Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

**для 8 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089от 5 марта 2004 года;

- примерной программы для основного общего образования по географии, 2004 г. **(**Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.);

- в соответствии с учебным планом ОУ на 2017-2018 учебный год;

- Положения о рабочей программе МКОУ «СОШ №2 с. Карагач».

Используется учебник И.И.Бариновой «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю, 35 недель), что соответствует Федеральному базисному учебному плану.

**Учебно-методический комплекс**

УМК учащихся

1.География России. Природа. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /И.И. Баринова – 17-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2012

2.Атлас. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2012.

3.Рабочие тетради. 8 класс – Сиротин, М.: Дрофа, 2012.

УМК учителя:

1.Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России: 8 класс.– М.: «ВАКО», 2012.

2.В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айриспресс, 2008.

3.В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля: 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.

Литература для учащихся:

1. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

2.​ Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

3.​ Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

4. «100 великих чудес природы», «Вече», М. 2012. Б.Б. Вагнер

5. Тесты по географии 6 – 10 классы. «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин;

**Интернет – ресурсы:**

http://nature.worldstreasure.com/  - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/  - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm  - Россия, как система

 http://www.rusngo.ru/news/index.shtml  - Национальное географическое общество

 http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html  - Города России

 http://www.mirgeografii.ru/

​ http: //www.gao.spb.ru/russian

 http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

​ http: //www.national-geographic.ru

 http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

​ http: //www.pogoda.ru

​ http: //www.sgm.ru/rus

 http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com

 http://geo.1september.ru/urok

​ http://collection.cross-edu.ru/catalog/

 http://www.future4you.ru/- олимпиады «Познание и творчество»

(http://www.talant.perm.ru/) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам

 http://festival.1september.ru/ - публикация методических разработок уроков

 http://www.fipi.ru – материалы ЕГЭ, ГИА

 http://www.minobr.org/ - всероссийские конкурсы

​ http://www.supporttalent.ru/ - интернет –олимпиада «экспресс».

  http://geo.metodist.ru/ - методическая лаборатория географии

 www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины

 www.ecosystema.ru – природа России, природа мира

 http//oopt.info иhttp//zapoved.ru –особо охраняемые природные территории России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I. Наша Родина на карте мира.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

*Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран». Практическая работа*

*№ 2 «Определение поясного времени для городов России».*

**Раздел II. Природа России.**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».*

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

*Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».*

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Практическая работа №*5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение уклона и падения реки»

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

*Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги) и оценка их плодородия».*

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Раздел III. Природные комплексы России**

**Тема 1. Природное районирование**

Природно-хозяйственное районирование. Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

*Практическая работа № 7* «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».

**Тема 2. Регионы России**

Районы и крупные регионы России. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Русская равнина. Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

*Практическая работа №8 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».*

**Раздел IV. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

|  |
| --- |
|  |
|  | | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к ГИА | Практическая работа | Демонстр. особя | Д/З | Дата по плану | Дата фактич. |
| 1. 1 | | Что изучает физическая география России. | Урок изучения нового материала. | Разнообразие природы России. Источники географических знаний. | **Ученик должен:**  **знать:**  особенности природы России.  **Уметь:** использовать источники географических знаний при изучении предмета. |  |  | Ознакомл. с тематическ. картами атласа. | Учить стр 3-5, | 3.09 |  |
| 1. 2-3 | | Географическое положение России. | Комбинированный урок. | Особенности географического положения России. Крайние точки. Соседние государства. Влияние географического положения и размеров территории на развитие экономики и жизнь населения России. | **Знать:** особенности географического положения России, крайние точки, соседние государства.  **Уметь** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; показывать на карте крайние точки России;  **Оценивать:** положение России в современном мире, значение границ для связей с другими странами. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Полит. карта мира, физическая карта России, ИКТ (Виртуальная школа КиМ) | Учить  § 1 | 7.09 |  |
|  | | Географическое положение России. | Практикум | Особенности географического положения России. Крайние точки. Соседние государства. Влияние географического положения и размеров территории на развитие экономики и жизнь населения России. | **Знать:** особенности географического положения России, крайние точки, соседние государства.  **Уметь** использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; показывать на карте крайние точки России;  **Оценивать:** положение России в современном мире, значение границ для связей с другими странами. |  | Практическая работа № 1. «Характеристика географического положения России» | Полит. карта мира, физическая карта России, ИКТ (Виртуальная школа КиМ) | Пов-рить  § 1, оформ. практ. работу. | 10.09 |  |
| 1. 4 | | Моря, омывающие берега России. | Урок-исследование. | Россия – морская держава. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Каспийское море-озеро. Ресурсы морей. | **Использовать**:  различные источники географической информации. **Уметь:** работать с картами атласа и с контурными картами, наносить моря, омывающие берега нашей страны. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | физическая карта России, таблица «Моря России», ВШ КиМ | Учить § 2 | 14.09 |  |
| 1. 5-6 | | Россия на карте часовых поясов. | Комбинированный урок. | Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Декретное время. Летнее время. | **Знать** **:** определение понятий «местное время», «поясное время», «линия перемены дат», «декретное время», « летнее время».  **Уметь:** определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Физическая и политико-административная карта России, глобус | Учить §3 | 17.09 |  |
|  | | Россия на карте часовых поясов. | Практи-кум. | Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Декретное время. Летнее время. | **Знать** **:** определение понятий «местное время», «поясное время», «линия перемены дат», «декретное время», « летнее время».  **Уметь:** определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. |  | Практическая работа № 2 Решение задач на определение поясного времени. | Физическая и политико-административная карта России, глобус | Пов-ть §3, оформить практическую работу. | 21.09 |  |
| 1. 5 | | Как осваивали и изучали территорию России. | Урок-путешествие. | Образование государства Российского. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Исследование территории России в 18-19 вв.Изучение территории России в советские годы(1917-1991 гг.)Изучение Северо-Востока России, Арктики. Географическая карта нашей Родины. Комплексные экспедиции и специальные исследования отдельных районов России. | **Знать:** как осваивали и изучали территорию России;  имена путешественников, мореплавателей, ученых, внесших большой вклад в изучение и освоение территории России.  **Уметь обосновывать:** необходимость географических знаний на современном этапе; **использовать** источники географических знаний при изучении темы;  Показывать на карте, где в России были сделаны самые крупные географические открытия в советские годы. |  |  | Физическая карта России, портреты путешественников, справочники | Учить §4, | 24.09 |  |
| 1. 6 | | Особенности рельефа России | Урок изучения нового материала. | Размещение крупных форм рельефа. Строение земной коры и крупных литосферных плит. | **Знать:**  размещение крупных форм рельефа на территории России их связь со строением земной коры.  **Уметь:** приводить примеры и показывать на карте крупные формы рельефа ; работать с картами атласа и рисунками в учебнике. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Физическая карта России, ИКТ | Учить §5 | 28.09 |  |
| 1. 7 | | Геологическое строение территории России | Комбинированный урок. | Геологическое время. Геохронологические таблицы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Геологические карты. Крупнейшие горные системы страны и их высочайшие вершины. Образование гор. Крупнейшие равнины России и их образование. | **Знать:** основные геологические эры, тектонические структуры; платформенные и складчатые области; крупные горы, хребты, равнины, плоскогорья, возвышенности  **Уметь:** читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу; анализировать, сопоставлять карты атласа; объяснять влияние строения недр на размещение гор, равнин, плоскогорий; использовать, анализировать, сопоставлять карты атласа. |  |  | Физическая, тектоническая, геологическая карты, геохронологическая таблица | Учить  § 6 | 1.10 |  |
| 1. 8 | | Минеральные ресурсы России. | Практикум | Полезные ископаемые складчатых областей. Полезные ископаемые платформ. | **Знать:** понятия «месторождение» и «минеральные» природные ресурсы; какими полезными ископаемыми богата наша страна, закономерности их размещения.  **Уметь :** **выявлять** взаимозависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми; **объяснять** влияние строения недр на размещение полезных ископаемых; необходимость ресурсосбережения и охраны недр; **прогнозировать** использование минеральных природных ресурсов, экологическое состояние земной поверхности и недр отдельных территорий. |  | Практическая работа № 3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере конкретных территорий. | Физическая, тектоническая, геологическая карты, коллекция полезных ископаемых | Учить §7, оформ. практическую работу. | 5.10 |  |
| 1. 9 | | Развитие форм рельефа. | Комби-нированный урок. | Новейшие тектонические движения. Вулканизм. Изменение поверхности под влиянием: древнего оледенения, деятельности моря, человека и текучих вод. Процессы, вызванные действием силы тяжести. | **Знать:** внутренние процессы, формирующие рельеф, главные действующие вулканы в России. Влияние оледенения на рельеф и природу России;  **понимать**  взаимодействие внешних и внутренних сил в формировании рельефа.  **Уметь :** показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях, называть их существенные признаки; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; сопоставлять карты разного содержания. |  |  | Физическая карта, таблицы | Учить §8  \*соста-вить крос-сворд. | 8.10 |  |
| 1. 10 | | Введение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России. | **Повто-рительно-обобщающий урок.** | Особенности географического положения России. Крайние точки. Соседние государства. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Местное, поясное, декретное, летнее время. Крупнейшие горные системы страны и их высочайшие вершины. Крупнейшие равнины России. Полезные ископаемые. Вулканизм. Изменение поверхности под влиянием внешних и внутренних процессов. | **Знать:** особенности географического положения и природы России; моря, омывающие берега нашей страны;  определение понятий «местное время», «поясное время», «линия перемены дат», «декретное время», « летнее время»; крупнейшие горные системы и их высочайшие вершины, крупнейшие равнины России, полезные ископаемые.  **Уметь:** определять разницу во времени по карте часовых поясов; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; сопоставлять карты разного содержания. **Оценивать:** положение России в современном мире, значение границ для связей с другими странами; экологическую ситуацию в стране. **использовать** источники географических знаний . |  |  | Физическая, тектоническая, геологическая карты, атласы | Повт.  § 1-8 | 15.10 |  |
| 1. 11-12 | | От чего зависит климат нашей страны. | Урок изучения нового материала. | Факторы формирования климата : географическое положение, движение(циркуляция) воздушных масс, подстилающая поверхность. Виды солнечной радиации, особенности распределения её на территории страны, единица измерения. Радиационный баланс. Основные воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты и циклоническая деятельность. Циклоны и антициклоны. Синоптические карты и прогноз погоды. | **Знать:** климатообразующие факторы, закономерности распределения суммарной солнечной радиации; источники поступления тепла на Землю; особенности погоды в циклонах и антициклонах; что общего у циклонов и антициклонов, в чем различие.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Климатическая, синоптическая, физическая карты России, ИКТ | Учить §9 | 19.10 |  |
|  | | От чего зависит климат нашей страны. | Комбинированный урок. | Распределение температуры воздуха на территории страны. Распределение осадков. Коэффициент увлажнения. Испарение и испаряемость. Полюс холода. | **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа; определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны; прогнозировать изменение климата страны, погоду своей местности. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Климатическая, синоптическая, физическая карты России, ИКТ | Учить §9 |  |  |
| 1. 13-14 | | Типы климатов России. | Комбинированный урок. | Основные и переходные климатические пояса. Субарктический климат. | **Знать:**  определение понятий «испаряемость», «испарение», «коэффициент увлажнения»; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны  **Уметь:**  объяснять различия в климате отдельных районов страны;  называть и показывать климатические пояса и области. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Таблица «Типы климата России», климатическая, физическая карты России | Учить §10 | 22.10 |  |
|  | | Типы климатов России. | Комбинированный урок. | Климат умеренного пояса: умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный. | **Знать:**  типы климата на территории страны и своей местности.  **Уметь:**  объяснять различия в климате отдельных районов страны;  называть и показывать климатические пояса и области. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Таблица «Типы климата России», климатическая, физическая карты России | Учить §10 | 26.10 |  |
| 1. 15 | | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | Комбинированный урок. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Возможности адаптации человека к разнообразным климатическим условиям страны. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления: засуха, суховеи, пыльные бури, ураганы, град, заморозки, сильные морозы, гололед, туман. | **Знать:** как влияет климат на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  **Уметь:**  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей; объяснять влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  прогнозировать изменение климата под влиянием природных факторов. |  |  | Климатическая, физическая карты России | Учить §11,  \*подготовить сообщение по теме «Охрана атмосферного воздуха от загрязнения». | 30.10 |  |
| 1. 16 | | Климат и климатические ресурсы. | Обобщ. и закрепление знаний. | Факторы формирования климата. Виды солнечной радиации. Основные воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температуры воздуха и осадков на территории страны. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Основные поставщики загрязнений в атмосферу. Меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения. | **Знать:** климатообразующие факторы, определение понятий «испаряемость», «испарение», «коэффициент увлажнения»; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, особенности погоды в циклонах и антициклонах; основные источники загрязнений атмосферного воздуха; меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа; определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, температуры, годового количества осадков по территории страны; прогнозировать изменение климата страны, погоду своей местности. |  |  | Климатическая, физическая карты России | Повторить §9-11. | 3.11 |  |
| 1. 17 | | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Урок изучения нового материала. | Россия- страна величайших речных систем. Крупнейшие реки. Питание и режим рек. Твердый сток. Стихийные бедствия связанные с реками. | **Знать и показывать на карте:** крупнейшие реки России, распределение их по бассейнам океанов.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать карты атласа. **Использовать:** различные источники географической информации для составления характеристики одной из рек России. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Физическая карта России, таблица «Реки России», ИКТ | Учить §12, | 13.11 |  |
| 1. 18 | | Реки | Практикум | Уклон и падение реки. | **Уметь:** определять уклон и падение рек. |  | Практическая работа №5.  «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение уклона и падения реки» | Физическая карта России, таблица «Реки России», ИКТ | Повторить §12, оформ. практическую работу | 16.11 |  |
| 1. 19 | | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Урок изучения нового материала. | Озера и водохранилища, их значение и размещение, проблемы рационального использования. Экологическое состояние озер России, меры по их охране. Болота, их роль в природе. Современное оледенение, роль ледников в природе, распространение. Подземные воды. Необходимость охраны подземных вод. Многолетняя мерзлота, её распространение, влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. | **Знать и показывать на карте:** крупнейшие озера России.  **Уметь:** давать характеристику крупных озер страны, объяснять значение водохранилищ, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод. |  |  | Физическая карта, ИКТ | Учить §13,  \*подготовить сообще-ние «Крупнейшие озера России». | 19.11 |  |
| 1. 20 | | Водные ресурсы. | Комбинированный урок. | Водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Охрана вод от загрязнения. | **Знать:** определение понятий «водные ресурсы», «водопотребители»,  « сточные воды»; меры по охране внутренних вод.  **Уметь:**  приводить примеры негативного влияния человеческой деятельности на внутренние воды. |  |  | Физическая карта, ИКТ | Учить §14, повто-рить. §12-14  \* составить крос-сворд. | 23.11 |  |
| 1. 21 | | Внутренние воды и водные ресурсы. | Обобщение и закрепление знаний. | Крупнейшие реки. Питание и режим рек. Твердый сток. Стихийные бедствия связанные с реками. Озера и водохранилища, их значение и размещение. Экологическое состояние озер России. Болота, современное оледенение, их роль в природе, распространение. Подземные воды. Многолетняя мерзлота, её распространение, влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Водные ресурсы, охрана вод от загрязнения. | **Знать и показывать на карте:** крупнейшие реки и озёра России.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать карты атласа. **Использовать:** различные источники географической информации для составления характеристики рек и озёр России. |  |  | Карты России- физическая, климатическая; атласы, схемы, таблицы | Повто-рить. §12-14. | 26.11 |  |
| 1. 22 | | Образование почв и их разнообразие. | Урок изучения нового материала. | Почва и её состав. Главное свойство почвы. В.В.Докучаев основоположник почвоведения. Строение почв. Почвообразующие факторы. Механический состав и структура почвы, разнообразие почв. | **Знать:** понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв. Главные свойства и строение почв.  **Уметь:** объяснять существенные признаки почв. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Почвенная и физическая карты России, таблица «Почвы» | Учить §15. | 30.11 |  |
| 1. 23 | | Закономерности распространения почв. | Комбинированный урок. | Закономерности размещения почв. Взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью. Главные типы почв: тундровые глеевые, подзолистые, дерново – подзолистые, мерзлотно – таежные, чернозёмы, каштановые, бурые, серо – бурые, солончаки, торфяно – болотные. Почвенные карты. | **Знать**: закономерности распространения почв.  **Уметь:** анализировать и сопоставлять почвенную, климатическую и карту растительности. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Почвенная и физическая карты России, таблица «Почвы», | Учить §16 | 3.12 |  |
| 1. 24 | | Закономерности распространения почв. | Практикум | Типы и свойства почв различных природных зон. | **Уметь:**  Определять главные типы почв по образцам и на местности. | Разбор заданий по материалам ФИПИ | Практическая работа №6.«Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги) и оценка их плодородия» | Почвенная и физическая карты России, таблица «Почвы», |  | 7.12 |  |
| 1. 25 | | Почвенные ресурсы России. | Комбинированный урок. | Почвенные и земельные ресурсы России, проблемы рационального их использования. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Виды мелиорации. Охрана почв. | **Знать:** значение почв и земельных ресурсов; значение почв в жизни человека, охрана почв, виды мелиорации  **Уметь:**  приводить примеры рационального и нерационального использования почв. |  |  | Таблица «Мелиорация земель» | Учить §17,  \*подгото-вить сообщения, презентацию по теме «Охрана почв». | 10.12 |  |
| 1. 26 | | Климат. Внутренние воды. Почвы и почвенные ресурсы. | **Повто-рительное обобще**  **ние.** | Факторы формирования климата. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температуры воздуха и осадков на территории страны. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Крупнейшие реки, озера и водохранилища, их значение и размещение. Экологическое состояние рек, озер России. Болота, современное оледенение, подземные воды, многолетняя мерзлота , их распространение. Почва, ее структура, состав, свойства, типы. Охрана почв. | **Знать:** климатообразующие факторы, определение понятий «испаряемость», «испарение», «циклон», «антициклон»,  «коэффициент увлажнения»; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, особенности погоды в циклонах и антициклонах; основные источники загрязнений атмосферного воздуха; меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения; крупнейшие реки и озёра России; главные типы почв, их состав, свойства.  **Уметь:** сопоставлять, анализировать,  сравнивать карты атласа;  **Использовать:** различные источники географической информации. |  |  | Карты России- физическая, климатическая, почвенная; атласы, схемы, таблицы | Повто-рить§9-17. | 14.12 |  |
| 1. 27 | | Растительный и животный мир нашей страны. | Урок изучения нового материала. | Размещение растительности на территории России. Растительность -один из важнейших компонентов природы. Растительные сообщества. Основные типы растительности: тундровая растительность, леса, степи, полупустыни и пустыни, луга, болота. Растительные ресурсы. Животный мир и его размещение. Животный мир тундры, лесов, степей, пустынь. | **Знать:** основные типы растительности нашей страны, закономерности их размещения, особенности растительного мира природных зон России; особенности животного мира природных зон России  **Уметь:**  Приводить примеры связи растительности и животного мира с другими компонентами природы | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Фотографический гербарий, карта растительности, карты животного мира, видеофильм «Природные зоны России» (1часть) | Учить §18. | 17.12 |  |
| 1. 28 | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Комбинированный урок. | Охотничье – промысловые ресурсы. Охрана и восстановление растительного и животного мира. Особо охраняемые территории (заказники, заповедники) | **Знать** видовое разнообразие органического мира  **Уметь:** объяснять размещение по природным зонам живых организмов; прогнозировать последствия уничтожения растительного и животного мира. |  |  |  | Учить §19, \*составить кроссворд. | 21.12 |  |
| 1. 29 | | Природно-ресурсный потенциал России | Урок-исследование. | Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Особо охраняемые территории. | **Знать:**  рациональное природопользование.  **Уметь:** составлять географические прогнозы; называть виды природных ресурсов. |  |  |  | Учить §20 | 24.12 |  |
| 1. 30 | | Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. | Обобщение и закрепление знаний. | Размещение растительности и животного мира на территории России. Растительные сообщества. Основные типы растительности и животного мира. Растительные и охотничье – промысловые ресурсы. Охрана и восстановление растительного и животного мира. Особо охраняемые территории | **Знать:**  основные типы растительности и виды животных нашей страны, закономерности их размещения, особенности растительного и животного мира природных зон России.  **Уметь:**  приводить примеры связи растительности, животных с другими компонентами природы; объяснять размещение по природным зонам живых организмов; прогнозировать последствия уничтожения растительного и животного мира. |  |  |  | Повторить §18-20. | 28.12 |  |
| 1. 31 | | Разнообразие природных комплексов России | Урок изучения нового материала. | Что такое ПТК. Формирование ПТК – результат развития географической оболочки. Зональные и азональные факторы природного районирования, их взаимодействие. Антропогенный фактор формирования ландшафтов. ПТК, измененные человеком. | **Знать:**  что такое ПТК; что такое природное районирование  **Уметь:** приводить примеры ПТК своей местности и антропогенных ПТК; описывать природные условия и ресурсы ПТК; сопоставлять и анализировать карты атласа. |  |  | Таблица «Природный комплекс», ИКТ | Учить §21 | 14.01 |  |
| 1. 32 | | Моря как крупные природные комплексы | Комбинированный урок. | Природно-хозяйственные различия морей России. | **Знать:** моря – как природные комплексы; особенности морей, их практическое значение, современное экологическое состояние и проблемы охраны.  **Уметь:** использовать тематические карты и другие источники географической информации |  |  | Физическая карта России, карта океанов, таблица «Моря России», видеофильм «Моря России» | Учить §22 | 18.01 |  |
| 1. 33 | | Природные зоны России. | Урок-исследование. | Природная зональность –одна из основных закономерностей пространственного изменения географической оболочки. Природные зоны России: зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. | **Знать:** причины широтной зональности, особенности природных зон.  **Уметь:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | видеофильм «Природные зоны России» (1, 2 часть), карта «Природные зоны России» | Учить §23. | 21.01 |  |
| 1. 34 | | Разнообразие лесов России. | Комбинированный урок. | Леса – краса Земли. Зона тайги- самая большая по площади природная зона России. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепь. | **Знать:** особенности лесных зон.  **Уметь:** объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |  |  | карта «Природные зоны России», фотографический гербарий, ИКТ | Учить §24. | 25.01 |  |
| 1. 35 | | Безлесные зоны на юге России. | Практикум. | Зона степей. Полупустыни и пустыни.. | **Знать:**  характерные черты степей, полупустынь и пустынь.  **Уметь:** объяснять их существенные признаки; использовать, сопоставлять, анализировать карты атласа. |  |  | карта «Природные зоны России», фотографический гербарий, ИКТ | Учить §25, оформ практи-ческую работу.  \*соста-вить крос-сворд. | 28.01 |  |
| 1. 36 | | Высотная поясность. | Комбинированный урок. | Высотная поясность – основная закономерность изменения природных условий в горах Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока | **Знать:** высотную поясность в горах России; взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы;  **Уметь:** объяснять влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека |  |  | ИКТ | Учить §26 | 1.02 |  |
| 1. 37 | | Природные зоны России. | Практикум. | Природные зоны России. | **Уметь:** выявлять зависимость между компонентами природы в пределах природной зоны |  | Практическая работа №7 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» |  | Повто-рить§21-26. | 4.02 |  |
| 1. 38 | | Природное районирование | Обобщение и закреплен знаний. | Природные зоны России: зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры, лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность в горах Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока. | **Знать:** причины широтной зональности, особенности природных зон.  **Уметь:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа;  описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах, объяснять их существенные признаки. |  |  |  |  | 8.02 |  |
| 1. 39-40 | | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | Урок изучения нового материала. | Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера. | **Знать:** особенности природы Русской равнины.  **Давать оценку:** географическому положению района, рельефу, климату, внутренним водам. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, растительности, таблица «Русская равнина», ИКТ | Учить § 27. | 11.02 |  |
|  | | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | Урок изучения нового материала. | Географическое положение, рельеф | **Знать:** особенности природы Русской равнины.  **Давать оценку:** географическому положению района, рельефу | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, таблица «Русская равнина», ИКТ | Учить § 27. | 15.02 |  |
|  | | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | Комбинированный урок. | Климат, реки и озера. | **Знать:** особенности природы Русской равнины.  **Давать оценку:** климату, внутренним водам. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, растительности, таблица «Русская равнина», ИКТ | повторить § 27. | 18.02 |  |
| 1. 40 | | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | Комбинированный урок. | Природные зоны Русской равнины. Рельеф, климат, почвы. | **Знать:** основные черты и особенности природы Русской равнины  **Уметь:** приводить примеры виды хозяйственной деятельности населения; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, растительности, гербарий, ИКТ | Учить  § 28. | 22.02 |  |
| 1. 41 | | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | Комби-нированный урок. | Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины. Проблема Нечерноземья. Изменение природы деятельностью человека. | **Знать:** природные ресурсы и проблемы их рационального использования.  **Уметь:** характеризовать и оценивать природные ресурсы крупных природных районов. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, растительности, | Учить  § 29 \*подготовить презентацию по теме «Русская равнина» | 25.02 |  |
| 1. 42 | | Русская равнина. | Обобщ. и закреплен знаний. | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. Природные зоны Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины. Проблема Нечерноземья. Изменение природы деятельностью человека. | **Знать:**  основные черты и особенности природы Русской равнины, природные ресурсы и проблемы их рационального использования.  **Уметь:** приводить примеры виды хозяйственной деятельности населения; использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа; характеризовать и оценивать природные ресурсы Русской равнины.  **Давать оценку:** географическому положению района, рельефу, климату, внутренним водам. | Тестирование с использованием заданий ФИПИ |  | Карты России: физическая, климатическая, растительности, | Повторить  §27-29. | 1.03 |  |
| 1. 43 | | Кавказ- самые высокие горы России. |  | Географическое положение, особенности природы, климат | **Знать:** природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы;  **Уметь:** описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа |  |  | Карты России: физическая, климатическая, ИКТ | Учить  § 30 | 4.03 |  |
| 1. 44 | | Природные комплексы Северного Кавказа. | Урок –путешествие с применением ИКТ. | Высотная поясность в горах Кавказа | **Знать :** высотные пояса Большого Кавказа.  **Уметь:**  использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа, объяснять зависимость природы от природных и антропогенных факторов; прогнозировать пути дальнейшего изменения природы Кавказа. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, ИКТ | Повторить §31 учить. | 7.03 |  |
| 1. 45 | | Урал- каменный пояс Русской земли» | Урок изучения нового материала. | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, заповедники. | **Знать:** своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.  **Уметь:** самостоятельно объяснять особенности природы региона |  |  | Физическая, тектоническая, климатическая карты России, карта Урала, коллекция минералов и горных пород, ИКТ | Учить §32. | 11.03 |  |
| 1. 46 | | Своеобразие природы Урала. | Комбинированный урок с применением ИКТ. | Высотная поясность и природные комплексы Урала | **Знать:** своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.  **Уметь:** самостоятельно объяснять особенности природы региона.. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, ИКТ | Учить §33\*подготовить презентацию | 15.03 |  |
| 1. 47 | | Природные уникумы.  Экологические проблемы Урала. | Комбинированный урок | Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, уральские самоцветы; состояние природы Урала | **Знать:** природную уникальность Урала; современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных ресурсов.  **Уметь:** искать пути решения экологических проблем |  |  | Физическая карта России, Урала, коллекции минералов и горных пород | Учить §34 | 18.03 |  |
| 1. 48 | | Кавказ. Урал. | Обобщ. и закрепл знаний. | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды Высотная поясность и природные комплексы Урала и Кавказа. Заповедники. | **Знать:**  особенности природы Кавказа и Урала, высотные пояса  **Уметь:** использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа, объяснять зависимость природы от природных и антропогенных факторов; прогнозировать пути дальнейшего изменения природы Кавказа и Урала. |  |  |  | Повторить  § 30-34 | 22.03 |  |
| 1. 49-50 | | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | Урок изучения нового материала. | Географическое положение | **Знать:** особенности географического положения  **Уметь:** использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа. |  |  | Карты России: физическая, тектоническая, растительности, таблица «Западная Сибирь», ИКТ | Учить  § 35. | 25.03 |  |
|  | | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | Комбинированный урок. | Природные условия, природные зоны. | **Знать:** особенности природных условий.  **Уметь:** использовать, сопоставлять и анализировать карты атласа. |  |  | Карты России: климатическая, растительности, таблица «Западная Сибирь», ИКТ | повторить  § 35. | 1.04 |  |
| 1. 51 | | Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. | Комбинированный урок. | Разнообразие природных ресурсов и проблемы их освоения. | **Знать:** особенности природы, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  **Уметь:**  пользоваться картами атласа, на основе комплекса карт давать характеристику природным условиям и ресурсам Западной Сибири. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, растительности, ИКТ | Учить §36.  \* подгото-вить презентацию о Западной Сибири | 5.04 |  |
| 1. 52 | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | Комби-нированный урок. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | **Знать:** особенности географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-Восточной Сибири резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири.  **Уметь:** устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири |  |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, растительности, таблица «Восточная Сибирь», ИКТ | Учить §37.  \*соста-вить крос-сворд. | 8.04 |  |
| 1. 53 | | Природные районы Восточной Сибири. | Комби-нированный урок. | Природные зоны . Высотная поясность в горах Северо-Востока. Взаимосвязь различных явлений природы в Восточной Сибири. | **Знать:** особенности природных комплексов Восточной и Северо-Восточной Сибири  **Уметь:** сравнивать размещение природных зон в Восточной Сибири с размещением аналогичных зон на Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнинах. |  |  | Карты России: физическая, природных зон, растительности, фотографический гербарий, таблица «Восточная Сибирь», ИКТ | Учить§38  \* подгото вить сообщение | 12.04 |  |
| 1. 54 | | Жемчужина Сибири – Байкал. | Урок-путешествие с применением ИКТ. | Байкал- глубочайшее озеро мира. Климат. Своеобразие органического мира. Проблемы и меры для сохранения Байкала и рационального использования его ресурсов. | **Знать:** уникальность озера, специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем  **Уметь:** прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека |  |  | Физическая карта России, ИКТ | Учить §39, | 15.04 |  |
| 1. 55 | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Комбинированный урок. | Оценка природных ресурсов | **Знать:** природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири; историю освоения региона и его природные уникумы.  **Уметь:** характеризовать природно-ресурсный потенциал территории. |  |  | Физическая карта России, коллекции минералов и горных пород | Учить §40, | 19.04 |  |
| 1. 56 | | Дальний Восток-край контрастов | Урок изуче-ния нового материала. | Географическое положение. Климат, рельеф, внутренние воды. | **Знать:** особенности географического положения, природы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;историю заселения района.  **Уметь:** работать с картами атласа; объяснять способы адаптации человека к разнообразным природным условиям. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, растительности, таблица «Дальний Восток», ИКТ | Учить §41  \*подготовить презентацию по теме «Дальний Восток», сообще-ние | 22.04 |  |
| 1. 57 | | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | Комбинированный урок. | Природные зоны. Высотная поясность. | **Знать:** особенности природы.  **Уметь**: использовать,  сопоставлять карты атласа, анализировать,  делать выводы. |  |  | физическая карта России, таблицы, гербарии, ИКТ | Учить §42. | 26.04 |  |
| 1. 58 | | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | Практикум. | Природные ресурсы района. Проблемы района. | **Знать:** особенности природы района.  **Уметь:** оценивать условия работы и быта человека, экологическую ситуацию в разных частях Дальнего Востока, находить пути решения экологических проблем. |  |  | Карты России: физическая, климатическая, тектоническая, природных зон, зоогеографическая; гербарий, коллекция горных пород, ИКТ | Учить §42. | 29.04 |  |
| 1. 59 | | Крупные природные районы России. | **Обобщение и закрепление знаний.** | Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Дальний Восток: географическое положение, природные условия и ресурсы, проблемы и перспективы развития. | **Знать:** особенности ГП, природные условия и ресурсы для жизни и деятельности населения. **Уметь:** показывать на карте крупные природные районы России; объяснять разнообразие природы. |  |  | ИКТ | Повто-рить§27-43 . | 3.05 |  |
| 1. 60 | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Урок изучения нового материала. | Природа как источник удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Влияние природных условий на образ жизни, здоровье населения. Благоприятные для жизни человека условия. Стихийные природные явления и их причины. Стихийные бедствия. География стихийных явлений. Меры защиты от стихийных бедствий. | **Знать:**  район основной концентрации населения, причины неравномерного размещения населения по территории страны. Что такое стихийные природные явления и бедствия и меры защиты от них.  **Уметь:** объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; прогнозировать стихийные природные явления; использовать,  сопоставлять карты атласа, анализировать,  делать выводы. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Карты России: физическая, климатическая, экологическая | Учить §44. | 6.05 |  |
| 1. 61 | | Воздействие человека на природу. | Комбинированный урок. | Антропогенное воздействие на природу. | **Знать:**  антропогенное воздействие на природу.  **Уметь:** объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; прогнозировать состояние природы при различной степени антропогенного воздействия. |  |  | Карты России: физическая, экологическая | Учить §45,  \* подгото вить сообщение. | 13.05 |  |
| 1. 62 | | Рациональное природопользование. | Урок-исследование. | Забота о Земле. Стратегия устойчивого развития. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Региональные проблемы природопользования. | **Знать**: законы об охране природы.  **Уметь:** прогнозировать возможные пути рационального использования природных ресурсов. | Разбор заданий по материалам ФИПИ |  | Физическая карта России, таблицы, схемы | Учить  § 46 | 20.05 |  |
| 1. 63 | | Экологическая ситуация в России. | Урок-исследование. | Виды и основные показатели экологических проблем. Основные источники загрязнения природы. Воздействие атмосферных загрязнений на организм человека. | **Знать:** виды, причины и основные показатели экологических проблем, основные источники загрязнения природы ; законы об охране природы.  **Уметь:**  прогнозировать экологическую ситуацию в стране; анализировать экологические карты России; участвовать в мероприятиях по охране природы. |  | Практическая работа №8 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | Карты России: физическая, экологическая | Учить  § 47, оформить практическую работу | 24.05 |  |
| 1. 65 | | Итоговый контрольный урок в рамках промежуточной аттестации | **Повторительное обобщение.** | Географическое положение России. Разница во времени на территории страны. Крупные формы рельефа. Климатообразующие факторы. Циклоны и антициклоны.  Крупные реки и озера. Главные типы почв. | **Знать:**  географическое положение России; крупные формы рельефа, климатообразующие факторы; что такое циклоны и антициклоны;  крупные реки и озера; главные типы почв, природные зоны и крупные природные районы России; законы об охране природы  **Уметь:** использовать и анализировать карты атласа. |  |  |  | Повто-рить§1-47. | 27.05 |  |
| 1. 67 | | Природные комплексы своей местности | Экскурсия | Изучение и описание  ( весенняя экскурсия) |  |  |  |  |  | 31.05 |  |
| 1. 68-70 | | **Резерв времени** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |