Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по математике***

**для 5 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе Фунда­ментального ядра содержания общего образования, требо­ваний к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федераль­ном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

В процессе изучения математики школьники учатся из­лагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают на­выки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и пись­менную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического ма­териала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается осо­бенностями изложения теоретического материала и упраж­нениями на сравнение, анализ, выделение главного, уста­новление связей, классификацию, обобщение и системати­зацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математи­ческих методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для реше­ния задач прикладного характера, например решения текс­товых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представлен­ной в различных формах, умение читать графики. Осозна­ние общего, существенного является основной базой для ре­шения упражнений.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

* контролировать процесс математической деятельности;
* Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
* осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
* ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
* формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем;
* понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
* действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Ученик получит возможность:**

* самостоятельно определять цели своего обуче­ния;
* использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
* определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* решать текстовые задачи арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* распознавать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;

***Ученик получит возможность****:*

* осознавать значения математики для повседневной жиз­ни человека;
* иметь представление о математической науке, как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию),
* точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики,
* проводить классификации.
* владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* получить практически значимые математические умения и навы­ки, их

 применение к решению математических и нема­тематических задач.

 **Содержание учебного предмета.**

**1.Натуральные числа.**

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел**.

 Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые буквенные выражения. Формулы Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

**3. Умножение и деление натуральных чисел.**

 Умножение. Переместительное свойство умножение. Сочетательное и распределительное свойство умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь..Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

**4. Обыкновенные дроби.**

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**5. Десятичные дроби.**

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Диагностическая контрольная работа** | **1** |
| **2** | **Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»** | **1** |
| **3** | **контрольная работа № 2 по теме «сложение и вычитание натуральных чисел»** | **1** |
| **4** | **контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел»** | **1** |
| **5** | **контрольная работа № 4 по теме «деление с остатком. степень числа»** | **1** |
| **6** | **контрольная работа № 5 по теме «площадь прямоугольника. параллелепипед.»** | **1** |
| **7** | **контрольная работа № 6 по теме «обыкновенные дроби»** | **1** |
| **8** | **контрольная работа № 7 по теме «дроби и деление натуральных чисел»** | **1** |
| **9** | **контрольная работа №8 по теме «десятичные дроби»** | **1** |
| **10** | **контрольная работа № 9 по теме «сложение и вычитание десятичных дробей»** | **1** |
| **11** | **контрольная работа № 9 по теме «умножение и деление десятичных дробей»** | **1** |
| **12** | **контрольная работа № 11 по теме «среднее арифметическое. проценты»** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика****(на уровне УУД)** | **Д/З** | **Дата****проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план.** | **факт.** |
| 1 | Ряд натуральных чисел | изучение нового материала | Определение «натуральное число»,чтение чисел , запись чисел  | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.вопросыКоммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.1Вопросы1-4№5, 7, 14 | 04.09 |  |
| 2 | Ряд натуральных чисел | закрепление знаний | Понятия натурального число, чтение и запись чисел  | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.1№ 9, 11, 16, изготовить карточки с изображенными на них цифрами | 05.09 |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | изучение нового материала | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов.Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.2 Вопросы 1-8№ 20, 23, 38 | 06. 09 |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов.Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.2№ 25, 27(1,3,5), 39 | 07. 09 |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов.Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.2 № 27(2,4,6), 30, 32 | 11. 09 |  |
| 6 | Отрезок, длина отрезка | изучение нового материала | Понятия «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».Обозначение отрезков, изображенных на рисунке, запись точек, лежащих на данном отрезке  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | П.3Вопросы1-9№ 45, 48, 50, 79 | 12. 09 |  |
| 7 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.3№ 60, 62, 80 | 13. 09 |  |
| 8 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.3 Вопросы 10-12С.19№ 54, 57, 82 | 14. 09 |  |
| 9 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.3 № 69, 72, 83 |  16.09 |  |
| 10 | Плоскость, прямая, луч | изучение нового материала | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.  | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.4 Вопросы 1-7№ 86, 89, 106, 111 | 18.09 |  |
| 11 | Плоскость, прямая, луч | закрепление знаний | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.  | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | П.4 № 93, 100, 108 | 19.09 |  |
| 12 | Плоскость, прямая, луч | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим. Устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | П.4№ 97, 103, 104, 110 | 20. 09 |  |
| 13 | Шкала. Координатный луч | изучение нового материала | Понятия «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».Определение числа, соответствующего точкам на шкале Переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…»  | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | П.5Вопросы 1-4 № 114, 116, 119 | 21. 09 |  |
| 14 | Шкала. Координатный луч | закрепление знаний | Понятия шкалы и делений, коор­динатного луча, единичного от­резка, координаты точки. Устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим  | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.5№ 122, 124, 126 | 23.09 |  |
| 15 | Шкала. Координатный луч | комплексное применение знаний и способов действий | Указание числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  П.5 № 128, 132, 134, 141 | 25.09 |  |
| 16 | Сравнение натуральных чисел | изучение нового материала | Понятия большего и меньшего натурального числа. Правило: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.Выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче Сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами Подготовка к ВПР. | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.6 Вопросы 1-5№ 145, 147, 149 | 26.09 |  |
| 17 | Сравнение натуральных чисел.Энергосбережение | закрепление знаний | Понятия большего и меньшего натурального числа. Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение Подготовка к ВПР. | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.6Вопрос 6№ 152, 154, 163 | 27.09 |  |
| 18 | Сравнение натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | доказательство верности неравенств, сравнение чисел Подготовка к ВПР. | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному плануПознавательные –записывают выводы в виде правил «если ... то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.6№158, 160, 162 | 28.09 |  |
| 19 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | обобщение и систематизация знаний | Выполнение упражнений по теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Тест на сайте | 30.09 |  |
| 20 | Контрольная работа № теме «Натуральные числа» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 02. 10 |  |
| 21 | Анализ к/р. Сложение натуральных чисел | изучение нового материала | Название компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.Сложение натуральных чисел, решение задач на сложение натуральных чисел  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | П.7Вопросы 1-3№ 168, 170, 174 | 03. 10 |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел | закрепление знаний | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.Решение задач на сложение натуральных чисел  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.7 Вопросы 4-6№ 172, 176, 178 (1-2) | 04.10 |  |
| 23 | Свойства сложения натуральных чисел | открытие новых знаний | Сложение натуральных чисел.Переместительное и сочетательное свойства сложения.Решение задач на нахождение длины отрезка Порядок действий в числовых выражениях. | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.7 №180, 183, 185 | 05.10 |  |
| 24 | Свойства сложения натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Сложение натуральных чисел.Правило нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.Решение задач на нахождение периметра многоугольника  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | П.7 № 178(3-4), 190, 195 | 07.10 |  |
| 25 | Вычитание натуральных чисел | открытие новых знаний | Названия компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.Вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.8Вопросы 1-5№ 198, 200, 204 | 09.10 |  |
| 26 | Вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | Вычитание натуральных чисел.Свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.Вычитание и сложение натуральных чисел ирешение задач на вычитание натуральных чисел  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.8 № 207(1,2), 209, 217 | 10.10 |  |
| 27 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | комплексное применение знаний и способов действий |  Вычитание натуральных чисел.Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.8№ 207(3), 215, 219 | 11.10 |  |
| 28 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | комплексное применение знаний и способов действий |  Вычитание натуральных чисел.Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.8Вопросы 6-7№ 221, 231, 233 | 12.10 |  |
| 29 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» Энергосбережение | обобщениеи систематизация знаний |  Сложение и вычитание натуральных чисел Решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | П.8№ 223, 225, 229 | 14.10 |  |
| 30 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | изучение нового материала | Правило нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Запись числовых и буквенных выражений Нахождение значения буквенного выражения.Формулы | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П.9Вопросы 1-3№ 244, 248, 250 | 16.10 |  |
| 31 | Числовые и буквенные выражения Формулы | закрепление знаний | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.Составление выражения для решения задачи, решение задачи на нахождение разницы в цене товара  | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П.9 № 252, 254, 256 | 17.10 |  |
| 32 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»  | комплексное применение знаний и способов действий | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. ФормулыСоставление выражения для решения задачи , решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | П.9№ 258, 260, 262 | 18.10 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи |  | 19.10 |  |
| 34 | Анализ к/р. Уравнения  | открытие новых знаний | Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».Нахождение корней уравнения  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.10Вопросы 1-5№ 268, 270, 278 | 21.10 |  |
| 35 | Уравнения  | закрепление знаний | Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений.Решение уравнений разными способами  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | П.10№ 272(1-3), 274, 279 | 23.10 |  |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений | комплексное применение знаний и способов действий | Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравненийРешение текстовых задач с помощью уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.10№ 272( 4-6), 276, 280 | 24.10 |  |
| 37 | Угол. Обозначение углов | изучение нового материала | Угол; построение углов, с помощью чертежного треугольника, запись их обозначения Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.Подготовка к ВПР. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | П.11Вопросы 1-3№ 284,286, 292 | 25.10 |  |
| 38 | Угол. Обозначение угловЭнергосбережение | закрепление материала | Угол. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.Изображение с помощью чертежного треугольника углов;Подготовка к ВПР. | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.11№289, 293,294, 295 | 26.10 |  |
| 39 | Угол. Виды углов | изучение нового материала | Угол; прямой угол, развернутый угол; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.Определение видов углов и запись их обозначения Построение углов и запись их обозначения Подготовка к ВПР. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | П.12Вопросы 1-14№ 300, 317, 316(1) | 28.10 |  |
| 40 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов Подготовка к ВПР.  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12№ 302(1-2), 304, 318Творческое задание | 30.10 |  |
| 41 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов Подготовка к ВПР. | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12№302(3-4), 305, 306, 307 | 31.10 |  |
| 42 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов Подготовка к ВПР. | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12№ 309, 310, 311, 319,  | 01.11 |  |
| 43 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов Подготовка к ВПР. | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | П.12№ 313, 315, 320 | 02.11 |  |
| 44 | Многоугольники. Равные фигуры | изучение нового материала | Понятие «многоугольник» и его элементыПереход от одних единиц измерения к другим, построение многоугольника и измерение длины его стороны  | Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.13Вопросы1-7№324, 326, 335 | 04.11 |  |
| 45 | Многоугольники. Равные фигурыЭнергосбережение | закрепление знаний | Переход от одних единиц измерения к другим Построение многоугольника и измерение длины его стороны Периметр многоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.13№328, 331,334 | 13.11 |  |
| 46 | Треугольник и его виды | комплексное применение знаний и способов действий | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.14Вопросы 1-6№ 340, 342, 355 | 14.11 |  |
| 47 | Треугольник и его виды | обобщение и систематизация знаний | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторонПериметр треугольника | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | П.14№ 345, 347, 349 | 15.11 |  |
| 48 | Треугольник и его виды | Обобщение и систематизация знаний | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторонСумма углов треугольника | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | П.14№ 351, 353, 357, 358 | 16.11 |  |
| 49 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | изучение нового материала | Понятие «прямоугольник» и его элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 15 Вопросы 1-5№ 360, 362, 379, 380 | 18.11 |  |
| 50 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | закрепление знаний | Понятие «прямоугольник» и его элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторонПериметр прямоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.15Вопросы 6-9№ 367, 374, 381 | 20.11 |  |
| 51 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | закрепление знаний | Понятие «прямоугольник» и его элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторонУглы прямоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 15№ 373, 382, 383 | 21.11 |  |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" | обобщение и систематизация знаний | Решение задач по повторяемой теме  | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | Тест на сайте | 22.11 |  |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи |  | 23.11 |  |
| 54 | Анализ к/р. Умножение. переместительное свойство умножения | изучение нового материала | Умножение натуральных чисел.Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.Устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, умножение натуральных чисел  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П. 16Вопросы 1-7№ 386, 390, 394, 415 | 25.11 |  |
| 55 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.16№ 388(1-2), 392, 416 | 27.11 |  |
| 56 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.16 № 400(1), 402, 404, 419 | 28.11 |  |
| 57 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.16№ 400(2), 406, 411, 418 | 29.11 |  |
| 58 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | изучение нового материала | Умножение натуральных чиселПравило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.Сочетательное свойство умножения | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.17Вопросы 1-4№ 421, 423, 427, 443 | 30.11 |  |
| 59 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чиселСочетательное свойство умножения, решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.17№ 425, 429, 435, 446 | 02.12 |  |
| 60 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чиселРешение задач на смысл действия умножения , нахождение произведения удобным способом  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.17№ 437, 439, 441, 445 | 04.12 |  |
| 61 | Деление | изучение нового материала | Деление натуральных чиселПравило нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят).деление натуральных чисел, запись частного  | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.18Вопросы 1-6№ 451, 460, 518 | 05.12 |  |
| 62 | Деление Энергосбережение | закрепление знаний | Деление натуральных чиселСвойства деленияЧтение выражений, решение задач на деление  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.18 № 453, 456, 469 | 06.12 |  |
| 63 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18№ 473, 477, 479 | 07.12 |  |
| 64 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18№ 458,462(1),490 | 09.12 |  |
| 65 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18№ 462(2),492, 500, 519 | 11.12 |  |
| 66 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18№ 462(3),494, 504, 520 | 12.12 |  |
| 67 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | П.18№488, 508, 511 | 13.12 |  |
| 68 | Деление с остатком | изучение нового материала | Деление с остатком.Правило получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.решение задач на нахождение остатка | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | П.19Вопросы 1-5№ 522,524, 526 | 14.12 |  |
| 69 | Деление с остатком  | закрепление знаний | Деление с остатком.Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Проверка равенства и указание компонентов действия  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | П.19№ 529, 534, 536, 546 | 16.12 |  |
| 70 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  | обобщение и систематизация знаний | Деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку; составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения  | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | П. 19 532, 539, 545(3-4) | 18.12 |  |
| 71 | Степень числа | изучение нового материала | Понятие «степень».Возведение в степень  | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.20Вопросы 1-6№ 551, 553, 560(1-2),561 | 19.12 |  |
| 72 |  Степень числа | закрепление знаний | Нахождение степени числа, возведение в степень | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | П.20№ 555,557,559,563 | 20.12 |  |
| 73 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе |  | 21.12 |  |
| 74 | Анализ к/р. Площадь. Площадь прямоугольника | изучение нового материала | Понятие «Площадь»Формулы площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; понятие «равные фигуры», изображенных на рисунке  | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | П.21Вопросы 1-9№ 570, 573, 595, 596(1) | 23.12 |  |
| 75 | Площадь. Площадь прямоугольника | закрепление знаний | ПлощадьНахождение площади фигуры, изображенной на рисунке, решение задач на нахождение площади прямоугольника  | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.21№ 575, 577, 579, 596(2) | 25.12 |  |
| 76 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | комплексное применение знаний и способов действий | ПлощадьРешение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | П.21№ 582, 583,591, 592  | 26.12 |  |
| 77 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | комплексное применение знаний и способов действий | ПлощадьРешение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | П.21№ 585, 588, 597 | 27.12 |  |
| 78 | Прямоугольный параллелепипед пирамида | изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед.Количество граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; куб как частный случай прямоугольного параллелепипеда.нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда;решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | П.22 вопросы 1-14№ 600,601, 603  | 11.01 |  |
| 79 | Прямоугольный параллелепипед пирамида | закрепление знаний | Прямоугольный параллелепипед.Формула для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда  | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.22№ 607, 609, 613, 616 | 13.01 |  |
| 80 | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»  | обобщение и систематизация знаний | Прямоугольный параллелепипед.Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда  | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.22Вопросы 15-19№ 605, 611, 614 | 15.01 |  |
| 81 | Объём прямоугольного параллелепипеда | изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед.Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани  | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.23Вопросы 1-4 № 623, 641, 643( 1-2) | 16.01 |  |
| 82 | Объём прямоугольного параллелепипеда Энергосбережение | закрепление знаний | Прямоугольный параллелепипед.Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина; переход от одних единиц измерения к другим  | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П. 23Вопросы 5-7№ 621, 625, 629 | 17.01 |  |
| 83 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | обобщение и систематизация знаний | Прямоугольный параллелепипед.Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | П.23№ 627, 631, 643(3-4),  | 18.01 |  |
| 84 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | обобщение и систематизация знаний | Прямоугольный параллелепипед.Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | П.23№ 637, 643(5-6), 644 | 20.01 |  |
| 85 | Комбинаторные задачи | изучение нового материала | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Комбинации составляют элементов по определенному признаку | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.24 Вопросы 1-2№ 646, 648, 668 | 22.01 |  |
| 86 | Комбинаторные задачи | закрепление знаний | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.24№ 652, 654, 657 | 23.01 |  |
| 87 | Комбинаторные задачи | закрепление знаний | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.24№ 660, 662, 665, 673 | 24.01 |  |
| 88 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | обобщение и систематизация знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Тест на сайте | 25.01 |  |
| 89 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | обобщение и систематизация знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Тест на сайте | 27.01 |  |
| 90 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 29.01 |  |
| 91 | Анализ к/р. Понятие обыкновенной дроби | открытие новых знаний | Обыкновенная дробьЧто показывает числитель и знаменатель дроби.запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа Изображение точек на координатном луче, Подготовка к ВПР. | Описывают явления и со-бытия с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | П.25Вопросы 1-4№ 677, 679, 681 | 30.01 |  |
| 92 | Понятие обыкновенной дроби | закрепление знаний | Обыкновенная дробьЧтение и запись обыкновенных дробей, изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры Подготовка к ВПР. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.25№ 683, 685, 687, 699 | 31.01 |  |
| 93 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби. Подготовка к ВПР. | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | П.25 № 690, 694, 701 | 01.02 |  |
| 94 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби Подготовка к ВПР. | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | П.25№ 692, 696, 711 | 03.02 |  |
| 95 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | П.25№ 705,709,713 | 05.02 |  |
| 96 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | изучение нового материала | Правила изображения равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны, сравнение обыкновенных дробей  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | П.26Вопросы 1-3№ 720, 722, 728, 730, 732 | 06.02 |  |
| 97 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | закрепление знаний | Чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех, сравнение обыкновенных дробейПонятия правильной (неправильной) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.26Вопросы 4-7№ 724(1-6), 726, 734 | 07.02 |  |
| 98 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Сравнение обыкновенных дробейРасположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | П.26№ 737, 739, 742 | 08.02 |  |
| 99 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | изучение нового материала | Правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями   | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.27Вопросы 1-2№ 744, 746, 748 | 10.02 |  |
| 100 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | закрепление знаний | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателямиРешение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.27№ 750, 752, 754,757 | 12.02 |  |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел | изучение нового материала | Запись частного в виде дроби; каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.28Вопросы 1-2№ 759, 761, 763, 765 | 13.02 |  |
| 102 | Смешанные числа | изучение нового материала | Смешанные числаЦелая часть числа и что – его дробная частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей  | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | П.29Вопросы 1-6№770,772, 774 | 14.02 |  |
| 103 | Смешанные числа | закрепление знаний | Смешанные числаЗапись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.29Вопросы 7-8№ 776, 778(1-5), 783 | 15.02 |  |
| 104 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» | комплексное применение знаний и способов действий | Смешанные числаВыделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | П.29№ 778(6-8), 781(1), 787 |  17.02 |  |
| 105 | Сложение и вычитание смешанных чисел | изучение нового материала | Смешанные числаПравила сложения и вычитания смешанные числа.решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | П.29№ 778(9-10), 781(2), 789 | 19.02 |  |
| 106 | Сложение и вычитание смешанных чисел | закрепление знаний | Смешанные числаНахождение значения выражений; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.29№785, 791, 793 | 20.02 |  |
| 107 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Смешанные числаВыделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Тест на сайте |  21.02 |  |
| 108 | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 22.02 |  |
| 109 | Анализ к/р. Представление о десятичных дробях |  изучение нового материала | Понятие «десятичная дробь»Правило короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.Запись в виде десятичной дроби частного | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | П.30Вопросы 1-6№799(1-8), 801(1-3), 803(1-6) | 24.02 |  |
| 110 | Представление о десятичных дробях | закрепление знаний | Десятичная дробьЧтение и запись десятичных дробей запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа  | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.30№ 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805 | 26.02 |  |
| 111 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение | обобщение и систематизация знаний | Десятичная дробьПереход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – понимают точку зрения другого | П.30№ 808, 810(1-3), 816 | 27.02 |  |
| 112 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение | обобщение и систематизация знаний | Десятичная дробьПереход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – понимают точку зрения другого | П.30№ 810(4-6), 813, 818 | 28.02 |  |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | изучение нового материала | Десятичная дробьПравило сравнения десятичных дробей, изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной  | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе | П.31Вопросы 1-5№ 824, 826, 839 | 01.03 |  |
| 114 | Сравнение десятичных дробей | закрепление знаний | Десятичная дробьУравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.31 № 828, 830, 832 | 03.03 |  |
| 115 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Десятичная дробьИзображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей, нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе | П.31№ 833, 835,837, 841 | 05.03 |  |
| 116 | Округление чисел. Прикидки | изучение нового материала | Правило округления чисел; приближенное значением с недостатком, с избытком.запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби ;округление дробей  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | П.32Вопросы 1-2№ 845(1-2), 847(1-3), 860(1) | 06.03 |  |
| 117 | Округление чисел. Прикидки Энергосбережение | закрепление знаний | Решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов  | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.32№ 845(3-4), 847(4-5), 861 | 07.03 |  |
| 118 | Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»  | комплексное применение знаний и способов действий | Округление дробей до заданного разряда нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.32№ 850, 856, 858 | 10.03 |  |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  изучение нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробейПравила сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей  | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | П.33Вопрос1№ 865, 871, 905 | 12.03 |  |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей Энергосбережение | закрепление знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейЗапись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать | П.33Вопрос 2№ 867, 873,875 | 13.03 |  |
| 121 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейРазложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.33№ 869, 882, 892 | 14.03 |  |
| 122 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейРазложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.33№ 884, 886, 894 | 15.03 |  |
| 123 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейРазложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.33№ 890 (1-3), 897, 903 (1-3) | 17.03 |  |
| 124 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейРазложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | П.33№ 888, 890 (4-6), 903 (4-6) | 19.03 |  |
| 125 | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 20.03 |  |
| 126 | Анализ к/р. Умножение десятичных дробей на натуральные числа | изучение нового материала | Умножение десятичных дробей на натуральные числаПравило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…умножение десятичных дробей на натуральные числа  | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | П.34Вопросы1-3№ 912, 915 (1-6), 917 | 21.03 |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | закрепление знаний | Умножение десятичных дробей на натуральные числаЗапись суммы в виде произведения решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | П.34№ 915 (7-12), 920, 923 | 22.03 |  |
| 128 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | комплексное применение знаний и способов действий) | Умножение десятичных дробей на натуральные числаУмножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда решение задач на движение  | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | П.34№ 927, 931 (1-2), 935 | 02.04 |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей | открытиеновых знаний | Умножение десятичных дробей Правило умножения на десятичную дробь; умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001.решение задач на умножение десятичных дробей запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей  | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | П.34№ 929 (1-2), 939, 960 | 03.04 |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей | закрепление знаний | Умножение десятичных дробей Запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие | П.34№ 929 (3-4), 943 (1-2), 945 |  |  |
| 131 | Умножение десятичных дробей | комплексное применение знаний и способов действий | Умножение десятичных дробей Запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона нахождение значения числового выражения  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другуюточку зрения, изменить свою точку зрения | П.34№ 941, 947, 949(1-2) | 04.04 |  |
| 132 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Умножение десятичных дробей Решение задач на движении решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | П.34№943(3), 949(3-4), 955 | 05.04 |  |
| 133 | Деление десятичных дробей | изучение нового материала | Деление десятичных дробейПравила деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…запись обыкновенной дроби в виде десятичной. решение задач по теме | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | П.35Вопросы 1-3№ 964, 967(1-6), 996 | 07.04 |  |
| 134 | Деление десятичных дробей | закрепление знаний | Деление десятичных дробейРешение задач на нахождение дроби от числа  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.35№ 967(7-12), 970, 974 | 09.04 |  |
| 135 | Деление десятичных дробей | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейЗапись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий, решение уравнений  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.35Вопрос 4№ 977(1-3), 979, 981 (1-3) | 10.04 |  |
| 136 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейРешение задач при помощи уравнений нахождение значения выражения  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.35№ 977(4-6), 981 (4-6), 985 | 11.04 |  |
| 137 | Деление на десятичную дробь | изучение нового материала | Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением  | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.35№ 987, 993, 995(1) | 12.04 |  |
| 138 | Деление на десятичную дробь | закрепление знаний | Деление десятичных дробейЧтение и запись выражений; решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | П. 35№995(3), 1001(1-2), 1005 | 14.04 |  |
| 139 | Деление на десятичную дробь | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейДеление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 решение уравнений  | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П. 35№999(1), 1001 (3-4), 1009 | 16.04 |  |
| 140 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» Энергосбережение | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейРешение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе решение примеров на все действия с десятичными дробями  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | П.35№999(2), 1003(1-2), 1011 | 17.04 |  |
| 141 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | обобщение и систематизация знаний | Деление десятичных дробейРешение задач при помощи уравнений решение уравнений , нахождение частного  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | П.35№ 1003 (3-7), 1018, 1027 | 18.04 |  |
| 142 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 19.04 |  |
| 143 | Анализ к/р. Среднее арифметическое средне значение величины | открытие новых знаний | Число, называемое средним арифметическим нескольких чисел; правила нахождения среднее арифметическое нескольких чисел,решение задач на нахождение средней урожайности поля и средней скорости | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | П.36Вопросы1-2№1034, 1038, 1052 | 21.04 |  |
| 144 | Среднее арифметическое средне значение величины | закрепление знаний | Среднее арифметическоеНахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда решение задач на нахождение средней оценки  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | П.36№ 1040, 1042, 1053 | 23.04 |  |
| 145 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»  | комплексное применение знаний и способов действий | решение задач на нахождение средней скорости решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | П.36№ 1045, 1047, 1054(1), 1055 | 24.04 |  |
| 146 | Проценты . Нахождение процентов от числа | открытие новых знаний | Понятие «процент»; запись процентов в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в процентах;Решение задач на нахождение части от числа Подготовка к ВПР. | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | П.37Вопросы1-3№ 1057, 1059, 1087 | 25.04 |  |
| 147 | Проценты . Нахождение процентов от числа | закрепление знаний | ПроцентыЗапись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа Подготовка к ВПР.  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.37Вопросы 4-5№ 1063, 1065, 1068 | 26.04 |  |
| 148 | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа» | комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыПеревод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент» Подготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.37№ 1072, 1074, 1076 | 28.04 |  |
| 149 | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа» | комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыПеревод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент» Подготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.37№ 1079, 1082, 1084 | 30.04 |  |
| 150 | Нахождение числа по его процентам | изучения нового материала | ПроцентыЗапись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа Подготовка к ВПР.  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | П.38№ 1094, 1096, 1117(1-2) | 02.05 |  |
| 151 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент» Подготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П. 38№ 1098, 1100, 1102 | 03.05 |  |
| 152 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент» Подготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П.38№ 1104, 1106, 1108, 1122 | 05.05 |  |
| 152 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент» Подготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | П. 38№ 1113, 1115, 1120 | 07.05 |  |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | обобщение и систематизация знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой темеПодготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Тест на сайте | 08.05 |  |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | обобщение и систематизация знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой темеПодготовка к ВПР. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Тест на сайте | 10.05 |  |
| 156 | Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы Подготовка к ВПР. | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 12.05 |  |
| 157 | Анализ к/р. Натуральные числа и шкалы | закрепление знаний | Натуральные числаНахождение координаты точки, лежащей между данными точками  запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком  | Читают и записывают многозначные числа; строят координатныйлуч; отмечают на нем точки по заданным координатам;сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способамрешения познавательных задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом илиразвернутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | Задание по карточкам | 10.05 |  |
| 158 | Сложение и вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | Сложение и вычитание натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Задание по карточкам | 12.05 |  |
| 159 | Сложение и вычитание натуральных чисел Энергосбережение | закрепление знаний | Сложение и вычитание натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Задание по карточкам | 14.05 |  |
| 160 | Умножение и деление натуральных чисел | закрепление знаний | Умножение и деление натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Задание по карточкам | 15.05 |  |
| 161 | Умножение и деление натуральных чисел | закрепление знаний | Умножение и деление натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Задание по карточкам | 16.05 |  |
| 162 | Площади и объемы | закрепление знаний | решение задач на нахождение площади и объема  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Задание по карточкам | 17.05 |  |
| 163 | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание обыкновенных дробей  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Задание по карточкам | 19.05 |  |
| 164 | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Задание по карточкам | 22.05 |  |
| 165 | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | Сложение и вычитание десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Задание по карточкам | 23.05 |  |
| 166 | Умножение и деление десятичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные –умеют понимать точку зрения другого, слушать | Задание по карточкам | 24.05 |  |
| 167 | Умножение и деление десятичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравненийрешение задачи на нахождение объема | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Задание по карточкам | 26.05 |  |
| 168 | Итоговый урок по курсу 5 класса | обобщение и систематизация знаний | Решение занимательных задач | Выполняют задания за курс 5 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 28.05 |  |
| 169 | Анализ контрольной работы | рефлексия | Разбор заданий контрольной работыи выявление недоработок | Выполняют задания за курс 5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению |  | 29.05 |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа № 10 в рамках промежуточной аттестации. | Контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решение задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | 30.05 |  |
| 171-175 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |