Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

 Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

 Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

 от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку***

**для 6 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

 Согласно действующему учебному плану школы, образовательная программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.)

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образ **Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)**

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 10 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное.Имя прилагательное.Имя числительное.Местоимение.Глагол. | 1242525182537 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **210** |

 Контрольных диктантов – 7

 Контрольных изложений – 2

 Контрольных сочинений - 2

 Контрольных тестирований – 4

 Уроков развития речи – 31

**УМК учителя**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2015.
3. Г.Н.Потапова.Диктанты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.6 класс». Экзамен. Москва 2013.
4. ФГОС Г.Н.Потапова. Русский язык. Итоговая работа. Супертренинг. 6 класс. «Экзамен» . Москва, 2016.
5. Рабочая тетрадь .6 класс. Русский зык. Просвещение . Москва, 2015.

**Для учащихся:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь .6 класс. Русский зык. Просвещение . Москва, 2015.

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | УУД  | Домашнее задание | план | факт |
| Язык, речь, общение (2 часа) |
| 1 |  Русский язык – один из развитых языков мира.  | Урок открытия нового знания РР | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения  | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Л: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | §1,упр.2(списать текст) | 02.09 |  |
| 2 |  Язык, речь, общение Ситуация общения | Урок общеметодической направленности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Л:Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | §2-3 упр.11(устно) | 04.09 |  |
| Повторение изученного в 5 классе (10 часов) |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.  | Урок общеметодической направленности  |  Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова Л:Формирование интереса к родному языку | §4 ,упр.21 (сгруппировать слова по наличию или отсутствию ь на месте скобок) | 05.09 |  |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.  | Урок обобщения изученного. Комбинированный |  Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Воспитывать интерес к своему ОтечествуФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §5, упр.30(диктант) | 06.09 |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Урок обобщения изученного. Комбинированный |  Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказыванийР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова Л:Формирование чувства прекрасногоФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §6, упр.33(по условию) | 07.09 |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов.  | Урок обобщения изученного. Комбинированный |  Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости  | §7, упр.37(по условию) | 09.09 |  |
| 7 | Словосочетание   | Урок обобщения изученного. Комбиниров. |  Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению | §8, упр.43 (по условию) | 11.09 |  |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться применятьПравила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Л:Формирование экологических знанийФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §9,упр.46 (по условию) | 12.09 |  |
| 9 |  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений  | Урок обобщения изученного. Комбинированный |  Научиться определятьструктуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказыванийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §10, упр.50 (по условию)Упр.53 | 13.09 |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог.Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | Урок обобщения изученного. Комбинированный |  Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование эстетического вкуса у учащихсяФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §12, упр.59(по условию) | 14.09 |  |
| 1112 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | К/Р Урок развивающего контроля |  Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Повторить словаУпр.28 (письменно) | 15.0916.09 |  |
|  | Текст. (5ч.) |
| 13 | Р/РТекст, его особенностиПодготовка к ВПР  | Урок «открытия нового»  |  Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросовР: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формировать навык написания деловых бумаг | §13, упр.62(по условию) | 18.09 |  |
| 14 | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Подготовка к ВПР | Урок контроля знаний |  Научиться определять тему и основную мысль текста | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §14, упр.67(по условию) | 19.09 |  |
| 15 | Р/Р Начальные и конечные предложения текста | Урок общеметодической направленности  |  Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §15, упр.73(по условию) | 20.09 |  |
| 16 |  Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста Подготовка к ВПР | Урок общеметодической направленности | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | §16-17,упр.82, 83 (по выбору) | 21.09 |  |
| 17 |  Р/РТекст и стили речи Официально-деловой стиль Подготовка к ВПР | Урок общеметодической направленн | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §18-19,упр.86( по условию) | 22.09 |  |
| Лексика. Культура речи (12 часов) |
| 18 | Слово и его лексическое значение  | Урок повторения изученного. Комбинированный |  Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослымиР: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Л:Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | §20, упр.100 (по условию) | 23.09 |  |
| 19 | Р/Р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»  | Урок общеметодической направленно  |  Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формеР: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Написать сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 25.09 |  |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Продолжить формирование языковой грамотности | §22-23, упр.108(по условию) | 26.09 |  |
| 21 | Диалектизмы   | Урок «открытия нового» |  Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | Коммуникативные: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | §24, упр.119(по условию) | 27.09 |  |
| 22 |  Исконно-русские и заимствованные слова  |  Урок рефлексии |  Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формировать познавательный интерес у учащихся | §25, упр.125(по условию) | 28.09 |  |
| 23 | Неологизмы Устаревшие слова | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | §26-27, упр.136(по условию) | 29.09 |  |
| 24 |  Р/РСловари Р/РСоставление словарной статьи | Урок общеметодической направленно | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опытаП: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | §28,упр.137(по условию) | 30.09 |  |
| 2526 | Повторение и обобщение темы «Лексика» Тестирование | Урок общеметодической направленно  |  Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Индивидуальные задания по карточкам | 02.1003.10 |  |
| 2728 | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельностиНаучиться анализировать допущенные ошибки | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Повторить словаСинтаксический разбор предложений | 04.1005.10 |  |
| Фразеология. Культура речи. (4ч.) |
| 2930 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  | Урок « открытия нового» | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности  |  §29,упр.152(подготовить небольшое сообщение)Упражнение 153 (диктант) |  06.1007.10 |  |
| 3132 | Повторение и обобщение темы «Фразеология»ТестированиеРабота над ошибками | Урок рефлексии | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации | Стр.86, ответить на вопросы | 09.10 |  |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.) |
| 33 | Морфемика и словообразование Подготовка к ВПР  | Урок повторения изученного. Комбинированный |  Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова Л:Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языкаФормирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | §31, упр.163(по условию) | 12.10 |  |
| 34 | Р/Р Описание помещения  | Урок р/р. Сочинение |  Научиться составлять план текста описания | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Л:Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | §32,упр166(по условию) | 13.10 |  |
| 35 | Основные способы образования слов в русском языке  | Урок изучения нового.Комбинированный | Научиться применять алгоритм выявления способа образования | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельностиЛ:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §33, упр.175(по условию) | 14.1016.10 |  |
| 3637 | Р/Р Сжатое изложение | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Продолжить работуПовторить слова | 17.1018.10 |  |
| 38 | Этимология слов  | Урок изучения нового.  | 1. Научиться работать со словарем2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания | Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова Л:Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языкаФормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §34, упр.179(по условию) | 19.10 |  |
| 3940 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- Подготовка к ВПР  | Урок общеметодической направленности |  Научиться различать условия написания корня | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждатьР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §36, упр.186(по условию) §36, повторить слова | 23.1024.10 |  |
| 4142 | Р/РСистематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение | Урок р/р. Сочинение |  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания Л:Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Продолжить работу над сочинениемНаписать сочинение | 20.1021.10 |  |
| 4344 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –-раст - -рос-. Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинированный урок |  Научиться различать условия написания корня | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждатьР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных Л:Формирование собственной точки зрения на определенные вопросыФормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §37,упр190.( по условию) Задания по карточкам |  25.1026.10 |  |
| 4546 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- Подготовка к ВПР | Урок изучения нового материала | Знать условия написания гласных | 1.Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информациюП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.2. Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждатьР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материалеЛ:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §38,упр.195(по условию) Индивидуальные задания | 27.1028.10 |  |
| 4748 | Повторение и обобщение темы «Словообразование» |  Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | 1. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информациюП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.2.Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Стр.126, Ответить на вопросы (1-3) | 30.1031.10 |  |
| 49 | Тестирование по теме «Словообразование» | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Повторить слова |  |  |
| 50 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельностиР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | Повторить слова Синтаксический разбор предложений | 01.11 |  |
| 51 | Анализ ошибок контрольного диктанта | Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативныеоммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Синтаксический разбор предложений(упр.193) | 02.11 |  |
| 5253 | Буквы *ы* и *и* после приставок  | Урок общеметодической направленности |  Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова2. Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждатьР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единицЛ:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §39,упр.200(по условию) Задания по карточкам | 03.1104.11 |  |
| 545556 | Гласные в приставках пре - и при- Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться объяснять написание гласных в приставках |  1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельностиР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками 2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста3. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | §40,упр.200(по условию) §40,упр.205(по условию) §40,упр.214(по условию)  |  13.1114.1115.1116.11 |  |
| 5758 | Тестирование.Подготовка к ВПР. | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Повторить слова |  |  |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Повторить слова | 17.11 |  |
| 60 | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Синтаксический разбор предложений | 18.11 |  |
| 61 | Анализ текста Подготовка к ВПР | Урок развития речи |  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания Л:Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | Анализ текста | 19.11  |  |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах  | Урок общеметодической направленности  |  Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельностиР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  | §41, упр.216 | 20.11 |  |
| 63 | Сложносокращенные слова  | Урок общеметодической направленности  |  Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §42, упр.223 | 21.11 |  |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Подготовка к ВПР | Урок общеметодической направленности  |  Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языкаР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | §43,упр.230 | 22.11 |  |
| 6566 | Р/РСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»  | Урок общеметодической направленности  | Научиться составлять план сочинения-описания | 1. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи | Продолжить работу над сочинениеУпр.233 | 23.1124.11 |  |
| 67 |  Повторение изученного по теме «Словообразование» | Урок рефлексии | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания  | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельностиР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Упр.241 | 25.11 |  |
|  | Морфология и орфография. Культура речи.Имя существительное (25 часов) |
| 6869 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»  | Урок рефлексии |  Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи  | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи2. Коммуникативные: формировать навык работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи  | §44,упр.246§44,упр.253 | 27.1128.11 |  |
| 7071 | Разносклоняемые имена существительные  | Урок общеметодической направленности |  Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствийП: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного Л:Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | §45 ,упр.258.§45,упр.254 | 29.1130.11 |  |
| 7273 | Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*  | Урок изучения нового. Комбинированныйурок | Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён*-)* в существительных на *-мя* | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова2. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  | §46, упр.261Задания по карточкам | 01.1202.12 |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные  | Урок изучения нового. Комбинированн | Научиться определять род несклоняемых имен существительных  | Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  | §47,упр.268§48,упр.276 | 04.12 |  |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных   | Урок общемеодической направленности  | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания  | Коммуникативные: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 76 | Имена существительные общего рода  | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова2.Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценкиР: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  §49,упр.281 | 06.12 |  |
| 7778 | Морфологический разбор имени существительного Подготовка к ВПР  |  Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора словаЛ:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §50,упр.282Упр.283 | 07.1208.12 |  |
| 79 | Р/Р Письмо   | Урок р/р.  | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные задания | 09.12 |  |
| 80 | Не с существительными Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | 1. Коммуникативные: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи2.Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §51, упр.288.Упр.291 | 11.12 |  |
| 8182 | Р/РНаписание контрольного сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | Р\Р Урок рефлексии | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины Л:Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | Продолжить работу над сочинениемПодготовиться к контрольной работе. | 12.1213.12 |  |
| 83 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | Урок контроля  | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Повторить слова  | 14.12 |  |
| 84 | Работа над ошибками.  | Урок рефлексии | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Синтаксический разбор педложений | 16.12 |  |
| 85 |  Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинирован. | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *-чик*, *-щик* | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §52,упр298 | 18.12 |  |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик*  | Урок общеметодической направленности  | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *–ек-, -ик-* | Коммуникативные: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §53,упр.300 | 19.12 |  |
| 8788 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных  | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  | §54, упр.304§54,упр.307 | 20.1221.12 |  |
| 8990 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного»  | Урок рефлексии  | Научиться составлять тесты на заданную тему | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр.311Упр.317 | 22.1223.12 |  |
| 91 | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»  | Урок развивающего контроля   | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданийЛ:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Повторить слова | 25.12 |  |
| 92 | Работа над ошибками.  | Урок рефлексии  | Научиться анализировать допущенные ошибки  | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Стр.159, устно ответить на вопросы | 26.12 |  |
| Имя прилагательное (25 ч) |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»  | Урок общеметодической направленности  | Научиться различать прилагательные от других частей речи | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речиЛ:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового . | §55,упр.322 | 27.12  |  |
| 9495 | Р/РОписание природы | Урок развивающего контроля | 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе2.Научиться составлять текст-описание | 1. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценкиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания  |  §56,упр.329Продолжить работу | 11.0112.01 |  |
| 96979899 | Степени сравнения имен прилагательных  | Урок «открытия нового» | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. |  1.Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения2. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | §57, упр. 336§57,упр.338 | 13.0115.01 |  |
| Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные  |  Урок общеметод. диагн.   | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки | 1. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | §58,упр341Упр.342. | 16.0117.01 |  |
| 100101 | Относительные прилагательные   | Урок изучения нового.Комбинированный | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий | 1 Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаКоммуникативные: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Л:1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §59,упр344§59пр346 | 18.0119.01 |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала |  1 Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материалаЛ:Продолжить формирование чувства бережного отношения к природеФормирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | §60,упр350 | 20.01 |  |
| 103 | Диктант по теме «Имя прилагательное»   | Урок контроля ЗУН. Диктант | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Повторить слова | 22.01 |  |
| 104 | Работа над ошибками.  | Урок рефлексии | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Л:Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | Синтаксический разбор предложений | 23.01 |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного Подготовка к ВПР  | Урок рефлексии | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | §61,упр354 | 24.01 |  |
| 106107 | *Не* с прилагательными Подготовка к ВПР  | Урок общеметодической направленности   | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материалаЛ:Формирование навыка практико-теоретического обобщения | §62,упр360Упр.361 | 25.0126.01 |  |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных  | Урок изучения нового.Комбинированный | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действияР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правилаЛ:Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | §63,упр364 | 27.01 |  |
| 109110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных  | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | §64,упр.370Упр.374. | 29.0130.01 |  |
| 111 |  Р/РПодготовка к написанию сочинения по упражнению 375  | Урок р/р.  |  Научиться вычленять из текста основную информацию | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложенияЛ:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Написать сочинение | 31.01 |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться применять правила написания суффиксов -*к*- -*ск*-  | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §65,упр.378. | 01.02 |  |
| 113114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  | Урок изучения нового.Комбинированный | Научиться применять правила написания сложных слов | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | §66,упр. 383Упр.385 (2часть)Стр.39, устно ответить на вопросы. | 03.0205.02 |  |
| 115 | Повторение темы «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информациюП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §66,упр.391 | 06.02 |  |
| 116117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»Анализ ошибок | Урок развивающего контроля | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания Л:Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | Повторить словаУпр.390. | 07.0208.02 |  |
| Имя числительное (18 ч.) |
| 118 |  Имя числительное как часть речи  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачиЛ:Формирование навыков анализа | §67,упр.396. | 09.02 |  |
| 119 | Простые и составные числительные  | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять простые и составные числительные  | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л:Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шараФормирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | §68,упр.400. | 10.02 |  |
| 120121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных  | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действияР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы Л:Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | §69,упр.403. | 12.0213.02 |  |
| 122 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | §70,упр406(4-6). | 14.02 |  |
| 123 | Разряды количественных числительных . | Урок общеметодической напрвленности  | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибокЛ:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §71,упр.409Повторить слова | 15.02 |  |
| 124125 | Числительные, обозначающие целые числа  | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работыЛ:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §72,упр.414Упр.416. | 16.0217.02 |  |
| 126 | Дробные числительные.  | Урок изучения нового. Практикум  | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,  | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §73,упр.420. | 19.02 |  |
| 127 | Собирательные числительные  | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять и конструировать собирательные числительные  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действияР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  §74,упр.426. | 20.02 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного Подготовка к ВПР  | Урок общеметодической напрвленности  | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §75,упр.428. | 21.02 |  |
| 129130 | Повторение темы «Имя числительное  | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решенийР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибкамиЛ:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §,упр.431Индивидуальные задания. | 22.0224.02 |  |
| 131 | Р/РСоставление текста объявления | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составлять текст объявления | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Составить объявление | 26.02 |  |
| 132 | Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» |  | Научиться составлять публичное выступление | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | §,упр.432. | 27.02 |  |
| 133 | Тестирование ВПР | Урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работеЛ:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | Повторить слова. | 28.02 |  |
| 134135 | Написание сжатого изложения |  | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Продолжить работу над изложением. Индивидуальные задания. | 01.03 |  |
| Местоимение (25ч) |
| 136 | Местоимение как часть речи Подготовка к ВПР  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать местоимения от других частей речи. | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  | §76,упр. 434. | 02.03 |  |
| 137138 | Личные местоимения  | Урок изучения нового. Практикум  | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  |  §77,упр.441.Упр.444. | 03.0305.03 |  |
| 139 | Возвратное местоимение *себя*  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться отличать возвратное местоимение от личного | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | §78,упр.449. | 06.03 |  |
| 140 | Р/РСоставление рассказа от первого лица | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составить текст от первого лица | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  | §78,упр.448. | 07.03 |  |
| 141142 | Вопросительные и относительные местоимения  | Урок изучения нового. Практикум  | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоименийЛ:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  | §79,упр.456.Упр.457.  | 09.0310.03 |  |
| 143144 | Неопределенные местоимения   | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | 1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | §80,упр.461.Тестирование | 12.0313.03 |  |
| 145146 | Отрицательные местоимения  | Урок изучения нового. Практикум  | Научиться применять правило написания неопределенных местоименийНаучиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях |  1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа словаЛ:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  | §81,упр.473.Упр.474. | 14.0315.03 |  |
| 147148 | Контрольное тестирование | Урок развивающего контроля | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностикиЛ:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Повторить слова | 16.0317.03 |  |
| 149 | Притяжательные местоимения  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  | §82,упр.479 | 19.03 |  |
| 150 | Р/РПодготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения  | Урок р/р. Сочинение  |  Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставкамиЛ:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  | Упр.480 | 20.03 |  |
| 151 | Р/РНаписание контрольного сочинения-рассуждения | Урок общеметодической напрвленности |  Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | Повторить слова. | 21.03 |  |
| 152153 | Указательные местоимения  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки указательных местоименийНаучиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперацииР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  | §84,упр.484.Упр.488. | 22.-323.03 |  |
| 154155 | Определительные местоимения  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению | §85,упр.490. | 02.04 |  |
| Местоимения и другие части речи.  | Урок обобщения изученного. Практикум | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступленияЛ:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §86,упр.496. | 03.04 |  |
| 156 | Р.Р. Устное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания Л:Формирование навыков самоконтроля и самоанализа | Составить устное описание картины. | 05.04 |  |
| 157 | Морфологический разбор местоимения Подготовка к ВПР | Урок общеметодической напрвленности | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи  | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §87,упр498(морфлогический разбор местоимений) | 06.04 |  |
| 158 | Повторение темы «Местоимение»  | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §,упр506 (устно) | 07.04 |  |
| 159 | Тестирование по теме «Местоимение» | Урок развивающего контроля | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить слова. | 09.04 |  |
| 160 | Анализ ошибок | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | Упр503. | 10.04 |  |
| Глагол (31 ч.) |
| 161162 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.  | Урок актуализации знаний. Комбинированный | Научиться определять глагол по морфологическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §88,упр.514.Упр.516. | 11.0412.04 |  |
| 163164 | Р/р Контрольное изложение | Урок общеметодической напрвленности | Научиться писать изложение | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста | Продолжить работу над изложениемУпр.517(устно) | 13.0414.04 |  |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы.  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам |  1. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы2. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованиюФормирование навыка компрессии текста, выявления главной информации | §89,упр.527. | 16.04 |  |
| 166167 | Глаголы переходные и непереходные  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголовЛ:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §90,упр.532(синтаксический разбор предложений)УПР.536 (диктант) | 17.0418.04 |  |
| 168 | Наклонение глагола. Подготовка к ВПРИзъявительное наклонение  | Урок изучения нового. Комбинированный |  Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклоненияЛ:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §91,упр541. | 19.04 |  |
| 169170 | Тестирование Подготовка к ВПР  | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Повторение изученного | 20.0421.04 |  |
| 171172 | Условное наклонение  | Урок общедиагностической направленности | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголовЛ:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | §92,упр.545.Упр.546. | 23.0424.04 |  |
| 173174175 | Повелительное наклонение.  | Урок «открытия нового».  | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам |  1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | §93,упр553.Упр.557.Упр.558. | 25.0426.0427.04 |  |
| 176 | Контрольный тест по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Повторение изученного. | 28.04 |  |
| 177 |  Анализ ошибок, допущенных в тесте | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр.560. | 30.04 |  |
| 178179 | Употребление наклонений  | Урок изучения нового. Практикум |  Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §94,упр.564.Упр.568. | 02.0503.05 |  |
| 180181 | Безличные глаголы  | Урок «открытия нового».  | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | 1 Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов2. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §,упр573.Упр.575. | 04.0505.05 |  |
| 182183 | Морфологический разбор глагола Подготовка к ВПР  | Урок общеметодической напрвленности  | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глаголаЛ:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §96,карточки.Упр.576. | 07.0508.05 |  |
| 184185 | Р/РРассказ на основе услышанного.Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | 1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения2.Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §97,упр578(устно).Упр.588. | 10.0511.05 |  |
| 186 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | 1 Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданийЛ:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Повторить слова | 12.05 |  |
| 187 |  Анализ ошибок | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Упр.592(по условию) | 14.05 |  |
| 188189 | Р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного.  | Урок р/р. Сочинение | Научиться составлять тексты разных типов речи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действийР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстаЛ:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Продолжить работу.Упр.593. | 15.0516.05 |  |
| 190191192193194 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.  | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстникамиР: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил2. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста 3. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текстаЛ:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §98,упр583.§,упр. Упр.600Карточки | 17.0518.0519.05 |  |
| Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темыЛ:Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм | Упр.595(устный рассказ)Упр.603. | 21.0522.05 |  |
| 195 | Р/Р Написание контрольного изложения | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложенийЛ:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Продолжить работу | 23.05 |  |
| 196 | Р/Р Написание контрольного изложения | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибкамиЛ:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Подготовиться к контрольной работе | 24.05 |  |
| Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час) |
| 197198 | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | Урок контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Повторение изученного | 25.0526.05 |  |
| 199200 | Разделы науки о языке. Орфография  | Урок рефлексии | Научиться составлять текст лингвистического повествованияНаучиться применять алгоритм проверки орфограмм | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л:Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограммЛ:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов3. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограммЛ: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | §99-100.Упр.594(заполнить таблицу)Упр.596. Работа по карточкам | 28.0527.05 |  |
| 201205 | Повторение |  |  |  |  | 29.0530.05 |  |
| 205210 |  Резервные уроки |  |  |  |  | 31.05 |  |