Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»*

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА**

***по обществознанию***

**для 6 класса.**

с. Карагач

август, 2017 год

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю** (всего 35 часов), включая:

контрольных работ - 3

практических работ - 8

тестов - 5

творческие работы - 5

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

В 2017-18 учебном году предусматривается проведение ВПР в 6 классе в мае 2018 года.

**Планируемые результаты обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку

**Содержание рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методический комплект:**

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016год

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | **Элемент содержа-****ния** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Форма контроля** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  |  | *план* | *факт* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 2.09 |  | Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.*Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | **Знать** значение, использование термина «обществознание»**Иметь** представление о связи обществознания с другими науками.  | беседа |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** |
| 2,3 | Человек – личность*(ознакомление с новым материалом)* | 8.0915.09 |  | 1. Что такое личность.2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­ 3. Сильная лич­ность - какая она?**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь |
| 45 | Познай самого себя*(комбинированный урок)* | 22.0929.09 |  | 1.Познание мира и себя2. Что такое самосозна-ние3. На что ты способен? | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ рабочая тетрадь |
| 67 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 6.1013.10 |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,а человека — по работе».2. «Пчела мала, да и та работает».3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека)**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов |
| 89 | Потребно­сти чело­века *(ознакомление с новым материа­лом)* | 20.1027.10 |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письменный опрос + рабочая тетрадь |
| 1011 | На путик жизнен­ному успе­ху*(комбинирован­ный)* | 3.1110.11 |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.2. Привычкак труду помога­ет успеху.3. Готовимся выбирать про­фессию.Поддержка близких - залог успеха.Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненногоуспеха.*Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Рабочая тетрадь, беседа |
| 12 | **Контрольная работа 1**по теме«Человекв социаль­ном изме­рении»*(обобщение**и систематизация знаний)* | 17.11 |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решатьлогические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебнойдеятельности |  | тест |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** |
| 13-14 | Межличностные отношения *(ознакомлен1ие с новым материа­лом)* | 24.111.12 |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.3.Виды межличностных отношений**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* определять, в чем состоят особенностимежличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды. ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, рабочая тетрадь |
| 1516 | Человек в группе *(ознакомление с новым материа­лом)* | 8.1215.12 |  | 1. Какие быва­ют группы. 2. Группы, кото­рые мы выби­раем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает. 5. О поощрени­ях и наказаниях6. С какой груп­пой тебе по пути**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, рабочая тетрадь |
| 1718 | Общение*(комбинированный)* | 22.1213.01 |  | 1.Что такое общение.2.Каковы цели общения.3.Как люди общаются.4.Особенности общениясо сверстника­ми, старшими и младшими.5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения. ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Рабочая тетрадь |
| 19,20 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление с новым материа­лом)* | 20.0127.01 |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.2. «Семь раз отмерь…».3. Как не проиграть в конфликте. **Подготовка к ВПР** | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| 21 | **Контрольная работа 2**по теме «Человек среди людей»*(обобщение и систематизация знаний)* | 3.02 |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** |
| 22,23 | Человек славен добрыми делами*(ознакомление с новым материа­лом)* | 10.0217.02 |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.2. Доброе – значит хорошее.3. Главное правило доброго человека. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 24,25 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)*  | 24.023.03 |  | 1.Что такое страх.2. Смелость города берет.3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание |
| 26,27 | Человек и человечность*(ознакомление с новым материа­лом)* | 10.0317.03 |  | 1.Что такое гу­манизм.2.Прояви вни­мание к стари­кам**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность». ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Рабочая тетрадь |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»*(обобщение и систематизация знаний)* | 7.04 |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Тест  |
|  | **Итоговое повторение (7 часов)** |
| 29,30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* | 14.0421.04 | 19.0426.04 | **1**. Зачетные во­просы.2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 31,32 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* | 28.045.05 |  | 1.Защита индивидуальных проектов.2.Обсуждение проектов**Подготовка к ВПР** | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 33 | **Итоговая контроль­ная работа***(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | 12.05 |  | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 34,35 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематизация знаний)* | 19.0526.05 |  | **Подготовка к ВПР** | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  | Защита проектов |