Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

**для 11 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» в 11 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089от 5 марта 2004 года;

- Примерной программы для основного общего образования по географии, 2004 г. **(**Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.)

Учебный план МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» отводит для обязательного изучения учебного предмета «География мира» в 10 классе 1 учебный час в неделю и 1 час в 11 классе, всего за два года обучения 69 часов.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по географии для 11 класса рассчитана на 34 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся по географии**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географиче­ских исследований;  
-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основ­ные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  
-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размеще­ния его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных про­блем человечества;  
-особенности современного геополитичесого и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

*прогнозировать и оценивать:*

•изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

•ресурсообеспеченность стран мира и регионов;

•последствия антропогенного загрязнения;

•изменения и тенденции в мировом хозяйстве;

•изменения территориальной структуры стран и регионов;

*объяснять:*

•причины изменения карты мира;

•закономерности размещения основных видов ресурсов;

•образование и развитие основных экономических отраслей стран мира;

•причины международного разделения труда;

•причины демографических взрывов и кризисов;

•распространение мировых религий;

*описывать:*

•отрасли мирового хозяйства;

•географическую специфику стран;

*называть и показывать:*

•крупнейшие по площади и населению страны мира;

•мировые экономические центры и районы;

• местоположение полезных ископаемых;

•районы миграций населения;

•мировые религиозные центры;

•старые и новые промышленные районы;

•экономические и политические союзы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни** для:

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультур­ного, конфессионального сообщества, гражданина России;
* для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуа­ций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистиче­ские метериалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их дальнейшего развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобали­зации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образова­тельных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методический комплекс**

**для учителя**

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2013.

2. О.И.Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс.- Волгоград : «Учитель», 2012.

3. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс./Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

4. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.  
 5. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
 6. Интернет-ресурсы.

**7.** Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

**для учащихся**

1. В.П. Максаковский. Учебник 10 класс – М.: Просвещение, 2010.

2. Атлас. География мира 10 класс.

3. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2010

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1:** **Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

**Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия и Океания**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. осударственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и гроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Тема № 3.** **Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горно-добывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Тема 4 Северная Америка**

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Тема 5. Латинская Америка**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Тема 6.**

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема: «Земля только одна!». Демографическая проблема: ещё одна «проблема века». Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема – как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение космоса: новые горизонты. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. Обоснование глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | часы | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля  Подготовка к ЕГЭ | Практи  ческая  работа | Домаш  нее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика зарубежной Европы. | 1 | Лекция. | Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство миграции, национальный состав, урбанизация.  Хозяйство: место в мире, различия между странами. главные отрасли промышленности: машиностроение, химическая, металлургическая, лесная, легкая, ТЭК. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды | **Знать :** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы; основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; определение понятий «субурбанизация», «полимагистраль».  **Уметь: показывать**  на карте крупные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные пути; называть отрасли международной специализации крупнейших стран региона; давать характеристику ЭГП страны. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр.179-197 конспект-лекцию. | 6.09 |  |
| 2 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | Лекция. | «Центральная ось» развития –главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства. | **Знать :** определение понятия «ось развития»; главный элемент территориальной структуры региона.  **Уметь:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр. 197-202, презентации | 13.09 |  |
| 3 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. | 1 | Урок-лекция. | Субрегионы зарубежной Европы: два подхода к выделению. ФРГ- самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы: ЭГП, геополитическое положение, форма правления, форма административно-территориального устройства, численность и размещение населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, непроизводственная сфера, внешние экономические связи, | **Знать :** субрегионы зарубежной Европы, страны региона и их столицы.  **Уметь:** использовать текст учебника, таблицы, картосхемы и карты атласа; называть и показывать крупные страны региона и их столицы; давать характеристику одной из стран. | Географический диктант. Эвристическая беседа. |  | Учить стр. 202-215, конспект-лекцию, повтор .стр.  179-197.  Подгот. сообщение или презент. об одной из стран заруб..Европы. | 20.09 |  |
| 4 | Экономико-географическое положение стран зарубежной Европы. | 1 | Практикум. | Внутренние географические различия стран. | **Уметь:** использовать текст учебника, таблицы, картосхемы и карты атласа;  давать характеристику ЭГП стран зарубежной Европы; применять различные источники знаний для сравнения, доказательства, конкретизации; делать общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны. | Пр.. раб. №1. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | Составление экономико-географической характеристики стран зарубежной Европы | Повтор. стр.216 -218, оформить практическую работу. | 27.09 |  |
| 5 | Зарубежная Европа. | 1 | Семинарское занятие с применением ИКТ. | Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Экономико-географическое положение стран зарубежной Европы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы. Главный вывод. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы; основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; субрегионы зарубежной Европы; страны региона и их столицы.  **Уметь: показывать**  на карте крупные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные пути;  **называть** отрасли международной специализации крупнейших стран региона; давать характеристику ЭГП страны; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | Устный опрос. Защита презентаций, докладов. |  | Повтор стр.218-222, подготовить презентацию | 4.10 |  |
| 6 | Обобщающий урок Зарубежная Европа. | 1 | Обобщение и контроль знаний учащихся | Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы. | **Знать:** определение понятий «субурбанизация», «полимагистраль», «ось развития», «западноевропейский тип города», «столичный регион».  **Уметь:** показывать на карте субрегионы зарубежной Европы, страны региона и их столицы. | Тестирование. Разгадывание кроссвордов. Подготовка к ЕГЭ |  | Повтор. стр.179- 215 | 11.10 |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия**  **(8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Общая характеристика зарубежной Азии. | 1 | Лекция | Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.  Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: начало преобразований. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Азии; основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии; определение понятий «сепаратизм», «межэтнический и религиозный конфликт»;  **Уметь:** на основе комплекса карт давать характеристику природных предпосылок для развития населения, сельского хозяйства региона. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить  стр. 223-234, конспект-лекцию. | 18.10 |  |
| 8 | Китай. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | Комбинированный . | Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. | **Знать:** экономико- и социально-географическую характеристику страны.  **Уметь:** используя карты атласа, инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы раскрывать особенности взаимодействия природы и человека;  называть демографические проблемы. | Частично-поисковая беседа с использованием карт атласа. |  | Учить Стр.235-241, конспект-лекцию. | 25.10 |  |
| 9 | Япония. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | Комбинированный урок | Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство: на пути к XXIв. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя  « лицами»: «Лицевая часть», «Тыльная часть» Японии. Крупные города. | **Знать:** экономико- и социально-географическую характеристику страны; определение понятия «мегаполис». **Уметь:** используя карты атласа, инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы давать характеристику природных предпосылок для развития хозяйства, населения страны. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  | Учить  Стр.241-249, конспект-лекцию. | 1.11 |  |
| 10 | Индия. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | Урок-лекция. | Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность:  Основные черты отраслевой структуры и географии. Сельское хозяйство: природные условия, земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и «коридоры» развития. Крупные города. | **Знать:** экономико- и социально-географическую характеристику страны; определение понятия «полюс роста».  **Уметь:**  используя карты атласа, инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы давать характеристику природных предпосылок для развития хозяйства, населения страны. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. |  | Учить стр.250-257, конспект-лекцию. | 15.11 |  |
| 11 | Австралия. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | .Комбинированный урок | Общие сведения. Австралия- единственная страна в мире, занимающая целый континент. Хозяйство. Внутренние различия Главный вывод. | **Знать:** экономико- и социально-географическую характеристику страны, определение понятия «доминион» .  **Уметь:** составлять характеристику крупных промышленных центров. | Частично-поисковая беседа и использованием и сопоставлением карт атласа. |  | стр.257-258 ,  подготов. сообщен. | 22.11 |  |
| 12 | Зарубежная Азия. Австралия. | 1 | Практикум. | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран зарубежной Азии. | **Знать :** характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем.  **Уметь: оценивать** **и объяснять**  положение стран по отношению к соседним странам, главным сухопутным и морским транспортным путям, промышленным и с/х районам, районам сбыта продукции | Практ. раб. № 2 Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран зарубежной Азии. | повторить стр.223-258,  презентации или сообщения | 29.11 |  |
| 13 | Зарубежная Азия. Австралия. | 1 | Семинарское занятие с применением ИКТ. | Общая характеристика зарубежной Азии. Китай Япония, Индия, Австралия: ЭГП, население, хозяйство. Главный вывод. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения; основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и отдельных стран.  **Уметь:** анализировать, сопоставлять карты атласа , на основе комплекса карт давать характеристику природных предпосылок для развития населения, хозяйства региона | Устный опрос. Защита презентаций, сообщений. |  | Повтор. стр.259-270, вопр. стр. 269 | 6.12 |  |
| 14 | **Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»** | 1 | Обобщение | Общая характеристика зарубежной Азии. Китай, Япония, Индия, Австралия: ЭГП, население, хозяйство. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения; основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и отдельных стран; определение понятий «сепаратизм», «межэтнический и религиозный конфликт», «доминион», «полюс роста». **Уметь:** анализировать, сопоставлять карты атласа. | Тестирование. Разгадывание кроссвордов.  Подготовка к ЕГЭ |  |  | 13.12 |  |
|  | **Тема 3. Африка (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Общая характеристика Африки. | 1 | .Комбинированный урок | Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. | **Знать:** определение понятий «геноцид», «колониальный тип отраслевой структуры хозяйства»,«монокультурная специализация»; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки.  **Уметь:** анализировать, сопоставлять карты атласа; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Частично-поисковая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр. 273-281, лекцию-конспект. | 20.12 |  |
| 16 | Субрегионы Африки: Северная и Тропическая. | 1 | .Комбинированный урок | Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная и Тропическая Африка: образ территории. | **Знать:** определение понятий «арабский тип города», «апартеид»; образ территории Северной и Тропической Африки; страны Африки и их столицы.  **Уметь:**  сопоставлять карты атласа, анализировать, делать вывод. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | стр.273-284, вопр. стр.291-292, подготовить сообщ. об одной из стран Африки | 27.12 |  |
| 17 | ЮАР. | 1 | Практикум | ЮАР – страна с двойной экономикой. Главный вывод. | **Знать:** краткую обзорную характеристику ЮАР.  **Уметь:** сопоставлять карты атласа, анализировать, делать вывод, на основе комплекса карт давать сравнительную характеристику субрегионов Африки.  **Приводить примеры** основных экономических, экологических проблем. | Практ. раб. №3  Работа с картами атласа и заполнение контурных карт. | Составление сравнительной характеристики субрегионов Африки. | Учить стр. 284-286, оформить практическую работу. | 17.01 |  |
| 18 | Африка. | 1 | Семинарское занятие с применением ИКТ. | Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки: Северная и Тропическая. ЮАР – страна с двойной экономикой. Главный вывод. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Страны Африки и их столицы.  **Уметь:** анализировать, сопоставлять карты атласа; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Устный опрос. Защита презентаций,  сообщений. |  | Повторить стр.289-291, доклады | 24.01 |  |
| 19 | **Обобщающий урок по теме: «Африка»** | 1 | обобщение | Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки: Северная и Тропическая. ЮАР – страна с двойной экономикой. Главный вывод. | **Знать:** определение понятий «геноцид», «колониальный тип отраслевой структуры хозяйства»,«монокультурная специализация»; «арабский тип города», «апартеид»;  **Уметь**: использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа. | Тестирование. |  | Повтор. стр.273-286 | 31.01 |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Общая характеристика США. | 1 | Комбинированный урок | Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышл-сти: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. География сельского хозяйства: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. География отдыха и туризм Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. | **Знать:** определение понятий «сегрегация», «валовой национальный продукт», «североамериканский тип города», «постадийная специализация», «промышленный пояс» ; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем США.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать, сравнивать карты атласа; используя карты атласа, инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы давать характеристику страны и отрасли промышленности. | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр. 295-310, конспект- лекцию. | 7.02 |  |
| 21 | Макрорайоны США. | 1 | Урок-лекция. | Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации».Средний Запад: район крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: макрорайон больших перемен. Запад- самый молодой и динамичный макрорайон США. | **Знать:**  макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.  **Уметь:** сопоставлять карты атласа, анализировать, делать выводы. | Географический диктант.  Подготовка к ЕГЭ |  | Учить стр.311-316,  подготовить презентацию или сообщение о США. | 14.02 |  |
| 22 | Общая характеристика Канады. | 1 | .Комбинированный урок | Канада-второе по площади государство мира после России: ЭГП, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Внутренние различия. Главный вывод. | **Знать:** экономико- географическое положение Канады, особенности природы, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; определение понятия «очаговый тип освоения территории».  **Уметь:** на основе комплекса карт давать характеристику страны, анализировать карты атласа. | Эвристическая беседа. Сочинение-эссе. |  | Учить стр.316-318, вопросы стр.326,  презентации или сообщение по теме «Канада» | 21.02 |  |
| 23 | США. | 1 | Практикум. | Сравнительная характеристика макрорайонов США. | **Знать:** макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.  **Уметь**: использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа и различные источники географической информации. | Практ. раб. № 4 Групповая работа, индив. работа по заполнению к/к | Сравнительная характеристика макрорайонов США. | Повторить стр.295-310, оформить практическую работу. | 28.02 |  |
| 24 | Северная Америка. | 1 | Семинарское занятие с применением ИКТ. | Общая характеристика США. Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации».Средний Запад: район крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: макрорайон больших перемен. Запад- самый молодой и динамичный макрорайон США. Общая характеристика Канады. | Знать: характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем США и Канады; макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать, сравнивать карты атласа; оценивать экологическую ситуацию в разных частях Северной Америки, находить пути решения экологических проблем. | Устный опрос. Защита презентаций, сообщений. |  | Повтор. стр.295-318, презентации, сообщения. | 7.03 |  |
| 25 | Обобщающий **урок по теме: «Северная Америка»** | 1 | Контроль знаний учащихся | Общая характеристика США. Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации». Средний Запад: район крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: макрорайон больших перемен. Запад- самый молодой и динамичный макрорайон США. Общая характеристика Канады. | **Знать:** определение понятий «сегрегация», «валовой национальный продукт», «североамериканский тип города», «постадийная специализация», «промышленный пояс», «очаговый тип освоения территории».  **Уметь:** сопоставлять, анализировать, сравнивать карты атласа, делать вывод. | Тестирование. Подготовка к ЕГЭ |  | Стр.318-323 | 14.03 |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 | Лекция. | Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства: « две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | **Знать:** определение понятий «латиноамериканский тип города», «ложная урбанизация», «латифундия», «колониальный тип территориальной структуры хозяйства» ; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем стран Латинской Америки; причины отсталости сельского хозяйства региона. | Эвристическая и частично-поисковая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. |  | Учить стр.331-340, конспект-лекцию. | 21.03 |  |
| 27 | Бразилия. | 1 | Урок-лекция. | Бразилия- тропический гигант, самая крупная страна- субрегион Латинской Америки. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад. | **Знать:** экономико-географическую характеристику Бразилии.  **Уметь:** давать краткую характеристику городов. | Географический диктант. |  | Учить стр.340-343. | 4.04 |  |
| 28 | Специализация стран Латинской Америки. | 1 | Практикум | Роль Латинской Америки в мировом хозяйстве. Современные проблемы развития. | **Знать:** отрасли международной специализации стран Латинской Америки.  **Уметь:** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; составлять картограмму. **Прогнозировать** развитие хозяйства в будущем. | Практ. раб. № 5 Групповая работа с картами атласа. Индивид. работа с к/к | Составление экономико-географ. характеродной из отраслей  хозяйствЛатинскАмерик | Повтор. стр.331-343, оформ. практ. раб, подг.  презентацию или сообщение | 11.04 |  |
| 29 | Латинская Америка. | 1 | Занятие с применением ИКТ | Общая характеристика Латинской Америки. ЭГП. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Крупные страны и их столицы. Главный вывод. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем стран Латинской Америки; причины отсталости сельского хозяйства региона; крупные страны и их столицы.  **Уметь:** оценивать особенности ЭГП региона, обеспеченность природными ресурсами, работать с картами атласа; делать общий вывод. | Устный опрос. Защита презентаций и сообщений. |  | Стр.343 -346. | 18.04 |  |
| 30 | **Обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»** | 1 | Обобщение знаний | Общая характеристика Латинской Америки. ЭГП. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Крупные страны и их столицы. | **Знать**: определение понятий «латиноамериканский тип города», «ложная урбанизация»,«латифундия», «колониальный тип территориальной структуры хозяйства» ; крупные страны и их столицы.  **Уметь:** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа. | Тестирование. |  | Повтор. стр.331-346,  подгот. к обобщающему уроку | 25.04 |  |
| 31 | **Обобщающий урок по теме: «Региональная характеристика мира»** | 1 | **Повторительное обобщение.** | Зарубежная Европа. Зарубежная Азия и Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. | **Знать:** характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем и пути их решения; страны и их столицы.  **Уметь:** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа, различные источники географической информации, делать вывод. | Тестирование. |  | Повтор. стр.179-346 | 2.05 |  |
|  | **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (4часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Обоснование глобальных проблем человечества. | 1 | Лекция. | Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема: «Земля только одна!». Демографическая проблема: ещё одна «проблема века». Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема – как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение космоса: новые горизонты. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. | **Знать:** определение понятий «глобальная проблема», «экологический кризис», «кризисный экологический район», «морское хозяйство»; сущность , причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.  **Уметь:**  давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать различные источники географической информации, в том числе и Интернет-ресурсы. | Эвристическая и частично-поисковая беседа. |  | Учить стр. 351-364,  подготовить сообщение или презентацию по теме «Глобальные проблемы человечества». | 8.05 |  |
| 33 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | 1 | Комбинированный урок | Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы: о чём спорят ученые? Глобальные проекты: необходима осторожность! Понятие об устойчивом развитии. Три главных компонента устойчивого развития. Международный Географический Союз. Главный вывод. | **Знать:** определение понятий «глобальный прогноз», «глобальная научная гипотеза», «глобальный проект», «страны «золотого миллиарда». определение понятия  « устойчивое развитие»; цели и задачи Международного Географического Союза.  **Уметь:** участвовать в организации дискуссии на заданную тему. находить применение географ. информации | Эвристическая беседа. Географический диктант. Устный опрос |  | Учить  Стр.364-368, записи в тетради | 16.05 |  |
| 34 | **Обобщающий урок** | 1 | Обобщение знаний за курс | Обоснование глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | **Знать**: определение понятий «глобальная проблема», «экологический кризис», «кризисный экологический район», «морское хозяйство», «глобальный прогноз», «глобальная научная гипотеза», «глобальный проект», «страны «золотого миллиарда» ,  « устойчивое развитие».  **Уметь:**  находить применение географической информации. | Интеллектуальная игра |  | Повтор. стр.351—372. | 23.05 |  |