Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии КБР***

**для 8 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Данная программа реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Курс «Физическая география КБР» знакомит с физическими особенностями республики, создает у учащихся образ республики во всем ее многообразии и целостности. Рабочая программа по географии КБР для 8 конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Реализовать содержательно-методическую концепцию линии помогут следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

- системное обучение работе с различными видами и стилями информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. – в условиях современной информационной среды;

- системное обучение работе с географической картой;

- доступность для детей разных способностей и возможностей;

- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного,

гуманистического, аксиологического, культурологического, личносто-деятельностного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством КБР;
4. специфику географического положения КБР; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений КБР, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов КБР;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику КБР на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**УМК учителя:**

1. Учебное пособие: Л.З. Емузова, «Физическая география КБР», Эльбрус, 2012г.
2. Интернет- ресурсы.

**УМК ученика:**

1. Учебное пособие: Л.З. Емузова, «Физическая география КБР», Эльбрус, 2012г.
2. Л.З. Емузова, Рабочая тетрадь по физической географии КБР, Эльбрус, 2012г.
3. Атлас Кабардино-Балкарской республики, Москва, 1997г
4. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Географическое положение Кабардино-Балкарии**

Особенности географического положения Кабардино-Балкарии. Практическая работа №1 «Определение крайних точек республики»

**Раздел 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

История геологического развития Кавказа. Геологическое строение. Рельеф: главный Кавказский хребет, Боковой хребет. Скалистый хребет. Пастбищный хребет. Лесистый хребет. Кабардинская равнина. Полезные ископаемые: рудные, нерудные, горючие.

Практическая работа №2 «Определение месторождений полезных ископаемых»

**Раздел 3. Климат** Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Микроклимат в горах. Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.

**Раздел 4. Внутренние воды** Реки: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Типы питания рек. Происхождение озер Кабардино-Балкарии. Характеристика озер. Современное оледенение Центрального Кавказа. Подземные воды. Минеральные воды. Оросительные каналы. Практическая работа №3 «Характеристика одной из рек республики»

**Раздел 5. Почвы** Общая характеристика почв. Почвы равнинной зоны. Почвы предгорно-горной зоны. Практическая работа №4 «Характеристика почв»

**Раздел 6. Растительность** История развития растительности Кавказа. Зональная характеристика растений. Степная, лесостепная зоны. Широколиственные, мелколиственные и хвойные леса. Субальпийские, альпийские луга.

**Раздел 7. Животный мир** Зональная характеристика животного мира. Околоводные животные.

**Раздел 8. Стихийные природные явления** Неблагоприятные климатические явления на территории республики. Стихийные явления и процессы в горах. Меры борьбы со стихийными явлениями.

**Раздел 9. Экологическая оценка отдельных компонентов природы**

Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод. Состояние почв. Состояние растительности. Состояние животного мира.

**Раздел 10. Формы охраны природы**

Заповедники. Заказники и памятники природы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Тема урока | Кол-во  час. | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контро  ля | Практи  ческая  работа. | Домаш  нее зада  ние | Дата проведения | |
| Планир. | Фактич. |
| **Глава I. Географическое положение Кабардино –Балкарии ( 1 час).**  **I полугодие.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Географическое положение Кабардино-Балкарии. | 1 | Практикум | Мой край род-  ной- Кабардино-Балкария. Что изучает физическая география Кабардино-Балкарии. Площадь, границы, крайние точки, соседи. | **Ученик должен:**  **знать:**  основные источники географических знаний: тематические карты и приемы работы с ними; географическое положение КБР на карте РФ; площадь, границы, крайние точки, соседей.  **Уметь:** использовать источники географических знаний при изучении предмета; характеризовать географическое положение республики; определять местное и поясное время.  **Оценивать:** положение КБР в современном мире, значение границ для связей с другими странами. | Практическая работа № 1. Работа с картами атласа. | Определение географи-ческого положе-ния КБР. | Учить стр. 4-6, оформить практи-ческую работу. |  |  |
| 2. | История геологического развития Кавказа. | 1 | Урок изучения нового материала. | Геологическая история Кавказа. Геохронологическая таблица: основные геологические события на Кавказе. | **Знать:**  историю геологического развития Кавказа; определение понятий «регрессия», «сводовое поднятие».  **Уметь** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; | Эвристическая беседа. Фронтальный опрос. |  | Учить  § 1. |  |  |
| 3. | Геологическое строение. | 1 | Комбинированный урок. | Геологическое строение Кавказа. Вулканизм. | **Знать:** геологическое строение Кавказа; с чем связана сейсмичность на Кавказе; какая связь существует между геологическим строением и рельефом.  **Уметь:**  работать с картами атласа ; находить связь между геологическим строением и рельефом.  **Использовать**:  различные источники географической информации. | Географический диктант. Устный опрос. |  | Учить  § 2. |  |  |
| 4. | Рельеф. | 1 | Практикум | Особенности и закономерности рельефа Кабардино-Балкарии.Главный Кавказский(Водо-раздельный) хребет. Боковой хребет. Гора Эльбрус. Скалистый хребет. Пастбищный хребет. Лесистый хребет. Предгорья. Кабардинская равнина: Малая Кабарда, Большая Кабарда. | **Знать** **:** наивысшие точки крупных форм рельефа; зависимость рельефа от тектонического строения и внешних процессов.  **Уметь:** устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа. | Практическая работа № 2. Работа с картами атласа. | Характеристика крупных форм рельефа (составить таблицу). | Учить §3, оформ  практи-ческую работу. |  |  |
| 5. | Полезные ископаемые. | 1 | Урок-исследование. | Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые. | **Знать:** основные группы и месторождения полезных ископаемых; закономерности размещения полезных ископаемых.  **Уметь:** устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; **использовать** источники географических знаний при изучении темы;  **показывать** на карте месторождения полезных ископаемых. | Устный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  | Учить §4, выпол-нить конспект. |  |  |
| 6. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 | Урок обобщения и закреп-ления знаний. | История геологического развития Кавказа. Геологическое строение Кавказа. Вулканизм. Размещение крупных форм рельефа. Происхождение полезных ископаемых. Рудные, нерудные и горючие полезные ископаемые. | **Знать:**  историю геологического развития и геологическое строение Кавказа;размещение крупных форм рельефа на территории республики ,их связь со строением земной коры; основные группы и месторождения полезных ископаемых; закономерности размещения их по территории КБР.  **Уметь:** устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; **использовать** источники географических знаний при изучении темы;  **показывать** на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Устный опрос. Географический диктант. Тестирование. |  | Повто-рить §1-4. |  |  |
| 7. | Климатообразую-щие факторы | 1 | Урок изучения нового матер. | Факторы, определяющие особенности климата Кабардино-Балкарии: влияние географического положения, солнечная радиация, рельеф, движение воздушных масс, подстилающая поверхность. Атмосферное давление. Осадки. Снеговая линия. Ветер. | **Знать:** климатообразующие факторы; основные элементы климата; климатические условия и ресурсы территории республики и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  **Уметь:** читать климатические карты для формирования представлений об условиях жизни населения отдельных районов ;  давать оценку агроклиматичес-ких ресурсов;  сопоставлять, анализировать карты атласа. | Фронтальный опрос. Эвристическая беседа. |  | Учить  §5. |  |  |
| 8. | Характеристика климата. | 1 | Комбинирован. урок. | Типы климатов на территории республики: континентальный, умеренно-континентальный и высокогорный. Микроклимат в горах. | **Знать:**  основные типы и элементы климата, характерные для Кабардино-Балкарии.  **Уметь:**  **читать** климатические карты, климатограммы, графики;  **определять** величину суммарной солнечной радиации, направление господствующих ветров,  годовое количество осадков, температуру воздуха. | Устный опрос. Тестирование. |  | Учить§ 6. |  |  |
| 9. | Времена года. | 1 | Комби-нированный урок. | Изменение климата в разное время года. | **Знать:** определение понятий «инверсия температуры», «заморозки»; как изменяется климат и погода по временам года.  **Уметь :** объяснять влияние рельефа на основные элементы климата; использовать, анализировать, сопоставлять карты атласа. | Устный опрос. Тестирование. Географический диктант. |  | Учить §9, повто-рить §5-8.  \*подготовить крос-сворд по теме «Климат» |  |  |
| 10 | Климат горной, предгорной и равнинной частей республики. | 1 | Практи  кум. | Сравнительная характеристика климата горной, предгорной и равнинной частей республики. | **Знать:**  основные элементы климата.  **Уметь :** **выявлять** взаимозависимость между формами рельефа и основными элементами климата. | Практическая работа № 3. Работа с картами атласа и текстом учебника. | Сравнить климат над разными формами рельефа, используя план в учебнике и климати-ческие карты. | Повто-рить §5-9,  оформить практи-ическую работу. |  |  |
| 11 | Реки Кабардино-Балкарии. | 1 | Урок изуче-ния нового материала. | Крупнейшие реки КБР: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Общая характеристика рек, их характерные особенности. Основные источники питания. Водный режим. Твердый сток. Реки грунтового питания. | **Знать:** крупнейшие реки КБР, их характерные особенности, основные источники питания, водный режим, твердый сток.  **Уметь:**  **оценивать** водные ресурсы территории;  **устанавливать** зависимость между количеством осадков и водностью рек. | Эвристическая беседа. Фронтальный опрос. |  | Учить §8. |  |  |
| 12 | Озёра. | 1 | Комбинированный урок. | Важнейшие озера республики: Чириккель  ( Нижнее Голубое озеро), Кель-Кетчхен(Сухое)  озеро, Верхнее Голубое, Секретное, Тамбу-канское. Происхождение и уникальность озер Кабардино-\_Балкарии. Основные источники питания. Органический мир. | **Знать:** важнейшие озера республики, их происхождение , особенности, основные источники питания и уникальность.  **Уметь:** **использовать** источники географических знаний ; показывать крупнейшие озера на физической карте Кабардино-Балкарии.. | Устный опрос. Тестирование. |  | Учить§9.  \*подготовить крос-сворд, реклам-ный проспект. |  |  |
| 13 | Система карстовых озер |  | Комбинированный урок. | Происхождение и уникальность карстовых озер | **Знать:** карстовые озера республики, их происхождение , особенности, основные источники питания и уникальность.  **Уметь:** **использовать** источники географических знаний ; показывать крупнейшие озера на физической карте Кабардино-Балкарии.. | Эвристическая беседа. Фронтальный опрос. |  | Учить  §10. |  |  |
| 14 | Система Тамбуканских озер |  | Комбинированный урок. | Происхождение и уникальность Тамбуканских озер, химический состав воды | **Знать:** особенности, химический состав воды; уникальность лечебной грязи.  **Уметь:** показывать Тамбуканские озера на физической карте Кабардино-Балкарии.. | Устный опрос. Тестирование. |  | Учить  §11. |  |  |
| 15 | Ледники. | 1 | Комбинированный урок. | Большой Кавказ-крупнейший центр современного оледенения. Площадь оледенения. Эльбрусское оледенение. Ледники: Большой Азау, Малый Азау, Безенги. | **Знать:**  факторы благоприятствующие развитию оледенения; площадь оледенения, крупнейшие ледники  **Уметь:**  прогнозировать изменение оледенения в горах Большого Кавказа. | Устный опрос. Географический диктант.Разгадывание кроссвордов. |  | Учить  §12.  \*соста-вить крос-сворд. |  |  |
| 16 | Подземные и минеральные воды. | 1 | Комби-нированный урок. | Основные водоносные комплексы Кабардино-Балкарии: три группы. Крупнейшие месторождения подземных вод. Основные источники и группы минеральных вод | **Знать:**  происхождение подземных и минеральных вод, их значение в жизни населения, влияние на здоровье людей; самые распространен-ные минеральные водыв КБР.  **Уметь:** оценивать водные ресурсы территории. | Устный опрос. Разгадывание кроссвордов. |  | Учить §13-14 |  |  |
| 17 | Оросительные каналы. | 1 | Комби-нированный урок. | Общая протяженность оросительных каналов. Забор воды. Оросительно-обводнительная система. | **Знать:**  общую протяженность оросительных каналов; оросительные каналы, обеспечивающие водой поля республики; взаимосвязь между количеством влаги и урожайностью сельскохозяйст-венных культур. **Уметь:**  оценивать ирригационную сеть республики. |  |  | Учить §15, повто-рить §8-12.  \*подготовить сообще-ние, презентацию по теме «Внутренние воды Кабар-дино-Балкарии». |  |  |
| 18 | Общая характеристика почв. | 1 | Урок –исследование. | Почвообразующие факторы. Образование почв и их разнообразие. Почвенная карта Кабардино-Балкарии. | **Знать:** почвообразующие факторы; разнообразие почв.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа; анализировать почвенную карту с целью формирования представления о факторах неоднородности и возможных направлениях использования. | Фронтальный опрос. Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  | Учить §16. |  |  |
| 19 | Почвы равнинной зоны. | 1 | Комбинированный урок. | Почвы равнинной зоны: темно-каштановые, лугово-черноземные и луговые почвы степей, черноземные, аллювиальные. | **Знать и показывать на карте:** основные типы почв и их закономерность размещения; основные районы мелиорации. **Уметь:** сопоставлять, анализировать карты атласа. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики почв. | Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить §17. |  |  |
| 20 | Почвы предгорно-горной зоны. | 1 | Комби-нированный урок. | Разнообразие почв предгорно-горной зоны: серые лесные, горные серые лесные, горные бурые лесные, горно-луговые субальпийские, горно-луговые альпийские. | **Знать и показывать на карте:**  основные типы почв предгорно-горной зоны и их закономерность размещения.  **Уметь:** анализировать почвенную карту. | Устный опрос. Тестирование. |  | Учить §18,  \*соста-вить крос-сворд. |  |  |
| 21 | История развития растительности Кавказа. | 1 | Комби-нирован-ный урок. | Богатство и разнообразие растительного мира Кбардино-Балкарии. История развития растительного мира Кавказа. Эндемики и реликты растительного мира республики. Карта растительности. | **Знать:** определение понятий «эндемики», «реликты»; историю развития растительного мира Кавказа.  **Уметь:**  использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; приводить примеры эндемичных и реликтовых растений. | Устный опрос. Географический диктант. Разгадывание кроссвордов. |  | Учить §19  \* составить крос-сворд. |  |  |
| 22 | Зональная характеристика растений. | 1 | Урок-исследование. | Зональная характеристика растений: степной, лесостепной зон, широколиствен-ных, мелколиственных и хвойных лесов, субальпийских и альпийских лугов, субнивального и нивального поясов. | **Знать:** распространение растительного мира на территории республики; какие взаимосвязи существуют между высотой местности, климатическими условиями, типами почв и растительным миром.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать различные источники географической информации для составления характеристики растительного мира; выявлять зависимость между компонентами природы на примере одной из зон. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос. Разгадывание кроссвордов. |  | Учить §20. |  |  |
| 23 | Зональная характеристика животного мира. | 1 | Урок –исследование. | Разнообразие животного мира Кабардино-Балкарии. Группировки животных, обитающих в республике. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные широколиственных , хвойных лесов и березового криволесья, животные субальпийского, льпийского, субнивального и нивального поясов. Околоводные животные. Животный мир водоемов. | **Знать:** разнообразие и распространение животного мира на территории Кабардино-Балкарии.  **Уметь:**  сопоставлять, анализировать карты атласа, различные источники географической информации для составления характеристики животного  мира;  **установить** единство зон  ( фауны, флоры, климатических и почвенных условий). | Учебное исследование по картам.  Эвристическая беседа по результатам групповой работы.  Устный опрос. |  | Учить §21.  \*составить кроссворд. |  |  |
| 24 | Неблагоприятные климатические явления на территории республики. | 1 | Урок изучения нового материала. | Причины возникновения стихийных природных явлений. Происхождение стихийных природных явлений. Стихийные природные явления климатического происхождения: засуха, ливень, град, наводнение. | **Знать**: меры защиты от стихийных природных явлений климатического происхождения.  **Уметь:** анализировать и сопоставлять карты атласа;  **Прогнозировать** стихийные природные явления климатического происхождения;  **Оценивать** масштабы бедствия, нанесенного стихией. | Фронтальный опрос. |  | Учить §22. |  |  |
| 25 | Стихийные явления и процессы в горах. | 1 | Комбинированный урок. | Стихийные природные явления обвально-осыпного происхождения:обвалы, осыпи, оползни,сели, лавины,землетря-сения. | **Знать:**  меры защиты от стихийных природных явлений обвально-осыпного происхождения.  **Уметь:**  **Прогнозировать** стихийные природные явления обвально-осыпного происхождения. | Географический диктант. Устный опрос. |  | Учить §23.  \*подготовить презентацию о состоянии атмосферного воздуха в республике. |  |  |
| 26 | Состояние атмосферного воздуха. | 1 | Урок – конференция с использованием ИКТ. | Основные источники загрязнения воздушного бассейна республики. Загрязняющие атмосферный воздух вещества. Влияние вредных веществ на окружающую природную среду. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. | **Знать:**  основные источники загрязнения воздушного бассейна республики и вещества, загрязняющие атмосферный воздух; меры для предотвращения загрязнения атмосферы.  **Уметь:** приводить примеры влияния вредных веществ на окружающую природную среду, на здоровье человека; пользоваться интерактивной доской. | Устный опрос тестирование, защита презентаций. |  | Учить §24. |  |  |
| 27 | Состояние внутренних вод. | 1 | Комби  нирован  ный урок. | Основные источники загрязнения водных ресурсов республики. Основной очаг загрязнения сточными водами.  Состояние рек. Состояние подземных вод. Охрана вод. | **Знать:** экологическое состояние внутренних вод республики; основные источники загрязнения водных ресурсов республики;  определение понятия  «хвостохранилище»;  меры по охране внутренних вод от загрязнения.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа;  приводить примеры загрязнения внутренних вод республики отдельными промышленны-  ми и сельскохозяйст-венными объектами.  **Использовать** различные источники географической информации. | Тестирование. Устный опрос. |  | Учить §25. |  |  |
| 28 | Состояние почв. | 1 | Комби-  нирован  ный урок. | Факторы, способствующие возникновению эрозии почв. Водная, ветровая, техногенная эрозия почв. Охрана почв, меры по их сбережению. | **Знать:** причины возникновения  и типы  эрозии почв; меры по их сбережению.  **Уметь:** приводить примеры водной, ветровой и техногенной эрозии почв. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить §26. |  |  |
| 29 | Состояние растительности. | 1 | Комбинированный урок. | Площадь, покрытая лесом. Площадь и виды защитных лесных насаждений. Естественные и антропогенные факторы, влияющие на сокращение лесных ресурсов. Меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в Кабардино-Балкарии. | **Знать:** определение понятия «лесистость»;  площадь, покрытую лесом, виды лесных насаждений; меры борьбы по защите и восстановлению лесных ресурсов в Кабардино-Балкарии.  **Уметь:**  определять лесистость;  приводить пример  негативного влияния человеческой деятельности на растительный мир;  прогнозировать последствия уничтожения растительного мира. | Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить §27. \*составить кроссворд. |  |  |
| 30 | Состояние животного мира. | 1 | Урок-исследо  вание. | Состояние животного мира.  Антропогенное  воздействие  на животный мир Кабардино-Балкарии. | **Знать:**  состояние животного мира в настоящее время;  какие изменения в составе животного мира произошли в результате антропогенного воздействия.  **Уметь:**  приводить примеры связи растительности, животных с другими компонентами природы; **прогнозировать** последствия уничтожения животного мира. | Тестирование. Разгадывание кроссвордов. Устный опрос. Эвристическая беседа по результатам анализа карт атласа. |  | Учить §28. |  |  |
| 31 | Заповедники. | 1 | Урок изучения нового материала. | Основные формы охраны природы. Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник. | **Знать:**  что такое  «заповедник»,  с какой целью он создан, какие животные и растения подлежат охране в заповеднике;  **Уметь:** используя карты атласа, определять местоположение высокогорного заповедника | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Фронтальный опрос. |  | Учить§29  \* подгото-вить сообще-ние |  |  |
| 32 | Национальный парк Приэльбрусье | 1 | Комбинированный урок. | Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Функциональные зоны природного национального парка «Приэльбрусье». | **Знать:**  определение понятия «национальный парк»;чем заповедник отличается от национального парка.  **Уметь:** используя карты атласа, определять местоположение национального парка. | Устный опрос. |  | Учить§30 |  |  |
| 33 | Заказники и памятники природы. | 1 | Комбинированный урок. | Заказники Кабардино-Балкарии. Памятники природы: зоологические  памятники всероссийского значения, геологические памятники республиканского значения, ботанические памятники республиканского значения. | **Знать :** определение понятий «заказник», «охотничье хозяйство», «памятники природы»; географию заказников республики. **Уметь:** приводить примеры заказников, памятников природы КБР.  **Совершить** экскурсию к памятникам природы республики, составить их описание, сделать зарисовки, фотографии. | Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить§31  Повто-рить§1-31.  \* подгото  вить сообще-ние или презентацию. |  |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу | 1 | **Повто-рительное обобщен.**  **с приме-нением**  **ИКТ.** | Почвы  равнинной и предгорно-горной зоны.  Растительный и животный мир. Стихийные природные явления на территории республики. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: атмосферного воздуха, внутренних вод, почв, растит. и животного мира. Формы охр. прир |  | Тестирование. |  | Повто-рить§1-31. |  |  |
| 35 | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |