Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по обществознанию***

**для 10 класса.**

с. Карагач

август, 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования ( БУП-2004 г);

авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2014)

учебного плана МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» Прохладненского муниципального района Кабардино Балкарии на 2017/2018 учебный год.

-Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Она рассчитана– обществознание **70 часов – 10 класс 35 учебных недель, 2 часа в неделю ;**

**УМК**.

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. **Обществознание. Учебник. 10 класс.** / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

**Планируемые результаты по усвоению предмета:**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать** / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:**

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей  социальных  объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (70 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени (итоговое повторение) – 4 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Разделы, темы, количество часов**  **Тип урока** | | | | | | | **Понятия, термины** | | | **Элементы**  **содержания** | **Элементы**  **дополнительные** | | | | | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | | | | | | | **Подготовка к ЕГЭ** | | | | | **Оборудование** | | | **Домашнее**  **задание** | | **Даты** | | |
| **По плану** | | **Факт** |
| **Раздел I. Общество и человек (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема I.Общество (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1-2 | | | Урок 1. Что такое общество  Урок исследование | | | | Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура | | | | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе | | | Специфика общественных явлений. | | | | | | | **Знать** смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы  **Объяснить** причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. **Уметь** давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | | Схема «Природа и общество, презентация к уроку | | § 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский  Стр.7-10  Стр.10-18 | | 5.09  8.09 | |  |
| 3-4 | | | Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система  Урок-анализ | | | | Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация. | | | | Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации | | | Общественные потребности | | | | | | | ***Знать*** структуру общества и ее характерные особенности.  ***Уметь*** раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. | | | | | Задания рабочей тетради  № 27, 36, 22, 33, 34 | | | | | | Схема «Общественные потребности», документы к параграфу | | § 2, вопросы и задания к параграфу  Стр.18-21  Стр.21-27 | | 12.09  15.09 | |  |
| Тема II. Человек (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | | | | Уроки 5. Природа человека  Урок- исследование с элементами дискуссии | | | Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный» | | | | Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке | | | Современные теории происхождения человека | | | | | | | Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | | | | Задания рабочей тетради  №28-31,36 | | | Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" | | | | | | §3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35  Задание №4. | | 19.09  22.09 | |  |
| 6-7 | | | | Урок 6-7.  Человек как духовное существо  Урок- проблема | | | Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм | | | | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность. | | | Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека | | | | | | | Знать духовный мир человека  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности | | | | Задания рабочей тетради  №32, 22, 33, 27, 36 | | | Схема «Виды мировоззрения» | | | | | | §4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой  **Стр.35- 40**  **Стр. 40-46** | | 26.09  29.09 | |  |
| 8 | | | | Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека  Урок-анализ  ***Вопросы финансовой грамотности***  ***«Электронные деньги»*** | | | Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение | | | | Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира | | | Мировоззрение – стержень духовного мира личности | | | | | | | Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. | | | | Задания рабочей тетради  № 22, 33, 27, 36 | | | Таблица "Типы мировоззрения" | | | | | | § 4, вопросы и задания | | 3.10 | |  |
| 9-10 | | | | Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей  Урок лабораторного типа | | | Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект | | | | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | | Деятельность и сознание | | | | | | | Знать и понимать деятельность как способ существования людей.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | | | | Задания рабочей тетради  № 32, 33,36, 25, 26 | | | Таблица "Структура деятельности",схема: "Виды деятельности". | | | | | | § 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию" .Б.Шоу  Стр.46-49  Стр.49-55 | | 6.10  10.10 | |  |
| 11 | | | | Урок 11. Познание и знание  Урок-практикум | | | Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь. | | | | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. | | | Ученые о познаваемости мира | | | | | | | Знать сущность процесса познания.  Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | | | | Задания рабочей тетради  № 22, 27, 26,12, 32, 25, 33 | | | Схема «Формы познания» | | | | | | §6. Задание №1, 2, 3, 4 \*Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".  Стр.55-60 | | 1310. | |  |
| 12 | | | | Урок 12. Научное познание. Социальное познание  Урок исследование | | | Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. | | | | Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | | | Паранаука: «за» и «против» | | | | | | | Знать сущность и особенности ненаучного познания.  Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | | | | Задания рабочей тетради  №32, 25, 33 | | | Схема "Виды социальных фактов" | | | | | | § 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно  Стр.60-67 | | 17.10 | |  |
| 13 | | | | Урок 13. Человек в системе социальных связей  Урок исследование | | | Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи. | | | | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль | | | Свобода – «странна я вещь». | | | | | | | Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. | | | | Задания рабочей тетради  № 32, 33,36, 26 | | | Схема "Этапы социализации". | | | | | | § 7, Вопросы № 1-5 (устно).  Стр.67-71 | | 20.10 | |  |
| 14 | | | | Урок 14. Самосознание и самореализация  Урок-практикум | | | Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное). | | | | Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности. Отклоняющее поведение и его типы. | | | Проблемы социализации личностей | | | | | | | Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | | | | Задания рабочей тетради  №33,36, 26 | | | Схема. «Виды социальных норм» | | | | | | § 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75  Стр.71-77 | | 24.10 | |  |
| 15 | | | | Урок 15. **Контрольная работа по теме** «Общество и человек» | | | Основные понятия темы | | | | Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей | | | Проблемные вопросы темы | | | | | | | Знать структуру общества и определять место человека в нем.  Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оценивать действия субъектов социальной жизни. | | | | Контрольная работа | | | Дидактический материал | | | | | | Эссе «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» Ф.М.Достоевский | | 27.10 | |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема III. Духовная культура (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Урок 16. Духовная жизнь общества  Урок анализ | | | | | | | Духовная жизнь, культура, культурология | | | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. | | | Двуединый процесс развития культуры | | | | | | | Знать особенности духовной жизни общества.  Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). | | | | Задания рабочей тетради №22, 33, 28-31,27, 36  Эссе | | | | | Схема «Духовная жизнь» | | | § 8. Вопросы 1-7 (устно).стр.78-82 | | 31.10 | | |  |
| 17 | Урок 17. Формы и разновидности культуры.  Урок-исследование | | | | | | | Народная культура, массовая культура, элитарная культура  СМИ. | | | Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | | | Клиповое мышление: «за» и «против» | | | | | | | Знать формы и разновидности культуры.  Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач. | | | | Задания рабочей тетради №28-31 | | | | | Таблица «Формы культуры» | | | § 8, подготовить презентации «Формы культуры» | | 3.11 | | |  |
| 18-19 | Уроки 18-19. Наука и образование  Урок –  исследование  ***Вопросы финансовой грамотности***  **«*Бюджетная система Российской Федерации.***  ***Доходы и расходы семьи.***  ***Навыки планирования*»** | | | | | | | Наука, НТП, НТР, образование | | | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | | | Этика науки | | | | | | | Знать сущность и особенности науки и образования.  Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. | | | | Задания рабочей тетради №32,22,33,34,36 | | | | | Схема «Наука» | | | § 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы).  Стр.99-100 | | 14.11  17.11 | | |  |
| 20-21 | Уроки 20-21. Мораль и религия  Уроки исследование с элементами деловой игры | | | | | | | Мораль, этика, религия. | | | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | | | Нравственный альтруизм: «за» и «против» | | | | | | | Знать основы моральных и религиозных представлений.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. | | | | Задания рабочей тетради №28-36 | | | | | Таблица "Мораль и право". | | | §10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.  Стр.100-106  Стр.106-113 | | 21.11  14.11 | | |  |
| 22-23 | Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь  Урок - проблема | | | | | | | Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм. | | | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | | | Искусство – «образное познание» | | | | | | | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.  Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. | | | | Задания рабочей тетради №32-36 | | | | | Схема «Виды искусства» | | | §11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.  **стр.113-119**  **стр.119-125** | | 17.11  21.11 | | |  |
| 24 | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура". | | | | | | | Основные понятия темы | | | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство. | | | Проблемные вопросы темы | | | | | | | Знать сущность культурной и духовной жизни общества  Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | | | | Задания рабочей тетради с. 50-54 | | | | | Дидактический материал | | | Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель | | 24.11 | | |  |
| **Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Урок 25  Роль экономики в жизни общества  Урок-лекция  ***Вопросы финансовой грамотности***  **«*Семейная экономика*»** | | | | | | | | Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост. | | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП. | | | | Конкуренция: «за» и «против» | | | | | | Знать роль экономики в жизни общества.  Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события. | | | | Задания рабочей тетради №32-36,23-25,6,8  Эссе | | | Схема «Роль экономики в жизни общества» | | | | | §12 до конца. Основные понятия  стр.125  137 | | **28.11** | | |  |
| 26 | Урок 26. Экономика и социальная структура.  Урок лабораторного типа  ***Вопросы финансовой грамотности***  *«****Кредитование его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств****»****.*** | | | | | | | | Приватизация, конкуренция, рыночная экономика | | Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики. | | | | Социальный мир в условиях дифференциации общества | | | | | | Знать основы экономической политики РФ  Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию. | | | | Задания рабочей тетради №22,23 | | | Схема «Экономика и политика» | | | | | §12 до конца. Основные понятия. №4 стр. 130- 136. | | 1.12 | | |  |
| 27 | Урок 27. Экономическая культура  Урок исследование с элементами деловой игры.  ***Вопросы финансовой грамотности***  **«*Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение»*** | | | | | | | | Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономико-деловая этика собственность | | Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимоно­польное законодательство | | | | Культура про­изводства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Россий­ской Федерации | | | | | | Знать основы экономической культуры общества.  Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | | | | Задания рабочей тетради №28-33 | | | Схема «Экономическая культура» | | | | | §13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет".Ф.А. Хайек  Стр.137-142 | | 5.12 | | |  |
| 28 | Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность  Урок проблема  ***Вопросы финансовой грамотности***  **«*Потребительское кредитование. Ипотечный кредит».*** | | | | | | | | Экономическая свобода, ответственность | | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | | | Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии | | | | | | Знать сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности.  Уметь раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации | | | | Задания рабочей тетради №28-33  эссе | | | Пакет документов | | | | | §14.Социальное исследование. Вопросы  Стр. 142-151 | | 8.12 | | |  |
| 29 | Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»  **Контрольная работа № 2 по теме** | | | | | | | | Основные понятия темы | | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура | | | | Проблемные вопросы темы | | | | | | Знать и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека.  Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию. | | | |  | | | Дидактический материал к уроку | | | | |  | | 12.12 | | |  |
| **Тема V. Социальная сфера (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | Уроки 30-31. Социальная структура общества  Урок исследование | | | | | | | Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | | | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | | | Проблема возможности социального равенства | | | | | | | | Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл  Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. | | | Задания рабочей тетради №10, 11, 22-25, 32-33,36 | | | | Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» | | | | §14 Вопросы  Подготовка проекта "Молодежная субкультура  Стр.151-152  Стр.153-161 | | 15.12  19.12 | | |  |
| 32-33 | Уроки 32-33. Социальные взаимодействия  Урок анализ | | | | | | | Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда | | | Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм. | | | Социальные аспекты тру­да | | | | Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества  Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений. | | | | | | | Задания рабочей тетради №11, 23-27, 33 | | | | Схема «Социальный конфликт» | | | | §15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4.  План-проект "Культура труда".  **Стр.162-166**  **Стр.166-172** | | 22.12  26.12 | | |  |
| 34-35 | Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Урок лекция с элементами дискуссии | | | | | | | Социальные нормы, социальный контроль, преступность, преступление. | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | | | Девиантное поведение: благо или зло? | | | | Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.  Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | | | | | | | Задания рабочей тетради №32,22,23,27,25,12,34,36 | | | | Таблица «Социальные нормы» | | | | §16 Вопросы №4, 5, 6  Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"  **Стр.173-176**  **Стр.187-195** | | 29.01  13.01 | | |  |
| 36-37 | Уроки 36-37. Нации и национальные отношения  Урок лекция с элементами дискуссии | | | | | | | Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид. | | | Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ | | | Культура межнациональных от­ношений. | | | | Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения  Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам | | | | | | | Задания рабочей тетради №22, 32, 11, 27, 33,34,32  эссе | | | | Схема «Нации и национальные отношения» | | | | §17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики" \*Суть гуманистического подхода к этническим проблемам»  **Стр.184-187**  **Стр.187-195** | | 17.01  20.01 | | |  |
| 38-39 | Уроки 38-39. Семья и быт.  Урок исследование | | | | | | | Семья, брак, топос, быт. | | | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | | | Культура топоса. | | | | Знать основы семейных отношений.  Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | | | | | | | Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36 | | | | Схема «Семья» | | | | §18 Исследование: "Семья в современном обществе".  **Стр-196-198**  **Стр.199-207** | | 24.01  27.01 | | |  |
| 40-41 | Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе  Урок-форум | | | | | | | Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура. | | | Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. | | | Молодежная субкультура: «за» и «против» | | | | Знать роль молодежи в жизни общества.  Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | | | | | | | Защита проектов "Молодежная субкультура | | | | Пакет документов | | | | §19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее применения"Ж.Ж. Руссо  **Стр.207-210**  **Стр210-218** | | 31.01  07.02 | | |  |
| 42 | Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»  **Контрольная работа № 3** | | | | | | | Основные понятия по теме | | | Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь. | | | Проблемные вопросы темы. | | | | Знать основные положения темы «Социальная сфера»  Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ | | | | | | | Задания рабочей тетради  с.81-86 | | | | Дидактический материал | | | |  | | 10.02 | | |  |
| **Тема 6. Политическая сфера (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43-44 | Уроки 43-44. Политика и власть  Урок «круглый стол» | | | | Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология. | | | | | | Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  Понятие власти. Государство, его функции. | | | | | Теории происхождения государства | | | | | | | Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов  Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | | | | Задания рабочей тетради  № 14,32-33,15,23-25 | | | | | Таблица "Виды власти" | | § 20. Вопросы. Анализ документа  **Стр.218-221**  **Стр.222-229** | 14.02  17.02 | | |  |
| 45 | Урок 45. Политическая система | | | | Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим. | | | | | | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе | | | | | «Загадки политики» | | | | | | | Знать структуру политической системы.  Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Схема «Структура политической системы» | | § 21. Вопросы и задания  **Стр.229-233** | 21.02 | | |  |
| 46 | Урок 46. Политический режим  Урок-практикум с элементами дискуссии | | | | Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество. | | | | | | Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | | | | Особенности политической жизни современной России | | | | | | | Знать политические режимы.  Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. Уметь аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | | | | Задания рабочей тетради  № №32, 22, 10, 34, 25, 36 | | | | | Тестирование по теме | | §21Вопросы (устно)  Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?»  Стр.234-240 | 24.02 | | |  |
| 47-48 | Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство  Урок – лекция с элементами деловой игры | | | | Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление СМИ. | | | | | | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. | | | | | Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. | | | | | | | Знать и характеризовать основные признаки правового государства;  Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10 | | §22. Вопросы (устно) Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе  **Стр.241-245**  **Стр.245-251** | 28.02  7.03 | | |  |
| 49-50 | Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии  Урок – практикум с элементами ролевой игры | | | | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита. | | | | | | Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ. | | | | | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | | | | | | Знать особенности и этапы демократических выборов  Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | | | | Решение задач | | | | | Схема «Политическая партия» | | §23. Вопросы устно  Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»  **Стр.252-255**  **Стр.256-261** | 10.03.  14.03 | | |  |
| 51-52 | Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни  Урок-проект | | | | Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура | | | | | | Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кам­пания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. | | | | | Проблемы формирования политической культуры у молодежи | | | | | | | Знать степень и характер участия граждан в политической жизни  Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. | | | | Проверка проектов | | | | | Пакет документов | | §24. Вопросы и задания для самопроверки  **Стр.2692-265**  **Стр.265-272** | 17.03  21.03 | | |  |
| 53 | **Контрольная работа** **№ 4** по теме «Политическая сфера» | | | | Основные термины по теме | | | | | | Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни | | | | | Проблемные вопросы изучения темы | | | | | | | Знать основные положения по теме «Политическая сфера»  Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | | | | Контрольная работа | | | | | Дидактические материалы к уроку. Презентация | | Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» Б.Н.Чичерин | 4.04 | | |  |
| **Раздел III. Право (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | | Уроки 54-55. Право в системе социальных норм  Урок - лекция | | | Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон. | | | | | | | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | | | | | Субъективное и объективное право | | | | | | Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Таблица «Право и мораль» | | §25. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго  **Стр.273-276**  **Стр.276-284** | 7.04  11.04 | |  | |
| 56-57 | | Уроки 56-57. Источники права  Урок-практикум | | | Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация. | | | | | | | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. | | | | | Из истории появления права. Мононормы | | | | | | Знать источники и иерархию источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | | | | Задания рабочей тетради  № №32, 22, 10, 34, 25, 36 | | | | | Таблица «Виды нормативных актов» | | §26. Вопросы (устно).  **Стр.284-288**  **Стр.288-295** | 14.04  18.04 | |  | |
| 58-59 | | Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения  Урок-практикум | | | Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность. | | | | | | | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России. | | | | | Система гарантий прав и свобод в России | | | | | | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности  Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Пакет документов | | §27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование).  **Стр.295-297**  **Стр.299 -**  **305** | 21.04  25.04 | |  | |
| 60-61 | | Уроки 60-61. Современное российское законодательство  Урок-практикум | | | Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право. | | | | | | | Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | | | | | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | | | | | Знать основы современного российского законодательства  Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. | | | | Тестовый контроль | | | | | Пакет с документами | | §28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит  **Стр.306-309**  **Стр.310-317** | 28.04  2.05 | |  | |
| 62-63 | | Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения:  Урок-исследование | | | Правосознание, Правовая культура, Нигилизм, Правомерное поведение | | | | | | | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | | | | | Проблемы формирования правовой культуры в России | | | | | | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками. | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Схема «Правовая культура» | | §29. Вопросы и задания (устно).  **Стр.318-320**  **Стр.320-327** | 5.05  12.05 | |  | |
| 64 | | Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".  **Контрольная работа № 5** | | | Основные понятия по теме | | | | | | | Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | | | | | Проблемные вопросы темы | | | | | | Характеризовать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Умение работать с источниками. | | | | Задания рабочей тетради  №32, 22, 10, 34, 25, 36 | | | | | Дидактический материал | |  | 16.05 | |  | |
| 65 | | Урок 65. Общество в развитии  Урок-прогноз | | | Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ | | | | | | | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия | | | | | Проблемы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфлик­ты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | | | | | Знать возможные перспективы развития общества.  Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России | | | | Задания рабочей тетради  № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | | | | | Дидактический материал | | Стр.328-342 | 19.05. | |  | |
| **Заключительные уроки (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Урок 66. **Итоговая контрольная работа** | | | | Основные понятия | | | | | | Итоговое повторение | | | | |  | | |  | | | | Контрольная работа | | | | |  | | | | |  | 23..05 | |  | |
| 67-68 | | Повторение | | | | Основные понятия | | | | | | Итоговое повторение | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Стр.343-351 | 26.05  30.05 | |  | |
| 69-70 | | Уроки - резервы | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |