Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

 Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

 Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

 от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

**для 10 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» в 10 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089от 5 марта 2004 года;

- Примерной программы для основного общего образования по географии, 2004 г. (Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.).

**Учебно-методический комплекс**

**для учителя**

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2013.

2. О.И.Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград : «Учитель», 2012.

 3. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс./Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

 4. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
 5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
 6. Интернет-ресурсы.

 **7.** Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

**для учащихся**

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2013.

2. Атлас. География мира.. 10 класс.

3. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2013

**Требования к уровню подготовки учащихся по географии**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географиче­ских исследований;
-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основ­ные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размеще­ния его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных про­блем человечества;
-особенности современного геополитичесого и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

*прогнозировать и оценивать:*

•изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

•ресурсообеспеченность стран мира и регионов;

•последствия антропогенного загрязнения;

•изменения и тенденции в мировом хозяйстве;

•изменения территориальной структуры стран и регионов;

*объяснять:*

•причины изменения карты мира;

•закономерности размещения основных видов ресурсов;

•образование и развитие основных экономических отраслей стран мира;

•причины международного разделения труда;

•причины демографических взрывов и кризисов;

•распространение мировых религий;

*описывать:*

•отрасли мирового хозяйства;

•географическую специфику стран;

*называть и показывать:*

•крупнейшие по площади и населению страны мира;

•мировые экономические центры и районы;

• местоположение полезных ископаемых;

•районы миграций населения;

•мировые религиозные центры;

•старые и новые промышленные районы;

•экономические и политические союзы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни** для:

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультур­ного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуа­ций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистиче­ские метериалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их дальнейшего развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобали­зации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образова­тельных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1: Современная политическая карта мира**

Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира.

***Практическая работа № 1.*** Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира».

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Практическая работа № 2.*** Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов.

**Тема № 3. География населения мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Городское и сельское население. Население и окружающая среда.

***Практическая работа №3.*** Сравнение возрастно-половых пирамид развитой и развивающейся стран мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Понятие о НТР, ее характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

***Практическая работа № 4.*** Размещение основных районов машиностроения, химической и энергетической отраслей промышленности.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта мира. Сухопутный, водный и воздушный транспорты. География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.

***Практическая работа № 5.*** Характеристика отрасли мирового хозяйства.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****час.** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы контроля****Подготовка к ЕГЭ** | **Практи****ческая** **работа** | **Домаш****нее задание** | **Дата** **проведения** |
|  |
| **План** | **Факт** |
| **Общая характеристика мира Введение (1час.)** |  |  |  |
| 1. | Введение. Предмет и задачи экономической и социальной географии мира. | 1 | Лекция. | Положение географии в системе наук. Что изучает экономическая и социальная география. Содержание и структура учебника, рекомендации по работе с ним. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации о действительности. Задачи курса. | **Ученик должен:****Знать/ понимать:**основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.**Уметь определять и сравнивать:**  по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Объяснительно-иллюстративныйСопоставление карт атласа. |   | Учить конспект-лекцию. | 7.09 |  |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира (5)** |  |  |  |
| 2. | Многообразие стран современного мира. | 1 | Лекция. | Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. | **Знать:** типы стран по уровню социально-экономического развития; определение понятий «суверенное государство», «ВВП».**Уметь:** описывать разнообразие стран современного мира; называть и показывать страны «большой восьмерки», «ключевые» развивающиеся страны, НИС, страны ОПЕК, крупнейшие по площади и населению страны мира. | Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа. |   | Учить стр. 9-13, конспект-лекцию. | 14.09 |  |
| 3. | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | Лекция. | Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. | **Знать:** этапы формирования политической карты мира;**Уметь:** объяснять причины изменения политической карты мира; работать с картами атласа и с контурными картами. **Использовать:** различные источники географической информации.**Оценивать:** положение стран в современном мире. | Эвристическая беседа с использованием, сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр.13-16, конспект-лекцию. | 21.09 |  |
| 4. | Государственный строй стран мира. | 1 | Урок- лекция. | Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства. | **Знать:** определение понятий «республика», «монархия», «унитарное» и « федеративное» государство.**Уметь:** приводить примеры, пользоваться картами атласа. |  Географический диктант. Эвристическая беседа с использованием карт атласа.  |   | Учить стр.16-20, повто-рить стр.9-16. | 28.09 |  |
| 5. | Политическая география. | 1 | Практикум. | Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика | **Знать:** определение понятий « политическая география» и «геополитика».**Уметь:**анализировать и сопоставлять карты атласа; составлять таблицу; делать вывод. | Практическая работа № 1. | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».  | Повтор. стр.9-20, оформить практическую работу.\*подготовить сообщение | 5.10 |  |
| 6. | **Обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира»** | 1 | Обобщающий урок | Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Этапы формирования политической карты мира. Основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика | **Знать:** типы стран по уровню социально-экономического развития; определение понятий «республика», «монархия», «унитарное» и « федеративное» и «суверенное» государство, «ВВП», « политическая география» и «геополитика»; страны «большой восьмерки», «ключевые» развивающиеся страны, НИС, страны ОПЕК, крупнейшие по площади и населению страны мира; этапы формирования политической карты мира;**Уметь:** **приводить** **примеры**; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа | Тестирование. |   | Повтор. стр.9-20.  | 12.10 |  |
|  | **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды** |  |  |  |  |
| 7. | Взаимодействие общества и природы. | 1 | Лекция. | Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. | **Знать:** определение понятия « географическая среда». **Уметь: приводить** **примеры** рационального использования природных ресурсов. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |   | Учить стр.23-25, конспект-лекцию.  | 19.10 |  |
| 8. | Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Лекция. | Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы: достаточно ли их? Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. Биологические ресурсы: предотвратить оскудение. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы-ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы – основа отдыха и туризма. | **Знать:**определение понятий «ресурсообеспеченность», «генофонд»; виды природных ресурсов.**Уметь: приводить примеры** минеральных, земельных, водных, биологических,рекреационных, климатических, космических ресурсов и ресурсов Мирового океана; анализировать карты атласа;**объяснять** влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства;**прогнозировать** обеспеченность человечества ресурсами при современном уровне добычи; **оценивать** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |   | Учить стр.26-37, конспект-лекцию.\*подготовить сообщение, презентацию. | 26.10 |  |
| 9. | Загрязнение окружающей среды. | 1 | Урок -лекция. | Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. | **Знать:** источники и виды загрязнения окружающей среды; возможные пути решения экологических проблем.**Уметь: приводить примеры**международного сотрудничества для решения экологических проблем. | Географический диктант. Устный опрос. Частично-поисковая беседа. |   | Учить стр.38-42. | 2.11 |  |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 | Практикум. | Географическое ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Мониторинг окружающей среды. Геоэкология. | **Знать:** определения понятий «географическое ресурсоведение» «природно-ресурсный потенциал», «мониторинг» , «геоэкология». **Уметь:** приводить примеры. | Практическая работа № 2. | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов.  | Учить стр.42-45, оформить практ. работу, повт. стр.23-42.\*подг. презентацию по теме  | 16.11 |  |
| 11 | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Семинарское занятие с применением ИКТ. | Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Ресурсообеспеченность. Размещение природных ресурсов. Размеры и характер загрязнения ОС, основные пути решения природоохранных проблем. | **Знать:** особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, основные черты размещения природных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества; основные пути решения природоохранных проблем.**Уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных его регионов различными видами природных ресурсов; приводить примеры загрязнения ОС, рационального и нерационального природопользования. |  Устный опрос. Защита презентаций. |   | Повтор.стр.23-45, ответить на вопросы стр. 48. | 23.11 |  |
| 12 | **Обобщающий урок по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»** | 1 | Обобщающий урок | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Главный вывод. | **Знать:** определение понятий «географическая среда», «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «грязное» производство, «экологическая политика», «географическое ресурсоведение», «геоэкология».  **Уметь:**давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и регионов мира. | Тестирование.  |   | Повтор. стр.23-45. | 30.11 |  |
| **Тема 3 . География населения мира**  |  |  |
| 13 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Лекция. | Численность населения мира: очень быстрый рост. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства населения: демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Демографическая политика- управление воспроизводством населения. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. | **Знать:** определение понятий «этнология», «демография», «воспроизводство» населения, «депопуляция», «демографическая политика», «демографический взрыв», «качество населения», «демографический переход». **Уметь:** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа, графики, таблицы, рисунки учебника; применять показатель воспроизводства населения для характеристики населения мира. | Эвристическая и частично-поисковая беседа. |   | Учить стр.51-60, конспект-лекцию. | 7.12 |  |
| 14 | Состав (структура) населения. | 1 | Лекция. | Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии. | **Знать:**сущность и географические особенности полового, возрастного, этнического, религиозного состава населения; определение понятий «экономически активное население», «этнос», «однонациональное» и «многонациональное» государство. **Уметь:**читать и анализировать возрастно-половую пирамиду;**объяснять** распространение основных языков и религий;приводить примеры однонациональных и многонациональных государств. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа.  |  | Учить стр.60-64, конспект-лекцию. | 14.12 |  |
| 15 | Размещение и миграция населения. | 1 | Лекция. | Размещение и плотность населения: очень большие контрасты. Миграции населения: их виды, причины и география. | **Знать:**  географические особенности размещения населения; направление и причины миграций, их географию. **Уметь:****называть и** **показывать** основные регионы наиболее интенсивного взаимопроникновения культур. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр.64-67, конспект-лекцию. | 21.12 |  |
| 16 | Городское и сельское население. | 1 | Урок-лекция. | Городское население: возрастание роли. Урбанизация -один из важнейших социально-экономических процессов. Уровни и темпы урбанизации: как их регулировать? | **Знать:** определение понятий «урбанизация», «городской взрыв» , «геоурбанистика»; уровни урбанизации отдельных стран и регионов, проблемы современной урбанизации.**Уметь:****объяснять** связь экологических проблем и урбанизации; различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.  | Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить стр.67-76. | 28.12 |  |
| 17 | Трудовые ресурсы. | 1 | Практикум  | Половой и возрастной состав населения развитой и развивающейся стран. | **Уметь:** читать и анализировать возрастно-половую пирамиду;использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа.  | Практическая работа №3Работа с картами атласа, таблицами, графиками.  | Сравнение возрастно-половых пирамид развитой и развивающейся стран мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов трудовыми ресурсами. | Повто-рить стр.51-76.\* подготовить презентацию по теме «Население мира».  |  18.01  |  |
| 18 | География населения мира. | 1 | Семи-нарское занятие с применением ИКТ. | Воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. | **Знать:** сущность и географические особенности естественного движения, полового, возрастного, религиозного состава населения мира; основные черты и причины размещения, миграции населения.**Уметь:** самостоятельно формулировать задания по тексту; готовить сообщения, презентации, составлять кроссворды по изучаемой теме; **прогнозировать** темпы роста населения мира и регионов и возникающие в связи с этим проблемы;использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа. | Устный опрос.Защита презентаций. |  | Повтор. стр.51-76, ответить на вопросы стр.79-81.составить крос- сворд. | 25.01 |  |
| 19 | **Обобщающий урок по теме: «География населения мира»** | 1 | Обобщающий урок | Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Главный вывод. | **Знать:** определение понятий «этнология», «демография», «воспроизводство» населения, «депопуляция», «демографическая политика», «демографический взрыв», «качество населения», «демографический переход». «экономически активное население», «этнос», «однонациональное» и «многонациональное» государство, «урбанизация», «городской взрыв» , «геоурбанистика».**Уметь:** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа, графики, таблицы, рисунки учебника; применять показатель воспроизводства населения для характеристики населения мира. | Тестирование. Разгадывание кроссвордов. |  | Повто-рить стр.51-76. | 1.02 |  |
| **Тема 4 . Научно – техническая революция и мировое хозяйство** |  |  |
| 20 | Характеристика научно - технической революции. | 1 | Лекция. | Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР: четыре главные. Наука: рост наукоемкости. Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре. | **Знать:** определение понятий «НТР», «наукоемкость», основные черты и составные части НТР.**Уметь:**давать характеристику НТР, сопровождая ее четкими определениями общих понятий. | Эвристическая беседа. |  | Учить стр.83-88, конспект-лекцию. | 8.02 |  |
| 21 | Мировое хозяйство. | 1 | Лекция. | Понятие о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации-результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. | **Знать:** определение понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «отрасль международной специализации», «международная экономическая интеграция»; основные принципы размещения отраслей мирового хозяйства.**Уметь:** объяснять специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве. | Эвристическая и частично-поисковая беседа. |  | Учить стр.88-92, конспект-лекция | 15.02 |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | Лекция. | От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги. Основные модели мирового хозяйства: возможны варианты. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика: сглаживание диспропорций. | **Знать:** определение понятий «индустриальная»и «постиндустриальная» структура экономики, «транснациональная корпорация», «депрессивный район», «региональная политика», «территориальная структура хозяйства», «аграрные, высокоразвитые, старопромышленные районы, районы нового освоения» . **Уметь:** готовить проблемное сообщение по заданной теме;**Объяснять** размещение старопромышленных районов и районов нового освоения, региональную политику стран; различия отраслевых и территориальных структур хозяйства развитых и развивающихся стран. | Частично- поисковая беседа. Анализ карт. |  | Учить стр.92-99,Конспект-лекцию. \*подготовить сообще-ние. | 22.02 |  |
| 23 | Факторы размещения.  | 1 | Урок- лекция. | Факторы размещения. Старые факторы: территории, экономико-географического положения, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов , территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Главный вывод. | **Знать:** факторы размещения производительных сил; определение понятий «технопарк», «технополис». **Уметь:** называть и показывать основные районы и центры размещения ведущих отраслей мирового хозяйства. | Устный опрос. Географический диктант. |  | Учить стр99-105, повто-рить стр.83-99. \*соста-вить крос-сворд. | 1.03 |  |
| 24 | Факторы размещения производительных сил.  | 1 | Практикум. | Факторы размещения предприятий машиностроения, химической и энергетической отраслей промышленности. | **Знать:** основные факторы размещения предприятий. машиностроения, химической и энергетической отраслей промышленности. **Уметь:** использовать, сопоставлять и анализировать карты  | Практическая работа №3Работа с картами | Размещение основных районов машиностроения, химической и энергетической отраслей промышленности. | Повтор. стр.83-105, оформить практ. работу.\*подгот. сообщение по теме «НТР и мировое хозяйство». | 15.03 |  |
| 25 | НТР и мировое хозяйство. | 1 | Семи-нар. | Характеристика научно - технической революции. Мировое хозяйство, международное географическое разделении труда. Отрасль международной специализации. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил: старые и новые. | **Знать**: основные черты и составные части НТР; основные принципы размещения отраслей мирового хозяйства; отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; факторы размещения производитель-ных сил.**Уметь:** давать характеристики НТР, мировому хозяйству , сопровождая их четкими определениями общих понятий; **объяснять** специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа | Устный опрос. Эвристическая беседа.  |  | Повто-рить стр.83-105, ответить на вопросы стр.107-108. | 22.03 |  |
| 26 | **Обобщающий урок по теме: «НТР и мировое хозяйство»** | 1 | Обобщающий урок | Характеристика научно - технической революции. Мировое хозяйство, международное географическое разделении труда. Отрасль международной специализации. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил: старые и новые. | **Знать**: определение понятий «НТР», «наукоемкость», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «отрасль международной специализации», «международная экономическая интеграция»; «индустриальная»и «постиндустриальная» структура экономики, «транснациональная корпорация», «депрессивный район», «региональная политика», «территориальная структура хозяйства», «аграрные, высокоразвитые, старопромышленные районы, районы нового освоения» «технопарк», «технополис». **Уметь:**использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа. |  Тестирование.Разгадывание кроссвордов. |  | Повто-рить стр.83-105. | 5.04 |  |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства ( 9 часов).** |  |  |
| 27-28 | География промышленности. | 1 | Лекция. | Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые, новейшие отрасли. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность- основа мировой энергетики. Электроэнергетика- одна из отраслей «авангардной тройки». Горнодобывающая промышленность. «Великие горнодобывающие державы».Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность: четыре главных региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Легкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда. | **Знать:** состав и основные черты размещения отраслей мирового хозяйства; основные факторы, влияющие на развитие и размещение производительных сил; определения понятий «старая отрасль», «новая отрасль», «новейшая отрасль», «мировой энергетический кризис», «мировой сырьевой кризис», «нетрадиционный(альтернативный) источник энергии», «великая горнодобывающая держава». **Уметь:** давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план и карты атласа; применять разнообразные источники географической информации. | Практ работа №4Работа с картами атласа, таблицами, графиками  | Характеристика отрасли мирового хозяйства. | Учить стр.111-126, конспект-лекцию. | 12.04 |  |
| 29-30 | География сельского хозяйства и рыболовства. | 2 | Лекция.  | Сельское хозяйство—вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры –основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли. Рыболовство.  | **Знать**: определение понятий «зеленая революция», «товарное сельское хозяйство», «потребительское сельское хозяйство», «агробизнес»; состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства. **Уметь:** применять в разных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства. | Частично- поисковая беседа с использованием сопоставлениякарт атласа. |  | Учить 126-136, конспект-лекцию. | 19.0426.04 |  |
| 31 | География транспорта.  | 1 | Урок-лекция. | Транспорт -третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт - самый молодой и динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда. | **Знать:** состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. **Уметь:** использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа;наносить на контурную карту крупнейшие морские порты. | Устный опрос. Географический диктант.  |  | Учить стр.136-143, конспект-лекцию.\* подготовить сообщение по теме «География отраслей мирового хозяйства». | 3.05 |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения. | 1 | Лекция. | Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Другие виды всемирных экономических отношений. Международный туризм: непрекращающийся туристский бум. | **Знать:**  определения понятий «свободная экономическая зона», «мировая торговля», «торговый баланс»; состав и основные черты географии всемирных экономических отношений. **Уметь:**анализировать экономические карты и статистические данные. | Эвристическая беседа. |  | Учить стр. 143-152, повто-рить стр.111-143, ответить на вопросы стр.156-157. | 10.05 |  |
| 33 | География отраслей мирового хозяйства. | 1 | Обобщающий урок | География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | **Знать:** состав и основные черты размещения отраслей мирового хозяйства; определения понятий «старая отрасль», «новая отрасль», «новейшая отрасль», «мировой энергетический кризис», «мировой сырьевой кризис», «нетрадиционный( альтернативный) источник энергии», «великая горнодобывающая держава», «зеленая революция», «товарное сельское хозяйство», «потребительское сельское хозяйство», «агробизнес»; «свободная экономическая зона», «мировая торговля», «торговый баланс». **Уметь:** использовать , сопоставлять и анализировать карты атласа, таблицы, графики. | Тестирование.  |  | Повто-рить стр.111-152. | 17.05 |  |
| 34 | **Обобщающий контрольный урок по теме: «Общая характеристика мира» в рамках промежуточной аттестации** | 1 | **Повторительное обобщение.** | Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. География населения мира. НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства. |  **Знать:** современную политическую карту мира; географию мировых природных ресурсов; численность, воспроизводство, структуру населения; характерные черты и составные части НТР; состав и основные черты размещения отраслей мирового хозяйства.**Уметь:** использовать , сопоставлять и анализировать карты атласа, таблицы, графики. | Тестирование.  |  |  Повторить стр.8-152. | 24.05 |  |
| 35 | **Резерв времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |