Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС        приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1        от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по математике***

**для 6 класса.**

с. Карагач

август, 2017 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фунда­ментального ядра содержания общего образования, требо­ваний к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федераль­ном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

В процессе изучения математики школьники учатся из­лагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают на­выки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и пись­менную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического ма­териала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается осо­бенностями изложения теоретического материала и упраж­нениями на сравнение, анализ, выделение главного, уста­новление связей, классификацию, обобщение и системати­зацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математи­ческих методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для реше­ния задач прикладного характера, например решения текс­товых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представлен­ной в различных формах, умение читать графики. Осозна­ние общего, существенного является основной базой для ре­шения упражнений.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

* контролировать процесс математической деятельности;
* Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
* осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
* ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
* формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем;
* понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
* действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Ученик получит возможность:**

* самостоятельно определять цели своего обуче­ния;
* использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
* определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* решать текстовые задачи арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* распознавать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;

***Ученик получит возможность****:*

* осознавать значения математики для повседневной жиз­ни человека;
* иметь представление о математической науке, как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию),
* точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики,
* проводить классификации.
* владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* получить практически значимые математические умения и навы­ки, их

применение к решению математических и нема­тематических задач.

**Содержание учебного предмета**

1. **Делимость натуральных чисел.**

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

1. **Обыкновенные дроби.**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

1. **Отношения и пропорции**

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

1. **Рациональные числа и действия над ними.**

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойство сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ**

**Арифметика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

***Учащийся получит возможность:***

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести* навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Учащийся получит возможность:***

* *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;*
* *овладеть специальными приёмами решения уравнений,*
* *научиться применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.*

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Учащийся получит возможность:***

* *научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
* *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

***Учащийся получит возможность:***

* *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,*
* *осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;*
* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | | | **Характеристика  деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** | **Дата**  **проведения** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план.** | **факт.** |
| 1 | Делители  и кратные | | | Групповая – обсуждение  и выведение определений делителя и кратного натурального числа.  Фронтальная – устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел.  Индивидуальная – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления | Выводят определения делителя  и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №28, 26, 18 | 04.09 |  |
| 2 | Делители  и кратные | | | Групповая – обсуждение  и выведение определений делителя и кратного натурального числа.  Фронтальная – устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел.  Индивидуальная – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления | Выводят определения делителя  и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №27, 30аб, 19 | 05.09 |  |
| 3 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение признаков делимости на 10 , на 5 и на 2. Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2  Индивидуальная – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений | Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников |  | №55, 57, 60аб | 06.09 |  |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение признаков делимости на 10 , на 5 и на 2. Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2  Индивидуальная – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений | Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников |  | №56, 59, 60в | 07.09 |  |
| 5 | Признаки делимости на 9  и на 3  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение признаков делимости на 9, на 3.  Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9.  Индивидуальная – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9; решение уравнений | Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №86, 88, 90 | 09.09 |  |
| 6 | Признаки делимости на 9  и на 3  (закрепление знаний) | | | Фронтальная – устные вычисления ; подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3.  Индивидуальная – нахождение пропущенного; решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3 | Называют и записывают числа, которые делятся  на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с ис-  пользованием признаков делимости на 9, на 3 | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №87, 89, 91аб | 11.09 |  |
| 7 | Простые  и составные числа  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение определений простого и составного числа. Фронтальная – ответы  на вопросы; определение простых и составных чисел.  Индивидуальная – построение доказательства о данных числах, которые являются составными | Выводят определения простого  и составного чисел; определяют простые и составные числа | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |  | №141а, 143, 166 | 12.09 |  |
| 8 | Наибольший общий делитель.  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел.  Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение всех делителей данных чисел  Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя чисел; сравнение чисел | Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №141б, 161аб, 176 | 13.09 |  |
| 9 | Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | Фронтальная – решение задач с использованием понятий наибольший общий делитель, взаимно простые числа.  Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя; построение доказательства, что числа являются взаимно простыми | Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №181е, 203, 199 | 14.09 |  |
| 10 | Наименьшее общее кратное  (открытие новых  знаний) | | | Групповая – обсуждение  и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным,  как найти наименьшее общее кратное.  Фронтальная – ответы  на вопросы; разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b  Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного; запись в виде дроби частного | Выводят определение наименьшего общего кратного; находят наименьшее общее кратное | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности | презентация по теме урока | №416, 418, 366 | 16.09 |  |
| 11-12 | Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное»  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | Фронтальная – нахождение наибольшего общего делителя для числителя  и знаменателя дроби ; решение уравнений .  Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного | Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №416, 418, 366 | 18.09  19.09 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Делимость натуральных  чисел»  (контроль и оценка знаний) | | | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №238, 239б, 240аб | 20.09 |  |
| 14 | | Основное свойство дроби  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение основного свойства дроби.  Фронтальная – ответы на вопросы, устные  вычисления;  построение объяснения, почему равны дроби;  Индивидуальная – изображение координатного луча и точек с заданными координатами. Подготовка к ВПР. | Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют уст-  ные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам | презентация для устного счета | №237, 239а, 240в | 21.09 |  |
| 15 | | Основное свойство дроби  (закрепление знаний) | | Фронтальная – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби  на одно и то же число; нахождение значения выражения.  Индивидуальная – построение объяснения, почему  равны дроби; запись частного в виде обыкновенной дроби. Подготовка к ВПР. | Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | презентация по теме урока | №268б, 270, 272 | 23.09 |  |
| 16 | | Сокращение дробей  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой.  Фронтальная – ответы  на вопросы, сокращение дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби.  Индивидуальная – нахождение равных среди чисел, выполнение действий. Подготовка к ВПР. | Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений;  выводят понятия сокращение дроби, несократимая дробь; выполняют действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |  | №297, 299, 287 | 25.09 |  |
| 17 | | Решение упражнений по теме «Сокращение дробей»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Фронтальная – выполнение действий и сокращение результата  Индивидуальная – сокращение дробей. Подготовка к ВПР. | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников |  | №294, 302 | 26.09 |  |
| 18 | | Приведение дробей к общему знаменателю  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю.  Фронтальная – ответы.  на вопросы, приведение дроби к новому знаменателю; сокращение дробей.  Индивидуальная – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю. Подготовка к ВПР. | Приводят дроби  к новому знаменателю; выводят понятие дополнительный множитель, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №359, 361, 296(2) | 27.09 |  |
| 19 | | Приведение дробей к общему знаменателю  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю.  Фронтальная – ответы  на вопросы, приведение дроби к новому знаменателю; сокращение дробей.  Индивидуальная – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю Подготовка к ВПР. | Приводят дроби  к новому знаменателю; выводят понятие дополнительный множитель, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №416, 418, 366 | 28.09 |  |
| 20 | | Сравнение  дробей  с разными  знамена-  телями  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями.  Фронтальная – ответы  на вопросы, сравнение дробей.  Индивидуальная – ответы на вопрос: что больше, что меньше Подготовка к ВПР. | Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |  | №359, 360, 307а | 30.09 |  |
| 21 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби  с разными знаменателями.  Фронтальная – выполнение действий; изображение точки на координатном луче  Индивидуальная – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную Подготовка к ВПР. | Складывают  и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников | презентация по теме урока | №323, 327 | 02.10 |  |
| 22-23 | | Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение  и вычитание дробей с разными знаменате-  лями»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Фронтальная – нахождение пропущенного числа; решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Индивидуальная – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа. Подготовка к ВПР. | Сравнивают, складывают и вычитают дроби  с разными знаме- нателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников | презентация по теме урока  презентация для устного счета | №416, 418, 366 | 03.10  04.10 |  |
| 24 | | Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменате-  лями»  (обобщение и сис-  тематиза-  ция знаний) | | Фронтальная – сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Индивидуальная – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Подготовка к ВПР. | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №414, 342, 354 | 05.05 |  |
| 25 | | Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей  с разными знаменателями»  (контроль и оценка знаний) | | Индивидуальная – решение  контрольной работы  Подготовка к ВПР. | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №416, 418, 366 | 07.10 |  |
| 26 | | Анализ к/р. Умноже-  ние дробей  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число.  Фронтальная – ответы  на вопросы, умножение дроби на натуральное число; решение задачи на нахождение периметра квадрата.  Индивидуальная – решение задачи на работу; выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число Подготовка к ВПР. | Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №415, 356, 403 | 09.10 |  |
| 27 | | Умножение дробей (закрепление знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как выполнить умножение дробей.  Фронтальная – умножение дробей; решение задачи на нахождение площади квадрата, решение задачи на нахождение объема куба Индивидуальная – умножение десятичной дроби  на обыкновенную дробь Подготовка к ВПР. | Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №416, 418, 366 | 10.10 |  |
| 28-29 | | Решение упражнений по теме «Умножение дробей».  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел.  Фронтальная – умножение смешанных чисел; нахождение  по формуле пути расстояния; решение задачи на нахождение  объема прямоугольного параллелепипеда  Индивидуальная – нахождение значения выражения Подготовка к ВПР. | Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | презентация по теме урока | №417, 357(2) | 11.10  12.10 |  |
| 30 | | Нахождение дроби от числа  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила нахождения дроби от числа.  Фронтальная – ответы  на вопросы, нахождение дроби от числа.  Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа Подготовка к ВПР. | Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | презентация по теме урока | №416, 418, 366 | 14.10 |  |
| 31 | | Нахождение дроби от числа  (закрепление знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как найти проценты от числа.  Фронтальная – устные вычисления; решение задач на нахождение процентов от числа.  Индивидуальная – решение задач на нахождение процентов от числа Подготовка к ВПР. | Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №777аб, 779, 521(2) | 16.10 |  |
| 32-33 | | Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Фронтальная – нахождение значения выражения ; решение задач на нахождение дроби от числа  Индивидуальная – решение уравнений; решение задачи на движение Подготовка к ВПР. | Находят дробь  от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №472, 367, 369 | 17.10  18.10 |  |
| 34 | | Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»  (контроль и оценка знаний) | | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №777аб, 779, 521(2) | 19.10 |  |
| 35 | | Анализ к/р. Взаимно обратные числа  (открытие новых  знаний) | | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби а/b, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу.  Фронтальная – ответы  на вопросы, определение, будут ли взаимно обратными числа.  Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному | Находят число, обратное дроби а/b, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №474, 370 | 21.10 |  |
| 36 | | | Деление дробей  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила деления дроби на дробь.  Фронтальная – ответы  на вопросы, нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного.  Индивидуальная – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a; решение задачи на нахождение объема Подготовка к ВПР. | Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №523, 371 | 23.10 |  |
| 37 | | | Деление  (закрепление знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила деления смешанных чисел.  Фронтальная – устные вычисления; сравнение без выполнения умножения.  Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений  Подготовка к ВПР. | Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 24.10 |  |
| 38 | | | Решение упражнений по теме «Деление»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения .  Индивидуальная – решение уравнений  Подготовка к ВПР. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №525, 528, 373г | 25.10 |  |
| 39-40 | | | Решение упражнений по теме «Деление»  (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная – выполнение деления.  Индивидуальная – нахождение значения выражения Подготовка к ВПР. | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №567, 375, 398 | 26.10  28.10 |  |
| 41 | | | Нахождение числа по значению его дроби (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби,  по данному значению его процентов.  Фронтальная – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби.  Индивидуальная – сокращение дробей; решение задачи на движение  Подготовка к ВПР. | Находят число  по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя |  | №569а, 570 | 30.10 |  |
| 42 | | | Нахождение числа по значению его дроби (закрепление знаний) | Фронтальная – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов. Подготовка к ВПР. | Находят число  по данному значению его процентов; действуют по заданному  и самостоятельно составленному плану решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку  и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 31.10 |  |
| 43-44 | | | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби»  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4; решение задачи практической направленности.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение  числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов Подготовка к ВПР. | Моделируют изученные зависимости; находят  и выбирают способ решения текстовой задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно  воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №569б, 413(1) | 01.11  02.11 |  |
| 45-46 | | | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила преобразования обыкновенных дробей в десятичные  Фронтальная – ответы  на вопросы; называние числителя и знаменателя дроби; запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем.  Индивидуальная – нахождение значения выражения Подготовка к ВПР. | Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя |  | №419,430, 491 | 04.11  13.11 |  |
| 47-48 | | | Бесконечные периодические десятичные дроби  (открытие новых  знаний и первичное закрепление) | Фронтальная – устные вычисления; составление задачи по уравнению.  Индивидуальная – запись дроби в виде бесконечной периодической Подготовка к ВПР. | Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результа- тов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 14.11  15.11 |  |
| 49 | | | Десятичное приближение обыкновенной дроби  (открытие новых  знаний) | Фронтальная – обсуждение  и выведение правила нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби  Индивидуальная – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби Подготовка к ВПР. | Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно  воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №422б, 591а, 592 | 16.11 |  |
| 50 | | | Десятичное приближение обыкновенной дроби  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления; составление задачи по уравнению.  Индивидуальная – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби Подготовка к ВПР. | Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результа- тов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №426вг, 591б, 449 | 18.11 |  |
| 51 | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей» (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная – правила деления дробей.  Индивидуальная – деление дробей; нахождение числа по заданному значению его дроби  Подготовка к ВПР. | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №633, 454аб, 461 | 20.11 |  |
| 52 | | | Контрольная работа №4 по теме «деление дробей»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №634, 636, 463 | 21.11 |  |
| 53 | | | Отношения  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число а составляет от числа b.  Фронтальная – ответы  на вопросы; решение задач на нахождение отношения одной величины к другой  Индивидуальная – запись числа в процентах | Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть  число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 22.11 |  |
| 54-55 | | | Решение упражнений по теме «Отношения»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения;  нахождение значения дробного выражения  Индивидуальная – решение задач на отношение двух чисел | Находят способ решения задачи  и выбирают удобный способ решения задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №635, 638, 466 | 23.11  25.11 |  |
| 56 | | | Пропорции  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что такое пропорция, как называются числа х и у, m и n  в пропорции х : m = n : у; основное свойство пропорции.  Фронтальная – ответы на вопросы; запись пропорции; чтение пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции.  Индивидуальная – нахождение неизвестного члена  пропорции | Записывают пропорции и проверяют полученные  пропорции, определяя отношения чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | презентация по теме урока | №639, 469(1) | 27.11 |  |
| 57 | | | Пропорции  (закрепление знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних.  Фронтальная – устные вычисления; нахождение отношения величин.  Индивидуальная – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции | Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №777аб, 779, 521(2) | 28.11 |  |
| 58 | | | Решение упражнений по теме «Пропорции»  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – решение уравнений.  Индивидуальная – выяснение, верна ли пропорция | Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №777аб, 779, 521(2) | 29.11 |  |
| 59-60 | | | Решение упражнений по теме «Пропорции»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – решение задачи на процентное содержание одной величины в другой Индивидуальная – решение задачи при помощи уравнения | Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя |  | №680, 682, 478аб | 30.11  02.12 |  |
| 61 | | | Процентное отношение двух чисел (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: процентное отношение двух чисел, как его найти.  Фронтальная – ответы на вопросы ; запись процентного отношения двух чисел  Индивидуальная – нахождение процентного отношения двух чисел | Записывают и находят процентное отношение чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 04.12 |  |
| 62-63 | | | Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – решение уравнений, ответы на вопросы ; запись процентного отношения двух чисел  Индивидуальная – нахождение процентного отношения двух чисел | Записывают и находят процентное отношение чисел,  решают задачи на использование процентного отношения двух чисел | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |  | №683, 686, 480 | 05.12  06.12 |  |
| 64 | | | Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №716, 717, 470 | 07.12 |  |
| 65 | | | Прямая  и обратная  пропорци- ональные зависимости (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными.  Фронтальная – ответы  на вопросы; определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами Индивидуальная – нахождение отношения величин | Определяют, является ли прямо пропорцио нальной, обратно  пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами - | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | презентация по теме урока | №483, 489, 502 | 09.12 |  |
| 66-67 | | | Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»  (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная – составление пропорции из данных  чисел; нахождение значения дробного выражения  Индивидуальная – решение задач с обратно пропорциональной зависимостью | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников |  | №718, 504 | 11.12  12.12 |  |
| 68 | | | Деление числа в данном отношении  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила деления числа в данном отношении.  Фронтальная – ответы  на вопросы; решение задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении | Делят число в данном отношении | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности |  | №777аб, 779, 521(2) | 13.12 |  |
| 69 | | | Деление числа в данном отношении  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – деление числа в данном отношении, решение задач при помощи уравнения на деление числа в данном отношении | Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №751, 753 | 14.12 |  |
| 70-71 | | | Окружность и круг | Групповая – обсуждение  и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга.  Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус  Индивидуальная – решение задач при помощи составления пропорции | Строят окружность, круг с помощью циркуля | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №752, 755, 516 | 16.12  18.12 |  |
| 72-73 | | | Длина окружности и площадь круга (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга.  Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус  Индивидуальная – решение задач при помощи составления пропорции | Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №754, 757, 518 | 19.12  20.12 |  |
| 74 | | | Цилиндр, конус, шар  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что называется радиусом цилиндром, конусом, шара, диаметром шара, сферой.  Фронтальная – ответы  на вопросы ; вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения | Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндраобъясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №777аб, 779, 521(2) | 21.12 |  |
| 75-76 | | | Диаграммы  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила, как построить столбчатые, круговые диаграммы.  Фронтальная – построение столбчатой и круговой диаграмм; раскрытие скобок  Индивидуальная – построение столбчатой диаграммы; нахождение значения выражения | Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №777аб, 779, 521(2) | 23.12 |  |
| 77-78 | | | Диаграммы  (закрепление знаний) | Фронтальная – построение столбчатой диаграммы; решение задач при помощи  уравнения.  Индивидуальная – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице | Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №777вг, 781а, 521(4) | 25.12  26.12 |  |
| 79 | | | Случайные события. вероятность случайного события  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение понятия случайного события  и выведение правила: в  Фронтальная – ответы  на вопросы;  Индивидуальная – приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности | Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №811, 813, 815 | 27.12 |  |
|  |
| 80 | | | Случайные события. вероятность случайного события  (открытие новых  знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы;  Индивидуальная – приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности | Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №814, 819а, 533 | 11.01 |  |
| 81-82 | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»  (обобщения и систематизации знаний) | Фронтальная – Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события  Индивидуальная – выполнение заданий по темам: Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной  деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 13.01  15.01 |  |
| 83 | | | Контрольная работа №6 по : «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям  учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №840, 842, 844 | 16.01 |  |
| 84 | | | Анализ к/р. Положительные и отрицательные числа  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что такое положительные и отрицательные числа  Фронтальная – ответы  на вопросы;  Индивидуальная – запись положительных и отрицательных чисел | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.  Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №841, 845, 559 | 17.01 |  |
| 85 | | | Положительные и отрицательные числа  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы;  Индивидуальная – запись положительных и отрицательных чисел | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация для устного счета | №868, 870, 872 | 18.01 |  |
| 86 | | | Координатная прямая  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат.  Фронтальная – ответы  на вопросы; определение по рисунку нахождения точки на прямой  Индивидуальная – запись координат точек по рисунку | Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа  (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №869, 873аб, 569в | 20.01 |  |
| 87 | | | Решение упражнений по теме «Координатная прямая»  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа).  Индивидуальная – изображение точек на координатной прямой | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя |  | №887, 890б, 575 | 22.01 |  |
| 88 | | | Целые числа. Рациональные числа  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие числа называются рациональными(положительные и отрицательные числа); какие числа называются целыми.  Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение чисел, противоположных данным; запись вместо знака «снежинка» (\*) такого числа, чтобы равенство было верным .  Индивидуальная – нахождение значения выражения | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 23.01 |  |
| 89 | | | Целые числа. Рациональные числа  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления; заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы  Индивидуальная – решение уравнений; нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной дея- тельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №918, 920, 922 | 24.01 |  |
| 90 | | | Модуль числа  (открытие знаний) | Фронтальная – нахождение значения выражения с модулем.  Индивидуальная – нахождение числа, модуль которого больше | Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №921, 609, 612 | 25.01 |  |
| 91-92 | | | Модуль числа  (закрепле-  ние знаний) | Фронтальная – нахождение значения выражения с модулем.  Индивидуальная – нахождение числа, модуль которого больше | Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №943, 945, 946 | 27.01  29.01 |  |
| 93 | | | Сравнение чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим.  Фронтальная – ответы  на вопросы; изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел  Индивидуальная – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства | Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №944, 948, 629б | 30.01 |  |
| 94-95 | | | Решение упражнений по теме «Сравнение чисел»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – запись чисел в порядке возрастания  (убывания);  нахождение неизвестного члена пропорции  Индивидуальная – нахождение значения дробного выражения | Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно  воспринимают оценку учителя | презентация по теме урока | №968, 970, 973 | 31.01  01.02 |  |
| 96 | | | Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №995, 997а, 998 | 03.02 |  |
| 97-98 | | | Сложение рациональных чисел  (открытие новых знаний и первичное закрепление) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: как сложить два отрицательных числа.  Фронтальная – ответы на вопросы; сложение отрицательных чисел  Индивидуальная – нахождение значения выражения | Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №996, 1000, 689 | 05.02  06.02 |  |
| 99-100 | | | Решение упражнений по те-  ме «Сложе- ние рациональных чисел»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – Сложение рациональных чисел.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения | Складывают рациональные числа; вычисляют  числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв - | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя - | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 07.02  08.02 |  |
| 101 | | | Свойства сложения рациональных чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение свойств сложения рациональных чисел.  Фронтальная – ответы  на вопросы; сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами.  Индивидуальная – запись числового выражения и нахождение его значения | Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности |  | №997б, 1015, 1017 | 10.02 |  |
| 102-103 | | | Свойства сложения рациональных чисел  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы; сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами .  Индивидуальная – нахождение значения суммы | Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №1016, 1019а, 699а | 12.02  13.02 |  |
| 104 | | | Вычитание рациональных чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой.  Фронтальная – ответы на вопросы; проверка равенства а – (– b) =а + b при заданных значениях а и b  Индивидуальная – выполнение вычитания | Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 14.02 |  |
| 105-106 | | | Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел»  (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная – нахождение расстояния между точками А(а) и В(b).  Индивидуальная – нахождение суммы двух чисел; решение уравнений | Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №1041, 1042б | 15.02  17.02 |  |
| 107 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1056, 1057а, 1058 | 19.02 |  |
| 108 | | | Умножение рациональных чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение и выведение правила ум-  ножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел.  Фронтальная – ответы  на вопросы ; выполнение умножения  Индивидуальная – нахождение значения произведения | Умножают отрицательные числа  и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №1059, 1060 | 20.02 |  |
| 109-110 | | | Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел  »  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – нахождение значения буквенного  выражения  Индивидуальная – нахождение значения выражения | Умножают отрицательные числа  и числа с разными знаками | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | презентация по теме урока |  | 21.02  22.02 |  |
| 111 | | | Свойства умножения  рациональных чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение и выведение правила ум-  ножения двух чисел с разными знаками, свойства умножения двух рациональных чисел.  Фронтальная – ответы  на вопросы; выполнение умножения  Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя свойства умножения | Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №1083, 1086 | 24.02 |  |
| 112 | | | Решение упражнений по теме «Свойства умножения  рациональных чисел».  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – свойства умножения рациональных чисел  Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя свойства умножения | Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя | презентация по теме урока | №1112вг, 1115 | 26.02 |  |
| 113 | | | Коэффициент. Распределительное свойство умножения  (открытие новых  знаний) | Групповая – рассмотрение распределительного свойства свойства умножения двух рациональных чисел, коэффициент.  Фронтальная – ответы  на вопросы; выполнение умножения  Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения | Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам | презентация по теме урока | №1111, 1114, 1117 | 27.02 |  |
| 114-115 | | | Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения».  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – ответы  на вопросы; выполнение умножения рациональных чисел  Индивидуальная – умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения | Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |  | №1148, 831г | 28.02  01.03 |  |
| 116-117 | | | Деление рациональных чисел  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки.  Фронтальная – ответы на  вопросы; нахождение частного  Индивидуальная – выполнение деления | Находят частное от деления отрицательных чисел  и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №1172, 1174аб, 1175 | 03.03  05.03 |  |
| 118 | | | Деление рациональных чисел  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления; выполнение действий Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения | Находят частное от деления отрицательных чисел  и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | Проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи | презентация по теме урока | №1173, 1174вг, 1176 | 06.03 |  |
| 119-120 | | | Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел».  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – решение уравнения и выполнение проверки  Индивидуальная – нахождение неизвестного члена пропорции | Находят частное от деления отрицательных чисел  и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1177, 853 | 07.03  10.03 |  |
| 121 | | | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1196, 1198, 1200а | 12.03 |  |
| 122-123 | | | Решение уравнений  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила переноса слагаемых из од-  ной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными.  Фронтальная – ответы на вопросы; перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного  Индивидуальная – решение уравнений | Решают уравнения, объясняют ход решения за-  дачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1197, 1199, 1200б | 13.03  14.03 |  |
| 124-125 | | | Решение задач с помощью уравнений (закрепление знаний) | Фронтальная – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений  Индивидуальная – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №1231 | 15.03  17.03 |  |
| 126-127 | | | Решение задач с помощью уравнений.  Энергосбережение  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, нахождение значения выражения  Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют  по заданному  и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности |  | №1230, 1233а | 19.03  20.03 |  |
| 128-129 | | | Решение задач с помощью уравнений (обобщение и систематизация знаний) | Фронтальная – решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – решение уравнений | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 21.03  22.03 |  |
| 130 | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1254, 1255, 1257аб | 02.04 |  |
| 131 | | | Перпендикулярные прямые  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые.  Фронтальная – ответы  на вопросы ; построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых  Индивидуальная – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника | Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника  и транспортира | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1258а, 1259 | 03.04 |  |
| 132-133 | | | Перпендикулярные прямые  (закрепление знаний) | Фронтальная – построение перпендикуляра к данной прямой; нахождение корня  уравнения.  Индивидуальная – нахождение значения дробного выражения | Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника  и транспортира | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №1257вг, 1258б | 04.04  05.04 |  |
| 134 | | | Осевая и центральная симметрия (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие фигуры называют симметричными, строят симметричные фигуры.  Фронтальная – ответы  на вопросы; правила построение симметричных фигур .  Индивидуальная – построение симметричных фигур. | Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1275, 1277, 1279 | 07.04 |  |
| 135-136 | | | Осевая и центральная симметрия (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы; правила построение симметричных фигур .  Индивидуальная – построение симметричных фигур. | Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности |  | №1275, 1277, 1279 | 09.04  10.04 |  |
| 137-138 | | | Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия».  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые.  Фронтальная – ответы  на вопросы; правила построение симметричных фигур .  Индивидуальная – построение симметричных фигур. | Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности |  | №1276аб, 1278, 1280 | 11.04  12.04 |  |
| 139 | | | Параллельные прямые  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку.  Фронтальная – ответы на  вопросы; построение параллельных друг другу прямых Индивидуальная – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой | Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности |  | №1304, 1306, 1307 | 14.04 |  |
| 140 | | | Параллельные прямые (закрепление знаний) | Фронтальная – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке; решение уравнений.  Индивидуальная – построение параллельных и перпендикулярных прямых; выполнение арифметических действий | Распознают  на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №1305, 1309 | 16.04 |  |
| 141 | | | Координатная плоскость  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые  х и у, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости.  Фронтальная – ответы  на вопросы; построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами.  Индивидуальная – нахождение координат точек по данным рисунка | Строят точки  по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное  отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности |  | №1310, 1312 | 17.04 |  |
| 142 | | | Координатная плоскость.  Энергосбережение  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления; изображение точек на координатной плоскости  Индивидуальная – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин; решение  уравнений | Строят точки  по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1341, 1342, 1343 | 18.0\4 |  |
| 143-144 | | | Решение упражнений по теме «Координатная плоскость»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек  пересечения; нахождение значения выражения.  Индивидуальная – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат | Строят точки  по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1341, 1342, 1343 | 19.04  21.04 |  |
| 145 | | | Графики  (открытие новых  знаний) | Групповая – обсуждение  и выведение правила: какую линию называют графиком.  Фронтальная – ответы  на вопросы по графику, изображенному на рисунке; решение уравнений с модулем.  Индивидуальная – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график | Читают графики; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |  | №1344, 1346 | 23.04 |  |
| 146-147 | | | Графики  (закрепление знаний) | Фронтальная – устные вычисления; нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке.  Индивидуальная – нахождение значения дробного выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке | Читают графики; объясняют ход решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1345, 1348 | 24.04  25.04 |  |
| 148-149 | | | Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»  (обобщение и сис-  тематиза-  ция знаний) | Фронтальная – решение задачи на нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке.  Индивидуальная – нахождение значения выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке | Обнаруживают  и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют познавательный интерес к изучению  математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают  оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №1347, 1350 | 26.04  28.04 |  |
| 150 | | | Контрольная работа №11по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1365, 1367, 1369аб | 30.04 |  |
| 151 | | | Делимость  чисел  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы; нахождение значения выражения | Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1366, 1368, 1369вг | 02.05 |  |
| 152-153 | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний) | Фронтальная – сравнение чисел с помощью вычитания; нахождение значения выражения.  Индивидуальная – сравнение дробей с разными знаменателями | Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности | презентация по теме урока | №1366, 1368, 1369вг | 03.05  05.05 |  |
| 154-155 | | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Энергосбережение (закрепление знаний) | Фронтальная – выполнение действий; решение задачи.  Индивидуальная – решение уравнений | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности - |  | №1384, 1386, 1388 | 07.05  08.05 |  |
| 156-157 | | | Умножение и деление обыкновенных дробей  (закрепление знаний) | Фронтальная – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха  в учебной деятельности |  | №1385, 1387, 1389а | 10.05  12.05 |  |
| 158-159 | | | Отношения и пропорции  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость  Индивидуальная – решение задач | Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число а составляет от числа b, неизвестный член пропорции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №1417, 1419, 1421а | 14.05  15.05 |  |
| 160 | | | Положительные  и отрицательные числа  (закрепление знаний) | Фронтальная – нахождение коэффициента выражения; сравнение чисел  Индивидуальная – решение задач | Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха  в учебной деятельности |  | №1418, 1421б, 1423 | 16.05 |  |
| 161 | | | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел  (закрепление знаний) | Фронтальная – нахождение значения выражения; ответы  на вопросы  Индивидуальная – составление программы для нахождения значения выражения | Складывают  и вычитают положительные и от-  рицательные числа; пошагово контролируют правильность  и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности |  | №1420, 1424а, 1422 | 17.05 |  |
| 162 | | | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел  (закрепление знаний) | Фронтальная – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная – найти неизвестный член пропорции | Умножают и делят числа с разными знаками и от-  рицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |  | №1420, 1424а, 1422 | 19.05 |  |
| 163 | | | Решение уравнений.  Энергосбережение  (закрепление знаний) | Фронтальная – ответы  на вопросы  Индивидуальная – решение уравнений | Решают уравнения, объясняют ход решения за-  дачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению  предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха  в учебной деятельности |  | №1437а, 1438, 1440аб | 22.05 |  |
| 164-165 | | | Решение уравнений  (закрепление знаний) | Фронтальная – решение  уравнений.  Индивидуальная – решение задач при помощи уравнений | Решают уравнения, пошагово контролируют правильность  и полноту выполнения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности | презентация по теме урока | №1437б, 1439, 1440вг | 23.05  24.05 |  |
| 166-167 | | | Координаты на плоскости  (закрепление знаний) | Фронтальная – построение точек в координатной  плоскости по заданным  координатам  Индивидуальная – построение треугольника в координатной плоскости | Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  | №1462, 1464, 1466 | 26.05  28.05 |  |
| 168 | | | Итоговая контрольная работа  (контроль и оценка знаний) | Индивидуальная – решение контрольной работы | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные  достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; |  |  | 29.05 |  |
| 169-170 | | | Анализ контрольной работы (рефлексия и оценка знаний) | Фронтальная – решение задач на проценты  Индивидуальная – решение задачи с масштабом | Выполняют задания за курс 6 класса | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; |  |  | 30.05  31.05 |  |
| 171-175 | | | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |