Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

**для 9 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

Изучение иностранного языка в соответствии со  СТАНДАРТОМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе “Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” № 332 от 09.02.2002 г., на изучение иностранного языка в основной школе (5—9 кл.) выделяется 3 часа в неделю.  
Данная программа соотносится с временными требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской федерации № 1236 от 19.05.2002 г.

**УМК**

Предполагаются занятия по УМК К. Кауфман, М. Кауфман "Happy English.ru" для 9 класса, Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования РФ. Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа с текстами, работа по дополнительной литературе, по аудированию, пересказу и написанию писем.

|  |
| --- |
| **Письменная речь**  Развитие умений:  - делать выписки из текста;  -  писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;  -  заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  -  писать личное письмо по образцу /без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Для выполнения этих задач предусматривается  участие в проекте "Друг по переписке" и общение по предложенной к изучению тематике с реальным носителем языка с помощью электронной почты  . |
| **Предметное содержание речи** |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов. |
| 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов. |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов. |
| 4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов. |
| **Речевые умения** |
| ***Говорение*** |
| Диалогическая речь.   Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:   Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:  начать, поддержать и закончить разговор;  поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.  Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».  Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***  обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  дать совет и принять/не принять его;  пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.  Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:***  выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;  высказать одобрение/неодобрение;  выразить сомнение;  выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |
| ***Монологическая речь*.**   Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:  кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 12 фраз. |
| **Аудирование** |
| Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений:  прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |
| **Чтение** |
| Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения.   Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.   Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:  определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  Объем текста – до 500 слов. |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  Объем текста - до 600 слов. |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

-  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-   особенности  структуры  простых  и  сложных предложений   изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и закапчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь па изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в.процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы

теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным подниманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-  приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

-  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ТемыУМК «“Happy English.ru” 9**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **лексика**  **грамматика** | **аудирование** |
| 1. | Нью-Йорк глазами подростка. | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира. | 17 | 1 |  |  |  | 1 |
| 3. | Здоровый образ жизни: проблема здорового питания. | 17 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Взаимоотношения в семье. | 17 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху. | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка. | 17 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  |  | **102** | **6** | **2** | **4** | **4** | **4** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практическая (контрольная)  работа | Демонстр.  (нагл.пособия). | Дом. задание | Дата | Факт.  провед. |
| 1 | США | 1 |  | Британский английский  Американский английский | Уметь различать варианты языка |  |  | таблица | Стр. 5 упр. 4 написать ассоциации | 2.09 |  |
| 2 | США | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь отвечать на вопросы, составлять вопросы |  |  |  | Стр. 9 упр. С составить мини-диалоги | 4.09 |  |
| 3 | Добро пожаловать в Нью-Йорк | 1 |  | Употреблениеартикляссущ-ми**bed, church, college, university, hospital, prison, school** | Знать случаи употребления артикля с существительными |  |  | Грам. таблица | Стр. 9 упр. В вставить артикль и перевести | 8.09 |  |
| 4 | Нью-Йорк | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в ситуациях общения |  |  |  | Стр. 10 упр. 2 выучить наизусть | 9.09 |  |
| 5 | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 |  | Чтение газетной статьи | Чтение, понимание и обсуждение текстов |  |  |  | Стр. 17 упр. В заполнить пропуски | 11.09 |  |
| 6 | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 |  | Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов | Различать случаи употребления артикля |  |  | Грам. таблица | Стр. 17 упр. С выучить слова | 15.09 |  |
| 7 | Улицы Нью-Йорка | 1 |  | Количественные и порядковые числительные | Повторение грамматического материала |  |  |  | Индивидуальное | 16.09 |  |
| 8 | Улицы Нью-Йорка | 1 |  | Обучение чтению | Просмотровое чтение  Изучающее чтение |  |  |  | Стр. 24 упр. В перевести на английский | 18.09 |  |
| 9 | Улицы и авеню | 1 |  | Чтение дат  Разговорные клише | Использование разговорных клише в ситуациях общения |  |  |  | Стр. 25 упр. С ответить на вопросы | 22.09 |  |
| 10 | Общечеловеческие моральные принципы | 1 |  | Контроль диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать на них | КР |  |  | Стр. 26 выразительное чтение | 23.09 |  |
| 11 | Свобода и счастье | 1 |  | Суффиксы существительных:  **-ness, -ship, -dom, -hood** | Уметь образовывать существительные от прил. и от других сущ-х |  |  | Грамм. таблица | Стр. 29 упр. А перевести на русский язык | 25.09 |  |
| 12 | Рокфеллер Центр | 1 |  | Контроль чтения | Просмотровое чтение | КР |  | Раздаточный материал | индивидуальное | 29.09 |  |
| 13 | Русская кухня в Нью-Йорке | 1 |  | Составление меню | Понимание содержания меню американского ресторана |  |  |  | Составить меню своего ресторана | 30.09 |  |
| 14 | Русская кухня в Нью-Йорке | 1 |  | Употребление артикля с существительными **breakfast, lunch, tea, dinner** | Уметь выбирать артикль |  |  |  | Стр. 34 упр. А сопоставить | 2.10 |  |
| 15 | Проект «Мои каникулы в Нью-Йорке» | 1 |  | Презентация проекта | Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом |  |  | Презентация | индивидуальное | 6.10 |  |
| 16 | Контроль чтения | 1 |  | Контроль чтения |  | КР |  |  | Стр. 37-44 ознакомительное чтение | 7.10 |  |
| 17 | Дневник Робина Маквизарда | 1 |  | Урок чтения | Просмотровое чтение |  |  |  | Стр.44 ответить на вопросы | 9.10 |  |
| 18 | Дневник Робина Маквизарда | 1 |  | Урок чтения | Изучающее чтение |  |  |  | Повторение лексики раздела | 13.10 |  |
| 19 | Контроль аудирования | 1 |  | Тестирование |  | КР |  | Раздаточный материал | Повторение грамматики | 14.10 |  |
| 20 | Молодежная мода | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в ситуациях общения |  |  |  | Стр. 47 выучить слова | 16.10 |  |
| 21 | Молодежная мода | 1 |  | Разговорные клише | Использование разговорных клише в устной речи |  |  | таблица | Стр. 50 упр. А сопоставить | 20.10 |  |
| 22 | Одежда как отражение внутреннего мира | 1 |  | Суффиксы прилагательных **–ful,**  **-able/-ible, -al** | Образование прилагательных от существительных и глаголов |  |  | Грамм. таблица | Стр. 50 упр. С перевести на английский | 21.10 |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | КР |  |  | Повторение лексики | 23.10 |  |
| 24 | Мои любимые вещи | 1 |  | Прямая и косвенная речь | Перевод утверждений в косвенную речь |  |  | Грамм. таблица | Стр. 55 упр. С перевести в косвенную речь | 27.10 |  |
| 25 | Мои любимые вещи | 1 |  | Глагол **say, tell** | Различать употребление глаголов **say, tell** |  |  |  | Стр. 55 упр. А составить список модных вещей | 28.10 |  |
| 26 | Молодежные группировки | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в ситуациях общения  Просмотровое чтение |  |  |  | Стр. 56 упр. 1 выучить слова | 30.10 |  |
| 27 | Молодежные группировки | 1 |  | Обучение чтению | Изучающее чтение |  |  |  | Стр. 58 упр. А по образцу | 3.11 |  |
| **28** | Вы не поверите! | 1 |  | Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную | Уметь переводить просьбы и приказания из прямой речи в косвенную |  |  | Грамм. таблица | Стр. 62 упр. В перевести в косвенную речь | 4.11 |  |
| 29 | Вы не поверите! | 1 |  | Обучение диалогической речи | Чтение диалога и выполнение заданий к нему |  |  |  | Стр. 62 упр. А по образцу | 13.11 |  |
| 30 | Ваш размер | 1 |  | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь | Уметь переводить вопросительные предложения в косвенную речь |  |  |  | Стр. 68 упр. В по образцу | 17.11 |  |
| 31 | Ваш размер | 1 |  | Специальные вопросы | Уметь переводить специальные вопросы в косвенную речь |  |  |  | Стр. 69 упр. D сопоставить | 18.11 |  |
| 32 | Дневник Робина Маквизарда | 1 |  | Ознакомительное чтение второй части текста | Чтение текста, ответы на вопросы |  |  |  | Стр. 77 упр. А вставить слова | 20.11 |  |
| 33 | Дневник Робина Маквизарда | 1 |  | Поисковое чтение | Выполнение заданий к тексту |  |  |  | Повторение лексико-грам. материала | 24.11 |  |
| 34 | Контроль чтения | 1 |  | Контроль чтения |  | КР |  |  | Подготовка к контролю монолога | 25.11 |  |
| 35 | Контроль аудирования | 1 |  | Контроль аудирования | Понимание английского текста на слух и выполнение заданий к тексту |  |  |  | Повторение лексики | 27.11 |  |
| 36 | Здоровье | 1 |  | Согласование времен | Уметь переводить из прямой речи в косвенную, учитывая таблицу изменений |  |  | Грамм. таблица | Стр. 85 упр. А перевести в косвенную речь | 1.12 |  |
| 37 | Здоровье | 1 |  | Согласование времен | Уметь переводить из прямой речи в косвенную, учитывая таблицу изменений |  |  | Грамм. таблица | Стр. 86 упр. В перевести на русский | 2.12 |  |
| 38 | Здоровый образ жизни | 1 |  | Введение и отработка лексики | Уметь использовать новые слова в ситуациях общения |  |  |  | Стр. 89 упр. А пересказ | 4.12 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни | 1 |  | Обучение чтению с полным пониманием | Изучающее чтение |  |  |  | Стр. 90 упр. В ответить на вопросы | 8.12 |  |
| 40 | Проблема здорового питания | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новых слов в устной речи |  |  |  | Стр. 92 упр. А перевести на русский язык | 9.12 |  |
| 41 | Проблема здорового питания | 1 |  | Обучение аудированию | Понимание английской речи на слух и выполнение заданий к тексту |  |  |  | Стр. 93 упр. С выбрать лишнее слово | 11.12 |  |
| 42 | Полезные продукты | 1 |  | Употребление артикля с названиями веществ | Уметь выбирать артикль |  |  | Грамм. таблица | Стр. 99 упр. А пересказ | 15.12 |  |
| 43 | Полезные продукты | 1 |  | Повторение**some, any, no, few, little, much, many.**  Разговорные клише | Использование разговорных клише в устной речи |  |  |  | Стр. 100 упр. В вставить артикль | 16.12 |  |
| 44 | Медицинское страхование | 1 |  | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | Уметь использовать различные глаголы, употребляя их в соответствии с контекстом |  |  |  | Стр. 106 упр. А чтение, перевод | 18.12 |  |
| 45 | Медицинское страхование | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать на них |  |  |  | Повторение лексики | 22.12 |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 |  | Тестирование | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | КР |  |  | Повторение лексико-грам. материала | 23.12 |  |
| 47 | Повторение. Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |  |  |  | Стр. 108 упр. 2 ознакомительное чтение | 25.12 |  |
| 48 | Джордж Вашингтон | 1 |  | Обучение просмотровому чтению | Чтение текста, ответы на вопросы |  |  |  | Стр. 114 упр. А выбрать правильный вариант | 29.12 |  |
| **49** | Томас Джефферсон | 1 |  | Обучение чтению с полным пониманием | Выполнение заданий к тексту |  |  |  | Стр. 114 упр. С написать об одном 1российском п1олитике | 12.01 |  |
| 50 | Взаимоотношения в семье | 1 |  | Сложное дополнение | Уметь употреблять сложное дополнение в речи |  |  | Грамм. таблица | Стр. 120 упр. В составить мини-диалоги | 13.01 |  |
| 51 | Взаимоотношения в семье | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новых слов в ситуациях общения |  |  | Раздаточный материал | Стр. 117 упр. 4 выучить слова | 15.01 |  |
| 52 | Отношения с родителями | 1 |  | Сложное дополнение после глаголов **tomake, tolet** | Употребление сложного дополнения после глаголов **tomake, tolet** |  |  |  | Стр. 125 упр. А ответить на вопросы | 19.01 |  |
| 53 | Отношения с родителями | 1 |  | Словообразование | Образование сущ-х от других частей речи |  |  | Грамм. таблица | Стр. 125 упр. В перевести на английский | 20.01 |  |
| 54 | Отношения с родителями | 1 |  | Глаголы**to make** и**to do** | Уметь составлять словосочетания с глаголами **tomake**и **todo** |  |  |  | Стр. 124 упр. 4 выучить словосочетания | 22.01 |  |
| 55 | Контроль чтения | 1 |  | Контроль чтения | Контроль навыков чтения |  |  |  | Стр. 126 упр. Е по образцу | 26.01 |  |
| 56 | Взаимопонимание в семье | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в устной речи |  |  |  | Стр. 127 упр. 1 выучить слова | 27.01 |  |
| 57 | Взаимопонимание в семье | 1 |  | Обучение просмотровому чтению | Чтение текста, ответы на вопросы |  |  | Раздаточный материал | Стр. 123 упр. А заполнить таблицу | 29.01 |  |
| 58 | Взаимопонимание в семье | 1 |  | Обучение чтению с полным пониманием | Выполнение заданий к тексту |  |  |  | Стр. 134 упр. В заполнить пропуски | 2.02 |  |
| 59 | Битва при Геттисберге | 1 |  | Урок чтения | Просмотровое чтение |  |  |  | Стр. 138 упр. А заполнить таблицу | 3.02 |  |
| 60 | Битва при Геттисберге | 1 |  | Урок чтения | Изучающее чтение |  |  |  | Стр. 138 упр. В ответить на вопросы | 5.02 |  |
| 61 | Контроль аудирования | 1 |  | Контроль аудирования | Понимание английской речи на слух и выполнение заданий к тексту |  |  |  | Повторение лексики | 9.02 |  |
| 62 | Добро пожаловать в Вашингтон | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в ситуациях реального общения |  |  |  | Стр.139 упр. 1 выучить слова | 10.02 |  |
| 63 | Вашингтон | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать на них |  |  |  | Стр. 144 упр. А верно/неверно | 12.02 |  |
| 64 | Вашингтон | 1 |  | Обучение поисковому чтению | Выполнение заданий к тексту |  |  |  | Стр. 145 упр. В написать о Москве | 16.02 |  |
| 65 | Повторение раздела 4 | 1 |  | Повторение лексики и грамматики раздела №4 | Лексика и грамматика раздела №4 |  |  |  | Повторение лексико-грам. материала | 17.02 |  |
| 66 | Повторение. Вашингтон |  |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики | 19.02 |  |
| 67 | Добро пожаловать в Лос- Анджелес | 1 |  | Сложное подлежащее со словосочетаниями **tobe likely, to be unlikely, to be certain, to be sure** | Знать особенности перевода сложного подлежащего |  |  | Раздаточный материал | Стр. 154 упр. В подписать картинки | 23.02 |  |
| 68 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новых слов в ситуациях общения |  |  |  | Стр. 146 упр. 3 выучить слова | 24.02 |  |
| 69 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес | 1 |  | Развитие чтения с полным пониманием | Изучающее чтение |  |  |  | стр. 154 упр. С подобрать синонимы | 26.02 |  |
| 70 | Кино | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать и на них |  |  |  | Стр. 159 упр. А сопоставить | 2.03 |  |
| 71 | Популярные американские фильмы и актеры | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новых слов в ситуациях реального общения |  |  | Раздаточный материал | Стр. 160 упр. В вставить слова | 3.03 |  |
| 72 | По бульвару Голливуд | 1 |  | Обучение аудированию | Понимание английской речи на слух, ответы на вопросы |  |  |  | Стр. 164 упр. А заполнить пропуски | 5.03 |  |
| 73 | По бульвару Голливуд | 1 |  | Разговорные клише | Использование разговорных клише в устной речи |  |  |  | Стр. 165 упр. В  перевести на английский | 9.03 |  |
| 74 | Секрет успеха | 1 |  | Просмотровое чтение | Ответы на вопросы |  |  |  | Стр. 168 упр. А заполнить пропуски | 10.03 |  |
| 75 | Контрольная работа №3 | 1 |  | Контроль чтения | Чтение текста и выполнение заданий к тексту | КР |  |  | Стр. 169-171 чтение | 12.03 |  |
| 76 | Гарри Поттер | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новых слов в ситуациях реального общения |  |  |  | Стр.168 упр. 1 выучить слова | 16.03 |  |
| 77 | Гарри Поттер | 1 |  | Работа над текстом | Чтение текстов про Гарри Поттера |  |  |  | Подготовка к проекту | 17.03 |  |
| 78 | Проект «Мой любимый фильм» | 1 |  | Составление проекта | Использование приобретенных знаний в проектной деятельности | сообщение |  |  | Оформить проект | 19.03 |  |
| **79** | Проект «Мой любимый фильм» | 1 |  | Презентация проекта | Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом | Устное сообщение |  |  | Стр. 175 ознакомительное чтение | 23.03 |  |
| 80 | История американского флага | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать на них |  |  | презентация | Стр. 174 упр. 3 верно/неверно | 2.04 |  |
| 81 | История американского флага | 1 |  | Развитие чтения с полным пониманием | Изучающее чтение |  |  |  | Стр.176-177 выразительноечтение | 6.04 |  |
| 82 | Штаты США | 1 |  | Развитие монологической речи | Высказывание по теме |  |  | Карта США | Повторение лексико-грам. материала | 7.04 |  |
| 83 | Штаты США | 1 |  | Развитие диалогической речи |  |  |  |  | Подготовка к контролю чтения | 9.04 |  |
| 84 | Контроль чтения | 1 |  | Контроль чтения |  | КР |  |  | Стр. 181 повторение | 13.04 |  |
| 85 | Профессии | 1 |  | Употребление **PresentSimple**вместо **FutureSimple**в английских придаточных предложениях времени и условия | Уметь различать времена, которые употребляются для выражения будущих действий |  |  | Грамм. таблица | Стр. 185 упр. А раскрыть скобки | 14.04 |  |
| 86 | Профессии | 1 |  | Обучение диалогической речи | Уметь составлять вопросы и отвечать на них |  |  |  | Стр. 186 упр. В поставить 1вопросы к выделенным словам | 16.04 |  |
| 87 | Летняя подработка | 1 |  | Сослагательное наклонение | Уметь различать два типа условных предложений |  |  |  | Стр. 193 упр. А по образцу | 20.04 |  |
| 88 | Летняя подработка | 1 |  | II тип условных предложений | Уметь различать два типа условных предложений |  |  |  | Стр. 193 упр. В перевести на английский | 21.04 |  |
| 89 | Летняя подработка | 1 |  | Развитие чтения с полным пониманием | Чтение текста и выполнение заданий к нему |  |  |  | Стр. 193 упр. С по образцу | 23.04 |  |
| 90 | Способы поиска работы | 1 |  | Суффикс прилагательных **-ive** | Уметь образовывать прил. от сущ-х и глаголов |  |  | Грамм. таблица | Стр. 198 упр. А сопоставить | 27.04 |  |
| 91 | Способы поиска работы | 1 |  | Введение и отработка лексики | Использование новой лексики в ситуациях общения |  |  |  | стр. 198 упр. В заполнить кроссворд, выучить слова | 28.04 |  |
| 92 | Национальный парк | 1 |  | III тип условных предложений | Уметь различать три типа сослагательного наклонения |  |  |  | Стр. 202 упр. А раскрыть скобки | 30.04 |  |
| 93 | Национальный парк | 1 |  | III тип условных предложений | Уметь различать три типа сослагательного наклонения |  |  | Грамм. таблица | Стр. 202 упр. В дополнить предложения | 4.05 |  |
| 94 | Контроль аудирования | 1 |  | Контрольное аудирование |  |  |  |  | Повторение | 5.05 |  |
| 95 | Гора Рашмор | 1 |  | Работа над текстом | Чтение, перевод, пересказ |  |  |  | Стр. 205 ответить на вопросы | 7.05 |  |
| 96 | Контрольная работа №4 |  |  |  | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела |  |  |  | индивидуальное | 11.05 |  |
| 97 | Сокровище | 1 |  | Просмотровое чтение | Основная идея |  |  |  | Стр. 208 упр. А чтение, перевод | 12.05 |  |
| 98 | Сокровище | 1 |  | Изучающее чтение | Уметь отвечать на вопросы, ставить события в хронологическом порядке |  |  | Раздаточный материал | Стр. 210 упр. В ответить на вопрос | 14.05 |  |
| 99 | Сокровище | 1 |  | Обучение монологической речи | Пересказ текста |  |  |  | Повторение лексико-грам. материала раздела | 18.05 |  |
| 100 | Итоговая Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |  | Тестирование | Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела | КР |  | Раздаточный материал | Повторение лексики | 19.05 |  |
| 101 | Повторение лексики раздела | 1 |  | Словарный диктант |  |  |  |  | Повторение грамматики | 22.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |  | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |  |  |  | 23.05 |  |