ­ку в серии языковых и речевых упражнений. |  |  | Грам. Таблица «Местоиме  ния» | Упр. 3 стр. 151 дополнить предложения | 14.04 |  |
| 87 | Известные русские писатели. Возвратные местоимения | 1 | Тренировочный урок | Возвратныеместоимения  Conversation bricks  Giving your own opinion | Познакомить учащихся с возвратными место­имениями и обеспечить их первичную отработ­ку в серии языковых и речевых упражнений. | диалог |  | Грам. Таблица «Местоимения» | Упр. А стр. 156 вставить пропуски | 17.04 |  |
| 88 | Употреблениеприлагательныхпослеглаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste | 1 | Урок сообщения нового материала | Употреблениеприлагательныхпослеглаголов**to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste** | Познакомить учащихся с употреблением при­лагательных после глаголов *tobe, tosound, tolook, totaste, tofeel, tosmell*и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | сообщение |  | Фотографии русских поэтов | Упр. А стр. 159 вставить слова | 19.04 |  |
| 89 | Писатели серебряного века |  |  | Употреблениеприлагательныхпослеглаголов**to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste** | Познакомить учащихся с употреблением при­лагательных после глаголов *tobe, tosound, tolook, totaste, tofeel, tosmell*и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. |  |  | Фотографии русских поэтов | Упр. В стр. 159 написать сообщение по теме | 21.04 |  |
| 90 | Творчество Николая Гумилева. Суффикс -**al** | 1 | Тренировочный урок | Суффикс -**al** | Познакомить учащихся с творчеством поэта Николая Гумилева, | монолог |  | Фотография Николая Гумилева, текст стих-ния «Жираф» | Подготовка к проекту | 24.04 |  |
| 91 | Проект "Мой любимый писатель" | 1 | Урок-игра | Оформление и защита проектов | Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы "Мой любимый писа­тель? | Защита проектов |  |  | Оформление пректов | 26.04 |  |
| 92 | Эпоха Тюдоров. Развитие чтения с полным пониманием | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие чтения с полным пониманием | Перевод отрывка |  |  | Упр. 2 стр. 204 ответить на вопросы | 28.04 |  |
| 93 | Эпоха Тюдоров. Составление коротких сообщений | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | На основе аутентичного художественного текс­та об эпохе Тюдоров и ее значении для Англии и Шотландии развивать и формировать следу­ющие умения:  — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы;  — предвосхищать возможные события;  — выделять главные факты и составлять ко­роткие сообщения |  |  |  | Упр. 4 стр. 209 выбрать правильный вариант | 1.05 |  |
| 94 | Эпоха Тюдоров. Развитие поискового чтения | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | На основе аутентичного художественного текс­та об эпохе Тюдоров и ее значении для Англии и Шотландии развивать и формировать следу­ющие умения:  — трансформировать полученную информа­цию для ответов на вопросы;  — развивать языковую догадку;  — пользоваться сносками и комментариями. |  |  |  | Упр. 5 стр. 210 ответить на вопросы | 3.05 |  |
| 95 | Эпоха Тюлоров. Развитие диалогической речи | 1 | Тренировочный урок | Урок чтения | Развитие диалогической речи – обсуждение прочитанного. | диалог |  |  | Повторение пройденного материала | 5.05 |  |
| 96 | Контроль аудирования | 1 | Урок проверки заний | Контроль навыков аудирования | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | тестирование |  |  | повторение грамматики | 8.05 |  |
| 97 | Повторение |  | Урок повторения | Повторение | Подготовка к итоговой контрольной работе | повторение |  |  | повторение лексики | 10.05 |  |
| 98 | Контрольная работа №4 |  | Урок проверки заний |  | Итоговый контроль | тест |  |  | индивидуальное | 12.05 |  |
| 99 | Обучение монологической речи |  | Тренировочный урок |  | Развитие монологической речи – обсуждение прочитанного. |  |  |  | рассказать о любимом писателе | 15.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |  | Урок проверки заний |  |  |  |  |  |  | 17.05 |  |
| 101 | Обучение диалогической речи |  | Тренировочный урок |  | Развитие диалогической речи – обсуждение прочитанного. |  |  |  | составить диалог по теме | 19.05 |  |
| 102 | Домашнее чтение. Работа над текстом |  | Тренировочный урок |  | Работа над текстом |  |  |  | перевод отрывков | 22.05 |  |
| 103 | Домашнее чтение. Работа над текстом |  | Тренировочный урок |  | Работа над текстом |  |  |  | пересказ отрывка | 24.05 |  |
| 104 | Домашнее чтение. Работа над текстом |  | Тренировочный урок |  | Работа над текстом |  |  |  | Повторение ллексики | 26.05 |  |
| 105 | Обобщающее повторение |  | Урок повторения |  | Повторение |  |  |  | индивидуальное | 29.05 |  |