Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по биологии***

**для 8 класса.**

с. Карагач

август, 2017

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана. Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г. - стр. 57-108), рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) и в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф», 2011 год)

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классе.**

 **Знать:**

* систематическое положение человека и его происхождение,
* особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
* о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
* об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
* приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
* правила гигиены, сохраняющих здоровье,
* факторы, разрушающие здоровье человека,

**Уметь:**

* распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
* объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
* оказывать первую помощь при несчастных случаях,
* соблюдать правила личной и общественной гигиены,
* пользоваться микроскопом, ставить опыты,
* работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**Демонстрации:** микропрепараты, скелет человека, модели головного мозга, черепа конечностей, строение сердца, почки человека, приемы искусственного дыхания, измерения ЖЕЛ, оказание помощи при травмах О.Д.С., кровотечениях.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**для учителя**

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012г

2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006

3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д, Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф, 2011 г.

4. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общении / авт.-сост. О.Я.Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008

5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003

**для учащихся**

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012г

2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене М.: Просвещение, 1989 г

3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии М. : Просвещение, 2001 г

**Диски:**

1. Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».

2. Биология 8 кл. «1С: Образование 3.0»

3. Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем** | **Всего уроков** | **Лабораторная работа** |
| 1 | Введение. Общий обзор организма человека.  | 6 | 2 |
| 2 |  Опорно-двигательная система.  | 8 | 2 |
| 3 | Кровь и кровообращение. | 8 | 3 |
| 4 | Дыхательная система. | 5 | 1 |
| 5 | Пищеварительная система.  | 6 | 2 |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины  | 3 |  |
| 7 |  Мочевыделительная система  | 2 |  |
| 8 | Кожа  | 3 |  |
| 9 | Эндокринная система  | 3 |  |
| 10 | Нервная система  | 5 | - |
| 11 | Органы чувств. Анализаторы  | 5 | - |
| 12 |  Поведение и психика  | 6 | - |
| 13 |  Индивидуальное развитие организма. | 6 | - |
|  | **Обобщение**  | 4 | -- |
|  | **Итого:** | **70** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы, экскурсии** | **Форма урока****Медиа-ресурсы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вводимые****понятия** | **Индивидуальная работа с учащимися ЕГЭ** | **Дом.****задание** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР – 6 часов** |
|  | 4.09 |  | Введение. Науки об организме человека. |  | Урок изучения нового материалаУчебник, таблица  | **Знать**: Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками | анатомияфизиология гигиена |  | С.3-4, §1в.1,3 ,стр.9 |
|  | 7.09 |  | Структура тела. Место человека в живой природе |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социал. образом жизни.**Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет, полости тела: грудная и брюшная**,** высшие приматы. |  | §2, таблицы на стр. 11-14 |
|  | 11.09 |  | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода». | Урок-практикумДиск: Биология 8 Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Строение, химический состав, жизнедеятельность клеики: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление**Уметь:** пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками | Строение клетки, ядро, клеточная мембрана, цитоплазма с органоидами. Рост, развитие, возбудимость, обмен веществ, деление клетки. |  | § 3, стр. 15-19, в.1, 2 |
|  | 14.09 |  | Ткани. | Л.р. № 2. «Просмотр под микроскопом клеток и тканей». |   | **Знать:** Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы. **Уметь:** пользоваться микроскопом,  работать с учебником: с текстом, рисунками. | Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Мышечное волокно, нейрон, синапс, нейроглия, межклеточное вещество. |  |  §4 стр. 20-24,оформ. л.р. №2 |
|  | 18.09 |  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. **Уметь:** работать с учебником: текстом, рисунками | рефлекс рефлекторная дугарецепторынервная регуляциягуморальная регуляциягормоны |  | §5, задания на стр. 33 |
|  | 21.09 |  | Обобщение знаний по теме: «Организм человека. Общий обзор». |  |  |  | Подготовка к ЕГЭ | § 1 –5, инд. задания |
| Тема 2. **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 8 часов** |
|  | 25.09 |  | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Л.р. № 3. «Строение костной ткани».Л.р. № 4. «Состав костей». | Изучения нового материала, урок-практикум | **Знать:** Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей.**Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,оказывать первую помощь при несчастных случаях | Мышцы, скелет, кости, хрящи, связки, компактное вещество, губчатое вещество, костно-мозговая полость, надкостница, костные клетки, костный мозг, сустав. |  | §6, с. 34-39оформ. л.р. № 3,4 |
|  | 28.09 |  | Скелет головы и туловища |  | Комбинированный уроктаблица | **Знать:** Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. **Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, | Отделы черепа: мозговой и лицевой. Позвонок. Позвоночный канал.Грудная клетка, ребра, спинной мозг, крестец, копчик. |  | §7, в. 1,2стр. 44 |
|  | 2.10 |  | Скелет конечностей |  | Комбинир.Диск: Биология. БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Обзор скелета конечностей Скелет поясов и свободных конечностей **Уметь:** показывать отделы скелета на таблице, объяснять отрицательное воздействие вредных привычек | Плечевой пояс, кости рук, кости кисти, тазовый пояс, парная тазовая кость, кости ноги. |  | §8, с. 45-48доклад |
|  | 5.10 |  | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. |  | Комбинированный урокДиск: Биология 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Первую помощь при травмах скелета и мышц.**Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Перелом, вывих, растяжение связок. Первая помощь: повязка, косынка, шина, пузырь со льдом. |   |  §9, отв. навопр. с. 50 |
|  | 9.10 |  | Мышцы человека. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека**Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ. труда на организм | Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы, сократимость. Сухожилия. |  | § 10, с.51-54,инд. задания |
|  | 12.10 |  | Работа мышц. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.**Уметь:** разъяснить энергетику мышечного сокращения, понимать влияние физ. труда на организм. | Сила мышцы, амплитуда движения. Мышцы- синергисты. Статическая и динамическая работа. Средние ритм и нагрузка. Утомление. Работоспособность. |  | §11стр. 55-56, в. 1, с. 57 |
|  | 16.10 |  | Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. |  | Урок практикумДиск: Био. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция.**Уметь:** разъяснять отрицательные последствия нарушения осанки и плоскостопия; оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Осанка, нарушение осанки. Свод стопы. Плоскостопие. Гиподинамия. Статические и динамические упражнения. Допинг. | Подготовка к ЕГЭ | §12, 13,вопр. и задания на с.66-67 |
|  | 19.10 |  | Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система» |  |  |  | Подгот к ЕГЭ |  Повт.§6-13 |
| **Тема 3. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ – 8 часов** |
|  | 23.10 |  | Внутренняя среда. Значение крови и её состав. | Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки». | Изучения нового материала, урок-практикум | Знать: Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Уметь: пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником: с текстом, рисунками | Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, плазма крови, фагоцитоз, антиген, антитело. |  | §14, с. 68-72,доклад |
|  | 26.10 |  | Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. **Уметь:** обосновывать необходимость применения прививок и лечебных сывороток. | Иммунитет, иммунная реакция, вакцина, лечебная сыворотка, лимфоидная ткань |  | §15, 16,Схема переливан. крови |
|  | 30.10 |  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. |  | Комбинированный урокДиск: Биология 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Сердце и сосуды - органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, таблицей «Круги кровообращения» | Сердце, предсердие, желудочки, клапаны створчатые и полулунные, аорта, артерии, капилляры, вены. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения. |  | §17,Вопр. и задания §17, |
|  | 2.11 |  | Движение лимфы. |  | Урок-практикум | **Знать:** отток лимфы. Функции лимфоуз­лов**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами | Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной поток, лимфатические узлы. |  | §18, в. 2, с. 85 |
|  | 13.11 |  | Движение крови по сосудам. | Л. р. № 6«Подсчет пульса до и после нагрузки» | Урок-практикумДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови. **Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала. | Артериальное кровяное давление: верхнее и нижнее. Гипертония, инсульт, инфаркт. Пульс, частота пульса. |  | §19, с.86-90,Записи в тетради |
|  | 16.11 |  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. |  | Комбинированный Биология. Человек . 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, выделять главное | Автоматизм. Симпатический и блуждающий нервы. Гуморальная регуляция: адреналин, ацетилхолин. Абстиненция. |  | §20 , в. 1-3 Доклад о вреде курения |
|  | 20.11 |  | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. |  | Урок-практикумДиск: Человек . 8 «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Болезни сердечно сосудистой системы и их предупреждение**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками,  | Тренированное и нетренированное сердце. Функциональная проба. Дозированная нагрузка. Тренировочный эффект. |  | §21,с.93-95, презен. |
|  | 23.11 |  | Первая помощь при кровотечениях. | Л.р. 7 «Первая помощь при кровотечениях | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать: Способы остановки кровотечения; виды кровотечений**Уметь**: оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной гигиены. | Кровотечения: капиллярное, артериальное, венозное. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. |  | §22с. 95-98, задания на с.99-100 |
| Тема 4 **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 5 часов** |
|  | 27.11 |  | Значение дыхания. Органы дыхания. |  | Изучения нового материала, Табл. «Органы дыхания» | **Знать**: Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость.**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками; распознавать органы дыхания на торсе человека  | воздухоносные пути плевра, плевральная полость бронхиальное дерево, альвеолы,  | Подготовка к ЕГЭ | § 23, заполн. таблицу |
|  | 30.11 |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. |  | Комбинированный урок Табл. «Органы дыхания» | **Знать:** состав вдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами, распознавать органы дыхания на торсе человека | Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость, диффузия, гемоглобин. |  | § 24, вопросы § 24 |
|  | 4.12 |  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. |  | урок-практикумДиск: Био. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания**Уметь:** разъяснять механизм и значение защитных дыхательных рефлексов; показать влияние на дыхание эмоций  | Грудная полость, межреберные мышцы, диафрагма, дыхательные движения, модель Дондерса. Эмфизема легких. |  | §25, 26 |
|  | 7.12 |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | Л.р. № 8"Определение жизненной емкости легких" | урок-практикум | **Знать:** Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания**Уметь**: объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены. | Грипп, туберкулез легких, рак легких, флюорография, ЖЗЛ, гигиена дыхания. |  | § 27, 28стр.111-119оформ. Л.р. № 8сообщение |
|  | 11.12 |  | Обобщающий урок по теме:"Кровь. Кровообращение. Дыхательная система". | Урок контроля знаний |  |  |  Выполнение заданий ЕГЭ | Повт. § 14-28 |
| **Тема 5 ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 6 часов** |
|  | 14.12 |  | Значение и состав пищи.Органы пищеварения |  | Изучения нового материала Диск: Био Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения.**Уметь:** распознавать органы, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Глотка, гортань, желчный пузырь, желчь, небо, пищеварительные железы, пищеварительный канал. |  | § 29, 30, заполнитьтаблицу |
|  | 18.12 |  | Строение и значение зубов. |  |  | **Знать**: Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищева­рительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.**Уметь:** распознавать органы, объяснять связь м/у строением и функцией раскрывать свойства ферментов, разъяснять особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке. | Резцы, клыки, коренные зубы, молочные и постоянные зубы. Кариес. |  | §31, в.1, 5 |
|  | 21.12 |  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | Л.р. № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал».Л.р. № 10 «Действие ферментов желудочного сока на белки». | урок-практикумДиск: лабораторный практикум | Слюна, крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина. |  | §32,оформитьл.р. № 9, 10 |
|  | 25.12 |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  | Комбинированный урокДиск: Био Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. **Уметь:** определять конечные продукты, возникшие при расщеплении белков, жиров и углеводов | Аппендицит, кишечный сок, брыжейка, ворсинка, гликоген, воротная вена, нижняя полая вена. |  | §33,с.134-137 |
|  | 27.12 |  | Регуляция пищеварения. |  | Комбинированный урок | **Знать:** Регуляция пищеварения.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Условный и безусловный рефлексы, временная связь. Условное и безусловное торможение. Режим питания. |  | §34, в. 1-4,доклад |
|  | 11.01 |  | Заболевания органов пищеварения. |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.**Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены | Желудочно-кишечные заболевания, глистные заболевания, пищевые отравления. |  | §35с. 141-144, задан. на с.145 |
| Тема 6 **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ ЭНЕРГИИ – 3 часа** |
|  | 15.01 |  | Обменные процессы в организме.Нормы питания. |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Превращения белков, жиров **и** углеводов. Обменные процессы в организме. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический и энергетический. Определение норм питания. Качественный состав пищи.**Уметь**: устанавливать связь между энергозатратами и энергетической емкостью, потребляемых продуктов, рассмотреть нормы питания в зависимости от энергозатрат и их характера | обмен веществ пластический обмен энергетический обмен |  | §36, 37Табл.№4, с.151,доклад |
|  | 18.01 |  | Витамины |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, О. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), В (рахит). Их предупреждение и лечение.**Уметь:** разъяснять значениевитаминов, рассказать об основных авитаминозах и их симптомах. | Гиповитаминозы, гипервитаминозы, авитаминозы, «Куриная слепота», болезни бери-бери, цинга, рахит. |  | §38,табл. № 6, с. 154, презент |
|  | 22.01 |  | Обобщение знаний по темам " Пищеварение. Обмен веществ и энергии". | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | Повт. §29- 38 |
| **Тема 7 МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 2 часа** |
|  | 25.01 |  | Строение и функции почек. |  | Изучения нового материала, урок-практикум | **Знать**: Строение и функции почек.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка, первичная и вторичная моча |  | §39, в.1,с.157-159в.1, доклад |
|  | 29.01 |  | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. |  | Комбинированный урокТабл. «Система органов выделения» | **Знать:** Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.**Уметь:** раскрывать причины заболеваний почек, разъяснять процессы, происходящие при жажде и водном отравлении. | Урологические заболевания, нисходящая и восходящая инфекция, режим питья. |  | § 40, с.159-162,доклад |
| **Тема 8 КОЖА – 3 часа** |
|  | 2.02 |  | Кожа. Значение и ее строение |  | Изучения нового материалаДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».  | **Знать**: волосы, ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые железы. сальные.**Уметь**: распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Эпидермисдерма гиподерма пигменты закаливаниетерморегуляция |  | §41, в. 1,5,доклад |
|  | 5.02 |  | Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. |  | Комбинированный урок Табл. «Кожа». Лупы, | **Знать:** Нарушения кожных покровов и их причины.**Уметь:** показать связь кожи с процессами, происходящими во всем организме. | Термический ожог, химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка. |  | §42,с.165-167,в.1-3, с.167 |
|  | 8.02 |  | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах. |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.**Уметь:** оказывать первую помощь при несчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены.  | Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция. Закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар. |  | §43, вопр. на с.172 |
| **Тема 9 Эндокринная система – 3 часа** |
|  | 12.02 |  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. |  | Изучения нового материалаДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. |  | §44,с.173-174, в. §44,доклад  |
|  | 15.02 |  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать**: Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпо­чечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гигантизм**Уметь:** показать связь между эндокринной и нервной системами. | Гормон роста, гипофизарные гиганты и лилипуты. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Сахарный диабет. Адреналин и норадреналин. |  | §45,заполн. таблицу |
|  | 19.02 |  | Обобщение знаний по темам « Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система". | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | Повт. §39 -45 |
| **Тема 10 НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 5 часов** |
|  | 22.02 |  | Значение, строение и функционирование нервной системы |  | Изучения нового материала Табл. «Рефлекторная дуга» | **Знать:** Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Центральная нервная система, головной и спинной мозг. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы. Прямые и обратные связи. |  | §46,Схема рефлект. дуги |
|  | 26.02 |  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Симпатический и парасимпатический подотделы. Блуждающий нерв. |  |  §47,с. 178-180 |
|  | 1.03 |  | Нейрогормональная регуляция |  | Комбинированный урокУчебник | Гипоталамус, нейрогормоны |  | §48, в.1,3, с.186 |
|  | 5.03 |  | Спинной мозг |  | Комбинированный Табл. «Спинной мозг» | **Знать:** строение спинного мозга**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Позвоночный канал, спино-мозговая жидкость, сера столбы, рефлекторная и проводящая функции спинного мозга |  |  §49, с.186-189, в.1 |
|  | 12.03 |  | Головной мозг: строение и функции |  | Комбинированный Табл. «Головной мозг» | **Знать:** строение головного мозга, отделы головного мозга.**Уметь:** раскрыть многоуровневую организацию работы центральной нервной системы | Серое и белое веществоПродолговатый, средний, промежуточный мозгМостмозжечок |  |  § 50 стр.193-195задан. § 50  |
| **Тема 11 ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ – 5 часов** |
|  | 15.03 |  | Как действуют органы чувств и анализаторыОрган зрения и зрительный анализатор |  | Изучения нового материалаРазборная модель глазатабл.« Орган зрения» | **Знать:** Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Бинокулярное зрение.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Брови. Веки. Ресницы. ГлазницыРоговица. Радужка. Зрачок.Хрусталик. Стекловидное телоСетчатка. Палочки. КолбочкиЖелтое пятно.Зрительный нерв |  | § 51, 52стр.196-201доклад о зоболев. глаз |
|  | 19.03 |  | Заболевания и повреждения глаз  |  | Комбинированный уроктабл.« Орган зрения» | **Знать:** Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения**Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, оказывать первую помощь принесчастных случаях, соблюдать правила личной и общественной гигиены | ДальнозоркостьБлизорукостьПроникающее ранение глазаГигиена зрения. |  |  §53стр.201-203в. 1-4, с.203 |
|  | 22.03 |  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы |  | Комбинированный урокМодель уха,Табл. «Слуховойанализатор» | **Знать:** Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковосприни мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией | Молоточек, наковальня, стремечко, наружное, среднее и внутреннее ухо, вестибулярный аппарат  |  | § 54, в. 2, с.207презентация |
|  | 2.04 |  | Органы осязания, обоняния, вкуса |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.**Уметь:** распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией. | Тактильные рецепторы токсикомания обонятельные рецепторы вкусовые рецепторы  |  |  §55Стр.208–210,подг. кобобщ.уроку |
|  | 5.04 |  | Обобщение знаний по темам:" Нервная система. Органы чувств". | Урок контроля знаний |  |  | Выполнение заданий ЕГЭ | Повт. §44-55 |
| **Тема 12 Поведение и психика – 6 часов** |
|  | 9.04 |  | Врожденные и приобретенные формы поведения |  | Изучения нового материалаТаблицы, учебник  | **Знать:** Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения.Открытие явления доминанты.. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная де­ят **Уметь:** разъяснять роль возбуждения и торможения в осуществлении регуляторной деятельности мозга. | Поведение мышление |  | §56, 57, с.213-217, в. 1 |
|  | 12.04 |  | Закономерности работы головного мозга |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | Рассудочная деятельность торможение явление доминантызакон взаимной индукции |  | §58, с.218-221, доклад означ. сна |
|  | 16.04 |  | Биологические ритмы. Сон и его значение |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Биологические ритмы: сои и его значение, фазы сна, сновидения. Воля, эмоции, внимание.**Уметь:** Показать экологическое значение чередования сна и бодрствования, раскрыть гигиенические требования, обеспечивающие полноценный сон и активное бодрствование. | Сон. Природные ритмы, сновидения, стадии сна, гигиена сна |  | §59,  с. 222-223в. 1-3 |
|  | 19.04 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |  | Комбинированный урокРепродукции картин, выражающих проявление эмоций | **Знать:** Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Познавательные процессы: ощущение, восприятие память, воображение,мышлениеВиды памяти, приемы запоминания.. **Уметь:** разъяснять роль речи в развитии высших психических функций и социализации людей в человеческое обществ | Внешняя и внутренняя речь, мышление, ВНД человека, познавательные процессы, память. Эмоциональная реакция, состояния, отношения. |  | §60, записи в тетради |
|  | 23.04 |  | Воля и эмоции. Внимание |  | Комбинированный урокДиск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Анализ волевого акта. Каче­ство воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.**Уметь:** разъяснять физиологические основы внимания и дать советы по сохранению устойчивости внимания при выполнении учебной работы. | Воля эмоции внимание  |  |  §61, с.227-231, презент. |
|  | 26.04 |  | Работоспособность. Режим дня |  | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.**Уметь:** составлять режим дня | Работоспособность, стадии работоспособности .Режим дня |  | § 62, в 1,4, с. 234 |
| **Тема 13 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА – 6 часов** |
|  | 30.04 |  | Половая система человека. |  | Изучения нового материала Диск: Биология. Человек . 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий». | **Знать:** Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изме­нения, связанные с пубертатном. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека**Уметь:** объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,оказывать первую помощь при несчастных случаях,соблюдать правила личной и общественной гигиены | Яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды, половое размножение, оплодотворение, матка, плацента, пуповина, рост, развитие |  | § 63, конспект, |
|  | 3.05 |  | Наследственные и врождённые заболевания. |  | Комбинированный презентац. |  |  |  §64, с. 241-244 |
|  | 7.05 |  | Внутриутробное развитие организма.Развитие после рождения. |  | Комбинированный урокУчебник | Эмбриональный периодплодный периодпостэмбриональный период |  | §65, в. 7, с. 249, доклад о вреде наркоген. веществ |
|  | 10.05 |  | О вреде наркогенных веществ. |  | Комбинированный урок |  |   | §66, презент.  |
|  | 14.05 |  | Психологические особенности личности |  | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.**Уметь:** работать с учебником: с текстом, рисунками, схемами |  |  | § 67Подгот. к тестированию |
|  | 17.05 |  | Повторение и обобщение знаний по темам " Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма". | Урок контроля знаний |  |  | Подготовка к ЕГЭ |  Повт. § 56-67 |
|  | 21.05 |  | Итоговый контроль знаний за курс 8 класса |  |  |  |  |  |
| 68-70 | 24.05 |  | **Обобщение**Повторение материала за курс «Человек» | Обобщение знаний за курс |  |  | Подготовка к ЕГЭ | Повт. |