Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по биологии***

**для 7 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии *и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой.*

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса.

Федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 7 классе предусмотрено 1 час в неделю (35 часов), из компонента образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год выделен 1 час для обработки практических навыков проведения лабораторных работ.

**Результаты освоения курса биологии:**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

**•** сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

**•** эстетического отношения к живым объектам;

**•** освоение социальных норм и правил поведения;

**•** развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

**•** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательнойпрограммы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознаннго выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

**•** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**•** умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

**•** усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

**•** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

**•** формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

**•** объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

**•** формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

**•** ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **В том числе на:** | |  |
| **лабораторные работы** | **экскурсии** |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 6 |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 2 |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие или Одноклеточные | 4 | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные | 2 |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 2 |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 |  |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 6 | 2 |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 2 | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 5 |  | 1 |
| 14 | Повторение, обобщение материала за курс 7 класса | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 70 | 10 | 4 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В результате освоения курса биологии 7 класса ***ученик научится:***

**•** характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

**•** применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**•** использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

**•** ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

**•** соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

**•** использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

**•** выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

**•** осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

**•** ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

**•** находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной фор мы в другую;

**•** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**•**выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

**•** аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**для учителя:**

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017

2. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2017

3. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

**для учащихся**

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017

2.В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИНРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Формы**  **контроля** | **Тип урока** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | **по плану** | | | | | **фактически** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** **Общие сведения о мире животных. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Зоология-наука о животных. | 1 | | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | | | | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный  опрос | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 4.09 | | | |  | | | | | | | | | | Гл. 1, § 1, сх. 1-6, в. 1-5 | | | | | |
| 2 | | Животные и окружающая среда. | 1 | | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | | | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная  работа с  карточками и  тестирование | | Комбинированный урок | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 8.09 | | | |  | | | | | | | | | | § 2, рис. 7-13, в. 1-5 | | | | | |
| 3 | | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | Знать принципы классификации организмов.  Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. | | | | Систематизировать положение таксонов на примерах. | | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная  работа с  карточками и тестирование | | Комбинированный урок | | | Групповая форма | | | | | 11.09 | | | |  | | | | | | | | | | § 3, рис. 14 вопр. 1-4, | | | | | |
| 4 | | Влияние человека на животных. | 1 | | Знать формы и результаты влияния человека на животных.  Уметь описывать формы влияния человека на животных | | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический  диктант | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 15.09 | | | |  | | | | | | | | § 4, рис. 15-17, в. 1-3 | | | | | |
| 5 | | Краткая история развития зоологии. | 1 | | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых. | | | | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с  карточками и  устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | Групповая форма | | | | | | 18.09 | | | |  | | | | | | | | § 5, в. 1-5 | | | | | |
| **Тема 2. Строение тела животных. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Клетка | 1 | | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки,  уметь объяснять их | | | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | 22.09 | | | |  | | | | | | | | | | § 6 | | | | |
| 7 | | Ткани, органы, системы органов. | 1 | | | Знать типы тканей, их функции.  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | 25.09 | | | |  | | | | | | | | | | § 7 | | | | |
| 8 | | Обобщение по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных» | 1 | | | Знать представителей животных.  Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | | Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | | Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | | Урок закрепления знаний. | | | | | | Групповая форма | | | 29.09 | | | |  | | | | | | | | | | повт.  § 1-7 | | | | |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | | Знать характерные признаки подцарства.  Уметь распознавать представителей класса. | | | | Обосновывать роль простейших в экосистемах. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 2.10 | | | |  | | | | | | | | § 8, с.34-38, в. 2,4 | | | | |
| 10 | | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | | | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | | | | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 6.10 | | | |  | | | | | | | | § 9,с. 38, в.1,2 | | | | |
| 11 | | Тип Инфузории.  Лаб. работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | | | Знать характерные признаки типа.  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений. | | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы) | Биологический диктант | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | 9.10 | | | |  | | | | | | | | § 10, с.42-45, в.2 | | | | |
| 12 | | Многообразие и значение простейших. | 1 | | | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. | | | | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Тестирование | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 13.10 | | | |  | | | | | | | | § 11, с.46-49, в.2,3 | | | | |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | | | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения.  Уметь характеризовать признаки организации. | | | | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 16.10 | | | |  | | | | | | | | § 12,с. 51-56, в. 1-3 | | | | |
| 14 | | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | | | Знать отличительные признаки классов.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | | 20.10 | | | |  | | | | | | | | § 13,с. 57-60,в.1-3 | | | | |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | | | | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 23.10 | | | |  | | | | | | | | Гл. 5, § 14, в. 1,3 | | | | |
| 16 | Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. | | 1 | | | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их. | | | | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 27.10 | | | |  | | | | | | | | § 15, с.67-71, в. 3 | | | | |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | | 1 | | | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их. | | | | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 30.10 | | | |  | | | | | | | | § 16,с. 72, в. 1,2 | | | | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | | 1 | | | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. | | | | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 3.11 | | | |  | | | | | | | | § 17, с. 76-80, в. 1-3 | | | | |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лаб. работа № 2  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" Лаб. работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя» | | 1 | | | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 13.11 | | | |  | | | | | | | | § 18, с.80, в. на с. 86 | | | | |
| **Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | | 1 | | | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 17.11 | | | |  | | | | | | | | § 19, с. 87-90, в. 1,2 | | | | | |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 20.11 | | | |  | | | | | | | | § 20, в. 1-4 | | | | | |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски.  Лаб. работа № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Групповая форма | | | | | 24.11 | | | |  | | | | | | | | § 21, с. 95-99, в. 2,4 | | | | | |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков | Ориентация в межличностных отношениях. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 27.11 | | | |  | | | | | | | | § 22, с. 101-104, задания на с. 104-105 | | | | | |
| **Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | | 1 | | | Знать особенности строения представителей.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 1.12 | | | | |  | | | | | | | | Гл.7, § 23, с. 106-111,в. 1-4 | | | | | |
| 25 | Класс Паукообразные. | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 4.12 | | | | |  | | | | | | | | § 24, с. 111-116, в. § 24 | | | | | |
| 26 | Класс Насекомые.  Лаб.работа № 5  " Внешнее строение насекомого" | | 1 | | | Знать черты организации класса.  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 8.12 | | | | |  | | | | | | | | § 25, с. 117-120, в. 1,2 | | | | | |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | | 1 | | | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. | | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 11.12 | | | | |  | | | | | | | | § 26, рис. 97, с. 121 | | | | | |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | | 1 | | | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 15.12 | | | | |  | | | | | | | | § 27,с. 125-129, доклады | | | | | |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | | 1 | | | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | | 18.12 | | | | |  | | | | | | | | § 28, с. 130-132, Какие утвеждения верны? на с. 133 | | | | | |
| 30 | Итоговая проверка знаний по теме «Беспозвоночные животные» | | 1 | | | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных. | | | | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | 22.12 | | | | |  | | | | | | | | Повт. § 9-28 | | | | | |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Тип Хордовые. Примитивные формы. | | 1 | | | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения.  Уметь выделять основные признаки хордовых. | | | | Аргументиро-вать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | | | | | | § 29, с. 135-140, в. 1-3 | | | | |
| 32 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  Лаб. работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | | 1 | | | Знать особенности внешнего строения рыб.  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. | | | | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Лабораторная работа | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 28.12 | | | | | |  | | | | | | | | § 30, с. 140-144,в. 1 | | | | |
| 33 | Внутреннее строение рыб  Лаб. работа № 7 "Внутреннее строение рыбы". | | 1 | | | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. | | | | Характеризовать черты усложнения организации рыб. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 12.01 | | | | | |  | | | | | | | | § 31, с. 144-149 | | | | |
| 34 | Особенности размножения рыб. | | 1 | | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб.  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению. | | | | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб. | Овладение интеллектуал. умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 15.01 | | | | | |  | | | | | | | | § 32, с. 150-151, в. 1-4 | | | | |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | | 1 | | | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб.  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Групповая форма | | | | | 19.01 | | | | | |  | | | | | | | | § 33, с. 152-151-156, доклады | | | | |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | | 1 | | | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб.  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах. | | | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | | | | | | § 34, с. 156-159, задания на с. 160-161 | | | | |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 26.01 | | | | | | |  | | | | | | | | Гл. 9, § 35, с. 162-166, в. 1-3 | | | |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | | 1 | | | Знать строение внутренних органов и систем органов.  Уметь определять черты организации земноводных. | | | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 29.01 | | | | | | |  | | | | | | | | § 36, в. на с. 170 | | | |
| 39 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | | 1 | | | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл.  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. | | | | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 2.02 | | | | | | |  | | | | | | | | § 37, с. 170-173, в. 1-3 | | | |
| 40 | Разнообразие и значение земноводных. | | 1 | | | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный контроль | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 5.02 | | | | | | |  | | | | | | | | § 38, в. на с. 176-177, доклад | | | |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | | 1 | | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. | | | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | 9.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 39,с. 178-180, в. 1-4 | | |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | | 1 | | | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания.  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей. | | | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 12.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 40, в. 1-4, с. 185 | | |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся. | | 1 | | | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе.  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | Комбинированный урок | | | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 16.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 41, с. 186-189, сообщения | | |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | | 1 | | | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | | | | Использовать информацион. ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный опрос | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | 19.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 42, задания на с. 193-194 | | |
| **Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Общая характеристика класса Птицы.  Лаб. работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | | 1 | | | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | | | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лаб. работы, соблюдать правила работы в кабинете. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 26.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 43,с. 195-198, в. 1-4 | | |
| 46 | Опорно-двигательная система птиц.  Лаб. работа № 9 "Строение скелета птицы" | | 1 | | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету.  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы. | | | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Тестирование | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 2.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 44, в. 1-4, с. 202 | | |
| 47 | Внутреннее строение птиц. | | 1 | | | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ.  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. | | | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 5.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 45, с. 202-206, в. 2 | | |
| 48 | Размножение и развитие птиц. | | 1 | | | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша.  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях. | | | | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный  контроль | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 9.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 46, рис. 162, с. 207 | | |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | | 1 | | | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения.  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц. | | | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 12.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 47, в. на с. 215 | | |
| 50 | Разнообразие птиц. | | 1 | | | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп.  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | | | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 16.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 48, с. 215-222 | | |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | | 1 | | | Знать роль птиц в природных сообществах.  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 19.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | § 49, с. 222-226, задания на с. 227 | | |
| 52 | Экскурсия "Птицы леса" | | 1 | | | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе. | | | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | | 23.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | повт.  § 44-49 | | |
| 53 | Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы". | | 1 | | | Знать строение представителей классов связи со средой обитания.  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов. | | | | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | | 2.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | повт.  § 35-49 | | |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | | 1 | | | Знать характерные признаки класса.  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. | | | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 6.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | Гл.12, § 50, с. 229-232, в. 1 | | |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих.  Лабораторная работа № 10 " Строение скелета млекопитающих". | | 1 | | | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы.  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты. | | | | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный  контроль | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 9.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 51, в. 1-3, рис. 187-1192 | | |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | | 1 | | | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности.  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. | | | | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 13.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 52, с. 239-242, в. 1,2 | | |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | | 1 | | | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий.  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 16.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 53, в. на с. 146, сообщения | | |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | | 1 | | | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 20.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 54, доклады | | |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | | 1 | | | Знать принципы классификации млекопитающих.  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 23.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 55, сообщения | | |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | | 1 | | | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | Письменный  контроль | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 27.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 56, с. 257-258,в. 1-3 | | |
| 61 | Экологические группы млекопитающих. | | 1 | | | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 30.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 57,с. 259-261, в 3 | | |
| 62 | Значение млекопитающих для человека. | | 1 | | | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. | | | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма | | | | | | 4.05 | | | | | | | | |  | | | | | | | § 58, с. 262-268,сообщения | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме "Класс Млекопитающие. Разнообразие Млекопитающих." | | 1 | | | Знать экологические группы животных.  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | | | | Наблюдать, фиксировать и обобщать | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Групповая работа и тестирование. | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | | 7.05 | | | | | | | | |  | | | | | | | повт. § 50-57 | | |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. | | 1 | | | | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина.  Уметь приводить примеры многообразия животных. | | | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный  контроль | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 11.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | Гл. 13, § 59, с. 270-274, в.1-3 | | |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | | 1 | | | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных.  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | | | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 14.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | § 60, с. 274-278 | | |
| 66 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | | 1 | | | | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера".  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. | | | Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | | | Комбинированный урок | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке | | | | | | 18.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | § 60, с. 278-281, в. 1,2 | | |
| 67 | Жизнь природного сообщества весной | | 1 | | | | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. | | | Соблюдать правила поведения в природе. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Работа в группах | | | Урок закрепления знаний. | | | | Групповая форма | | | | | | 21.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | Повт. § 60 | | |
| 68 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса | | 1 | | | | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | | | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям. |  | Письменный контроль | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | | | | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | | | | 25.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | Повт. §1-60 | | |
| 69-70 | Обобщение, повторение пройденного материала | | 2 | | | | Уметь систематизировать знания | | |  |  |  | | | Обобщение, систематизация знаний | | | |  | | | | | | 28.05  30.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | Повт. | | |
| **Итого** | | | 70 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |