Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по биологии***

**для 8 класса.**

с. Карагач

август, 2017

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана. Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г. - стр. 57-108), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) и в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф», 2011 год)

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классе.**

**Знать:**

* систематическое положение человека и его происхождение,
* особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
* о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
* об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
* приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
* правила гигиены, сохраняющих здоровье,
* факторы, разрушающие здоровье человека,

**Уметь:**

* распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
* объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
* оказывать первую помощь при несчастных случаях,
* соблюдать правила личной и общественной гигиены,
* пользоваться микроскопом, ставить опыты,
* работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**Демонстрации:** микропрепараты, скелет человека, модели головного мозга, черепа конечностей, строение сердца, почки человека, приемы искусственного дыхания, измерения ЖЕЛ, оказание помощи при травмах О.Д.С., кровотечениях.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**для учителя**

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012г

2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006

3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д, Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф, 2011 г.

4. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общении / авт.-сост. О.Я.Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008

5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003

**для учащихся**

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012г

2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене М.: Просвещение, 1989 г

3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии М. : Просвещение, 2001 г

**Диски:**

1. Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».

2. Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»

3. Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** | **Всего уроков** | **Лабораторная работа** |
| 1 | Введение. Общий обзор организма человека. | 6 | 2 |
| 2 | Опорно-двигательная система. | 8 | 2 |
| 3 | Кровь и кровообращение. | 8 | 3 |
| 4 | Дыхательная система. | 5 | 1 |
| 5 | Пищеварительная система. | 6 | 2 |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины | 3 |  |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 |  |
| 8 | Кожа | 3 |  |
| 9 | Эндокринная система | 3 |  |
| 10 | Нервная система | 5 | - |
| 11 | Органы чувств. Анализаторы | 5 | - |
| 12 | Поведение и психика | 6 | - |
| 13 | Индивидуальное развитие организма. | 6 | - |
|  | **Обобщение** | 4 | -  - |
|  | **Итого:** | **70** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы, экскурсии** | **Форма урока**  **Медиа-ресурсы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вводимые**  **понятия** | **Индивидуальная работа с учащимися ЕГЭ** | | **Дом.**  **задание** |
| **план** | | **факт** | |
| **Тема 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 4.09 | | |  | | Введение. Науки об организме человека. |  | Урок изучения нового материала  Учебник, таблица | **Знать**: Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками | анатомия  физиология  гигиена |  | С.3-4, §1в.1,3 ,  стр.9 | |
|  | | 7.09 | | |  | | Структура тела. Место человека в живой природе |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социал. образом жизни.  **Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет, полости тела: грудная и брюшная**,** высшие приматы. |  | §2, таблицы на стр. 11-14 | |
|  | | 11.09 | | |  | | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода». | Урок-практикум  Диск: Биология 8  Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Строение, химический состав, жизнедеятельность клеики: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление  **Уметь:** пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками | Строение клетки, ядро, клеточная мембрана, цитоплазма с органоидами. Рост, развитие, возбудимость, обмен веществ, деление клетки. |  | § 3, стр.  15-19, в.1, 2 | |
|  | | 14.09 | | |  | | Ткани. | Л.р. № 2. «Просмотр под микроскопом клеток и тканей». |  | **Знать:** Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.  **Уметь:** пользоваться микроскопом,  работать с учебником: с текстом, рисунками. | Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Мышечное волокно, нейрон, синапс, нейроглия, межклеточное вещество. |  | §4  стр. 20-24,  оформ.  л.р. №2 | |
|  | | 18.09 | | |  | | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция.  **Уметь:** работать с учебником: текстом, рисунками | рефлекс  рефлекторная дуга  рецепторы  нервная регуляция  гуморальная регуляция  гормоны |  | §5, задания  на стр. 33 | |
|  | | 21.09 | | |  | | Обобщение знаний по теме: «Организм человека. Общий обзор». | |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ | § 1 –5, инд. задания | |
| Тема 2. **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 25.09 | | |  | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Л.р. № 3. «Строение костной ткани». Л.р. № 4. «Состав костей». | Изучения нового материала, урок-практикум | **Знать:** Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей.  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,  оказывать первую помощь при несчастных случаях | Мышцы, скелет, кости, хрящи, связки, компактное вещество, губчатое вещество, костно-мозговая полость, надкостница, костные клетки, костный мозг, сустав. |  | | §6, с. 34-39  оформ.  л.р. № 3,4 |
|  | | | 28.09 | | |  | Скелет головы и туловища |  | Комбинированный урок  таблица | **Знать:** Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей.  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, | Отделы черепа: мозговой и  лицевой. Позвонок. Позвоночный канал.  Грудная клетка, ребра, спинной  мозг, крестец, копчик. |  | | §7, в. 1,2  стр. 44 |
|  | | | 2.10 | | |  | Скелет конечностей |  | Комбинир.  Диск: Биология. БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Обзор скелета конечностей Скелет поясов и свободных конечностей  **Уметь:** показывать отделы скелета на таблице, объяснять отрицательное воздействие вредных привычек | Плечевой пояс, кости рук, кости кисти, тазовый пояс, парная тазовая кость, кости ноги. |  | | §8, с. 45-48  доклад |
|  | | | 5.10 | | |  | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология 8  «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Первую помощь при травмах скелета и мышц.  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,  оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Перелом, вывих, растяжение связок.  Первая помощь: повязка, косынка, шина, пузырь со льдом. |  | | §9, отв. на  вопр. с. 50 |
|  | | | 9.10 | | |  | Мышцы человека. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека  **Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм | Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы, сократимость. Сухожилия. |  | | § 10,  с.51-54,  инд.  задания |
|  | | | 12.10 | | |  | Работа мышц. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.  **Уметь:** разъяснить энергетику мышечного сокращения, понимать влияние физ. труда на организм. | Сила мышцы, амплитуда движения. Мышцы- синергисты. Статическая и динамическая работа. Средние ритм и нагрузка. Утомление. Работоспособность. |  | | §11  стр. 55-56,  в. 1, с. 57 |
|  | | | 16.10 | | |  | Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. |  | Урок практикум  Диск: Био. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция.  **Уметь:** разъяснять отрицательные последствия нарушения осанки и плоскостопия; оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Осанка, нарушение осанки. Свод стопы. Плоскостопие. Гиподинамия. Статические и динамические упражнения. Допинг. | Подготовка к ЕГЭ | | §12, 13,  вопр. и  задания  на с.66-67 |
|  | | | 19.10 | | |  | Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система» | |  |  |  | Подгот к ЕГЭ | | Повт.§6-13 |
| **Тема 3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 23.10 | | |  | Внутренняя среда. Значение крови и её состав. | Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки». | Изучения нового материала, урок-практикум | Знать: Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.  Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками | Кровь, тканевая жидкость, лимфа,  гомеостаз, плазма крови,  фагоцитоз, антиген, антитело. |  | | §14,  с. 68-72,  доклад |
|  | | | 26.10 | | |  | Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин.  **Уметь:** обосновывать необходимость применения прививок и лечебных сывороток. | Иммунитет, иммунная реакция,  вакцина, лечебная сыворотка, лимфоидная ткань |  | | §15, 16,  Схема переливан. крови |
|  | | | 30.10 | | |  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология 8  «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Сердце и сосуды - органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены.  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, таблицей «Круги кровообращения» | Сердце, предсердие, желудочки, клапаны створчатые и полулунные, аорта, артерии, капилляры, вены.  Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения. |  | | §17,  Вопр. и задания §17, |
|  | | | 2.11 | | |  | Движение лимфы. |  | Урок-практикум | **Знать:** отток лимфы. Функции лимфоуз­лов  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами | Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной поток, лимфатические узлы. |  | | §18, в. 2, с. 85 |
|  | | | 13.11 | | |  | Движение крови по сосудам. | Л. р. № 6  «Подсчет пульса до и после нагрузки» | Урок-практикум  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови.  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала. | Артериальное кровяное давление: верхнее и нижнее. Гипертония, инсульт, инфаркт. Пульс, частота пульса. |  | | §19, с.86-90,  Записи в тетради |
|  | | | 16.11 | | |  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. |  | Комбинированный Биология. Человек . 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, выделять главное | Автоматизм. Симпатический и блуждающий нервы. Гуморальная регуляция: адреналин, ацетилхолин. Абстиненция. |  | | §20 , в. 1-3 Доклад о вреде курения |
|  | | | 20.11 | | |  | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. |  | Урок-практикум  Диск: Человек . 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Болезни сердечно сосудистой системы и их предупреждение  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, | Тренированное и нетренированное сердце. Функциональная проба. Дозированная нагрузка. Тренировочный эффект. |  | | §21,  с.93-95, презен. |
|  | | | 23.11 | | |  | Первая помощь при кровотечениях. | Л.р. 7 «Первая помощь при кровотечениях | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать: Способы остановки кровотечения; виды кровотечений  **Уметь**: оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Кровотечения: капиллярное, артериальное, венозное. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. |  | | §22  с. 95-98,  задания на с.99-100 |
| Тема 4 **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 27.11 | | |  | Значение дыхания. Органы дыхания. |  | Изучения нового материала,  Табл. «Органы дыхания» | **Знать**: Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость.  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками; распознавать органы дыхания на торсе человека | воздухоносные пути  плевра, плевральная полость бронхиальное дерево, альвеолы, | Подготовка к ЕГЭ | § 23, заполн. таблицу | |
|  | | | 30.11 | | |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. |  | Комбинированный урок  Табл. «Органы дыхания» | **Знать:** состав вдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами, распознавать органы дыхания на торсе человека | Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость,  диффузия, гемоглобин. |  | § 24,  вопросы § 24 | |
|  | | | 4.12 | | |  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. |  | урок-  практикум  Диск: Био. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания  **Уметь:** разъяснять механизм и значение защитных дыхательных рефлексов; показать влияние на дыхание эмоций | Грудная полость,  межреберные мышцы, диафрагма, дыхательные движения, модель Дондерса. Эмфизема легких. |  | §25, 26 | |
|  | | | 7.12 | | |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | Л.р. № 8  "Определение жизненной емкости легких" | урок-практикум | **Знать:** Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания  **Уметь**: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены. | Грипп, туберкулез легких, рак легких, флюорография, ЖЗЛ, гигиена дыхания. |  | § 27, 28  стр.111-119  оформ.  Л.р. № 8  сообщение | |
|  | | | 11.12 | | |  | Обобщающий урок по теме:  "Кровь. Кровообращение. Дыхательная система". | | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий  ЕГЭ | Повт.  § 14-28 | |
| **Тема 5 ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 14.12 | | |  | Значение и состав пищи.  Органы пищеварения |  | Изучения нового материала  Диск: Био Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения.  **Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Глотка, гортань, желчный пузырь, желчь, небо, пищеварительные железы, пищеварительный канал. |  | | § 29, 30, заполнить  таблицу |
|  | | | 18.12 | | |  | Строение и значение зубов. |  |  | **Знать**: Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищева­рительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.  **Уметь:** распознавать органы, объяснять связь м/у строением и функцией раскрывать свойства ферментов, разъяснять особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке. | Резцы, клыки, коренные зубы, молочные и постоянные зубы. Кариес. |  | | §31, в.1, 5 |
|  | | | 21.12 | | |  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | Л.р. № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал». Л.р. № 10 «Действие ферментов желудочного сока на белки». | урок-практикум  Диск: лабораторный практикум | Слюна, крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина. |  | | §32,  оформить  л.р. № 9, 10 |
|  | | | 25.12 | | |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  | Комбинированный урок  Диск: Био Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита.  **Уметь:** определять конечные продукты, возникшие при расщеплении белков, жиров и углеводов | Аппендицит, кишечный сок,  брыжейка, ворсинка, гликоген, воротная вена, нижняя полая вена. |  | | §33,  с.134-137 |
|  | | | 27.12 | | |  | Регуляция пищеварения. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Регуляция пищеварения.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Условный и безусловный рефлексы, временная связь. Условное и безусловное торможение. Режим питания. |  | | §34,  в. 1-4,  доклад |
|  | | | 11.01 | | |  | Заболевания органов пищеварения. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены | Желудочно-кишечные заболевания, глистные заболевания, пищевые отравления. |  | | §35  с. 141-144, задан. на с.145 |
| Тема 6 **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ ЭНЕРГИИ – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15.01 | |  | | | Обменные процессы в организме.  Нормы питания. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Превращения белков, жиров **и** углеводов. Обменные процессы в организме. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический и энергетический. Определение норм питания. Качественный состав пищи.  **Уметь**: устанавливать связь между энергозатратами и энергетической емкостью, потребляемых продуктов, рассмотреть нормы питания в зависимости от энергозатрат и их характера | обмен веществ  пластический обмен  энергетический обмен |  | | §36, 37  Табл.№4, с.151,  доклад |
|  | | 18.01 | |  | | | Витамины |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, О. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), В (рахит). Их предупреждение и лечение.  **Уметь:** разъяснять значение  витаминов, рассказать об основных авитаминозах и их симптомах. | Гиповитаминозы, гипервитаминозы, авитаминозы, «Куриная слепота», болезни бери-бери, цинга, рахит. |  | | §38,  табл. № 6, с. 154, презент |
|  | | 22.01 | |  | | | Обобщение знаний по темам  " Пищеварение. Обмен веществ и энергии". | | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | | Повт.  §29- 38 |
| **Тема 7 МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25.01 | | |  | | | Строение и функции почек. |  | Изучения нового материала, урок-практикум | **Знать**: Строение и функции почек.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | почка: корковый и мозговой  слой, почечная лоханка, первичная и вторичная моча |  | | §39, в.1,  с.157-159  в.1, доклад |
|  | 29.01 | | |  | | | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. |  | Комбинированный урок  Табл. «Система органов выделения» | **Знать:** Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.  **Уметь:** раскрывать причины заболеваний почек, разъяснять процессы, происходящие при жажде и водном отравлении. | Урологические заболевания, нисходящая и восходящая инфекция, режим питья. |  | | § 40,  с.159-162,  доклад |
| **Тема 8 КОЖА – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2.02 | | |  | | Кожа. Значение и ее строение |  | Изучения нового материала  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: волосы, ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые железы. сальные.  **Уметь**: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Эпидермис  дерма  гиподерма  пигменты  закаливание  терморегуляция |  | | §41, в. 1,5,  доклад |
|  | | 5.02 | | |  | | Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. |  | Комбинированный урок  Табл. «Кожа». Лупы, | **Знать:** Нарушения кожных покровов и их причины.  **Уметь:** показать связь кожи с процессами, происходящими во всем организме. | Термический ожог, химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка. |  | | §42,  с.165-167,  в.1-3, с.167 |
|  | | 8.02 | | |  | | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах. |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.  **Уметь:** оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены. | Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция. Закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар. |  | | §43,  вопр. на с.172 |
| **Тема 9 Эндокринная система – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 12.02 | | |  | | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. |  | Изучения нового материала  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.  Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. |  | | §44,с.173-174, в. §44,  доклад |
|  | | 15.02 | | |  | | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпо­чечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гигантизм  **Уметь:** показать связь между эндокринной и нервной системами. | Гормон роста, гипофизарные гиганты и лилипуты. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Сахарный диабет. Адреналин и норадреналин. |  | | §45,  заполн. таблицу |
|  | | 19.02 | | |  | | Обобщение знаний по темам  « Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система". | | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | | Повт.  §39 -45 |
| **Тема 10 НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 22.02 | | |  | | Значение, строение и функционирование нервной системы |  | Изучения нового материала  Табл. «Рефлекторная дуга» | **Знать:** Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Центральная нервная система, головной и спинной мозг. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы. Прямые и обратные связи. |  | | §46,  Схема  рефлект.  дуги |
|  | | 26.02 | | |  | | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Симпатический и парасимпатический подотделы. Блуждающий нерв. |  | | §47,  с. 178-180 |
|  | | 1.03 | | |  | | Нейрогормональная регуляция |  | Комбинированный урок  Учебник | Гипоталамус, нейрогормоны |  | | §48, в.1,3,  с.186 |
|  | | 5.03 | | |  | | Спинной мозг |  | Комбинированный  Табл. «Спинной мозг» | **Знать:** строение спинного мозга  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Позвоночный канал, спино-мозговая жидкость, сера столбы, рефлекторная и проводящая функции спинного мозга |  | | §49,  с.186-189,  в.1 |
|  | | 12.03 | | |  | | Головной мозг: строение и функции |  | Комбинированный  Табл. «Головной мозг» | **Знать:** строение головного мозга, отделы головного мозга.  **Уметь:** раскрыть многоуровневую организацию работы центральной нервной системы | Серое и белое вещество  Продолговатый, средний, промежуточный мозг  Мост  мозжечок |  | | § 50  стр.193-195  задан. § 50 |
| **Тема 11 ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15.03 | |  | | | Как действуют органы чувств и анализаторы  Орган зрения и зрительный анализатор |  | Изучения нового материала  Разборная модель глаза  табл.  « Орган зрения» | **Знать:** Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Бинокулярное зрение.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Брови. Веки. Ресницы. Глазницы  Роговица. Радужка. Зрачок.  Хрусталик. Стекловидное тело  Сетчатка. Палочки. Колбочки  Желтое пятно.  Зрительный нерв |  | § 51, 52  стр.196-201  доклад о зоболев. глаз | |
|  | | 19.03 | |  | | | Заболевания и повреждения глаз |  | Комбинированный урок  табл.  « Орган зрения» | **Знать:** Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при  несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены | Дальнозоркость  Близорукость  Проникающее ранение глаза  Гигиена зрения. |  | §53  стр.201-203  в. 1-4, с.203 | |
|  | | 22.03 | |  | | | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы |  | Комбинированный урок  Модель уха,  Табл. «Слуховой  анализатор» | **Знать:** Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковосприни мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Молоточек, наковальня, стремечко, наружное, среднее и внутреннее ухо, вестибулярный аппарат |  | § 54, в. 2,  с.207  презентация | |
|  | | 2.04 | |  | | | Органы осязания, обоняния, вкуса |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.  **Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Тактильные рецепторы  токсикомания  обонятельные рецепторы  вкусовые рецепторы |  | §55  Стр.208–  210,  подг. к  обобщ.  уроку | |
|  | | 5.04 | |  | | | Обобщение знаний по темам:  " Нервная система. Органы чувств". | | Урок конт  роля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | Повт.  §44-55 | |
| **Тема 12 Поведение и психика – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 9.04 | | |  | | Врожденные и приобретенные формы поведения |  | Изучения нового материала  Таблицы, учебник | **Знать:** Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения.  Открытие явления доминанты.. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная де­ят **Уметь:** разъяснять роль возбуждения и торможения в осуществлении регуляторной деятельности мозга. | Поведение  мышление |  | | §56, 57,  с.213-217,  в. 1 |
|  | | 12.04 | | |  | | Закономерности работы головного мозга |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | Рассудочная деятельность  торможение  явление доминанты  закон взаимной индукции |  | | §58,  с.218-221,  доклад о  знач. сна |
|  | | 16.04 | | |  | | Биологические ритмы. Сон и его значение |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Биологические ритмы: сои и его значение, фазы сна, сновидения. Воля, эмоции, внимание.  **Уметь:** Показать экологическое значение чередования сна и бодрствования, раскрыть гигиенические требования, обеспечивающие полноценный сон и активное бодрствование. | Сон. Природные ритмы, сновидения, стадии сна, гигиена сна |  | | §59,  с. 222-223  в. 1-3 |
|  | | 19.04 | | |  | | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |  | Комбинированный урок  Репродукции картин, выражающих проявление эмоций | **Знать:** Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Познавательные процессы: ощущение, восприятие память, воображение,мышлениеВиды памяти, приемы запоминания..  **Уметь:** разъяснять роль речи в развитии высших психических функций и социализации людей в человеческое обществ | Внешняя и внутренняя речь,  мышление, ВНД человека, познавательные процессы,  память. Эмоциональная реакция, состояния, отношения. |  | | §60,  записи в  тетради |
|  | | 23.04 | | |  | | Воля и эмоции. Внимание |  | Комбинированный урок  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Анализ волевого акта. Каче­ство воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.  **Уметь:** разъяснять физиологические основы внимания и дать советы по сохранению устойчивости внимания при выполнении учебной работы. | Воля  эмоции  внимание |  | | §61,  с.227-231,  презент. |
|  | | 26.04 | | |  | | Работоспособность. Режим дня |  | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.  **Уметь:** составлять режим дня | Работоспособность, стадии работоспособности .  Режим дня |  | | § 62, в 1,4,  с. 234 |
| **Тема 13 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 30.04 | | |  | | Половая система человека. |  | Изучения нового материала  Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изме­нения, связанные с пубертатном. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека  **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,  оказывать первую помощь при несчастных случаях,  соблюдать правила личной и общественной гигиены | Яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды, половое размножение, оплодотворение, матка, плацента, пуповина, рост, развитие |  | | § 63,  конспект, |
|  | | 3.05 | | |  | | Наследственные и врождённые заболевания. |  | Комбинированный презентац. |  |  | | §64,  с. 241-244 |
|  | | 7.05 | | |  | | Внутриутробное развитие организма.  Развитие после рождения. |  | Комбинированный урок  Учебник | Эмбриональный период  плодный период  постэмбриональный период |  | | §65, в. 7, с. 249, доклад о  вреде  наркоген. веществ |
|  | | 10.05 | | |  | | О вреде наркогенных веществ. |  | Комбинированный урок |  |  | | §66,  презент. |
|  | | 14.05 | | |  | | Психологические особенности личности |  | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.  **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами |  |  | | § 67  Подгот. к  тестированию |
|  | | 17.05 | | |  | | Повторение и обобщение знаний по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма". | | Урок контроля знаний |  |  | Подготовка к ЕГЭ | | Повт.  § 56-67 |
|  | | 21.05 | | |  | | Итоговый контроль знаний за курс 8 класса | |  |  |  |  | |  |
| 68-70 | | 24.05 | | |  | | **Обобщение**  Повторение материала за курс «Человек» | | Обобщение знаний за курс |  |  | Подготовка к ЕГЭ | | Повт. |