Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2с.Карагач»

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1 от «30»августа 2017г.№ 111/7

от «30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку***

**для 6 класса**

с. Карагач

август, 2017 г

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Согласно действующему учебному плану школы, образовательная программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.)

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образ **Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)**

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 10 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  37 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **210** |

Контрольных диктантов – 7

Контрольных изложений – 2

Контрольных сочинений - 2

Контрольных тестирований – 4

Уроков развития речи – 31

**УМК учителя**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2015.
3. Г.Н.Потапова.Диктанты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.6 класс». Экзамен. Москва 2013.
4. ФГОС Г.Н.Потапова. Русский язык. Итоговая работа. Супертренинг. 6 класс. «Экзамен» . Москва, 2016.
5. Рабочая тетрадь .6 класс. Русский зык. Просвещение . Москва, 2015.

**Для учащихся:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь .6 класс. Русский зык. Просвещение . Москва, 2015.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | | | | Дата | | | | |
| Предметные | | | УУД | | Домашнее задание | | | план | | | | факт |
| Язык, речь, общение (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок открытия нового знания РР | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  Л: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | §1,упр.2(списать текст) | | | | 02.09 | | | |  |
| 2 | | | | Язык, речь, общение Ситуация общения | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  Л:Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | §2-3 упр.11(устно) | | | | 04.09 | | | |  |
| Повторение изученного в 5 классе (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | | Урок общеметодической направленности | | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова  Л:Формирование интереса к родному языку | | | | §4 ,упр.21 (сгруппировать слова по наличию или отсутствию ь на месте скобок) | 05.09 | | | |  |
| 4 | | | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | Урок обобщения изученного. Комбинированный | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Воспитывать интерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §5, упр.30(диктант) | 06.09 | | | |  |
| 5 | | | | Части речи. Морфологический разбор слова. | | Урок обобщения изученного. Комбинированный | | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст | | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова  Л:Формирование чувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §6, упр.33  (по условию) | 07.09 | | | |  |
| 6 | | | | Орфограммы в окончаниях слов. | | Урок обобщения изученного. Комбинированный | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости | | | | §7, упр.37  (по условию) | 09.09 | | | |  |
| 7 | | | | Словосочетание | | Урок обобщения изученного. Комбиниров. | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | §8, упр.43  (по условию) | 11.09 | | | |  |
| 8 | | | | | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться применять  Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Л:Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §9,упр.46  (по условию) | 12.09 | | | |  |
| 9 | | | Сложное предложение.  Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений | | Урок обобщения изученного. Комбинированный | | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | §10, упр.50  (по условию)  Упр.53 | 13.09 | | | |  |
| 10 | | | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | Урок обобщения изученного. Комбинированный | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §12, упр.59  (по условию) | 14.09 | | | |  |
| 11  12 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | К/Р Урок развивающего контроля | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | Повторить слова  Упр.28 (письменно) | 15.09  16.09 | | | |  |
|  | | | Текст. (5ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Р/Р  Текст, его особенности  Подготовка к ВПР | | Урок «открытия нового» | | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формировать навык написания деловых бумаг | | | | §13, упр.62  (по условию) | | 18.09 | | |  |
| 14 | | | Р/Р  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Подготовка к ВПР | | Урок контроля знаний | | Научиться определять тему и основную мысль текста | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §14, упр.67  (по условию) | | 19.09 | | |  |
| 15 | | | Р/Р Начальные и конечные предложения текста | | Урок общеметодической направленности | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §15, упр.73  (по условию) | | 20.09 | | |  |
| 16 | | | Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста Подготовка к ВПР | | Урок общеметодической направленности | | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | | | | §16-17,упр.82, 83 (по выбору) | | 21.09 | | |  |
| 17 | | | Р/Р  Текст и стили речи Официально-деловой стиль Подготовка к ВПР | | Урок общеметодической направленн | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | §18-19,упр.86  ( по условию) | | 22.09 | | |  |
| Лексика. Культура речи (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Слово и его лексическое значение | | Урок повторения изученного. Комбинированный | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Л:Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | | | | §20, упр.100  (по условию) | | | 23.09 | |  |
| 19 | | | Р/Р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | | Урок общеметодической направленно | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | Написать сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | | | 25.09 | |  |
| 20 | | | Общеупотребительные слова, профессионализмы | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Продолжить формирование языковой грамотности | | | | §22-23, упр.108  (по условию) | | | 26.09 | |  |
| 21 | | | Диалектизмы | | Урок «открытия нового» | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | §24, упр.119  (по условию) | | | 27.09 | |  |
| 22 | | | Исконно-русские и заимствованные слова | | Урок рефлексии | | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  Л:Формировать познавательный интерес у учащихся | | | | §25, упр.125  (по условию) | | | 28.09 | |  |
| 23 | | | Неологизмы  Устаревшие слова | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | §26-27, упр.136  (по условию) | | | 29.09 | |  |
| 24 | | | Р/Р  Словари Р/Р  Составление словарной статьи | | Урок общеметодической направленно | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | | К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | §28,упр.137  (по условию) | | | 30.09 | |  |
| 25  26 | | | | Повторение и обобщение темы «Лексика»    Тестирование | | Урок общеметодической направленно | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  Л:Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | | | Индивидуальные задания по карточкам | | | 02.10  03.10 | |  |
| 27  28 | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать допущенные ошибки | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | Повторить слова  Синтаксический разбор предложений | | | 04.10  05.10 | |  |
| Фразеология. Культура речи. (4ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | | | | | | | | Фразеологизмы.  Источники фразеологизмов. | | Урок « открытия нового» | | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | §29,упр.152  (подготовить небольшое сообщение)  Упражнение 153 (диктант) | | | 06.10  07.10 | |  |
| 31  32 | | | | | | | | Повторение и обобщение темы «Фразеология»  Тестирование  Работа над ошибками | | Урок рефлексии | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации | | | | Стр.86, ответить на вопросы | | | 09.10 | |  |
|  | | | | | | | | Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | Морфемика и словообразование Подготовка к ВПР | | Урок повторения изученного. Комбинированный | | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова  Л:Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | §31, упр.163  (по условию) | | | 12.10 | |  |
| 34 | | | | | | | | Р/Р Описание помещения | | Урок р/р. Сочинение | | Научиться составлять план текста описания | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  Л:Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | | | | §32,упр166  (по условию) | | | 13.10 | |  |
| 35 | | | | | | | | Основные способы образования слов в русском языке | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться применять алгоритм выявления способа образования | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | §33, упр.175  (по условию) | | | 14.10  16.10 | |  |
| 36  37 | | | | | | | | Р/Р Сжатое изложение | | Урок рефлексии | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | Продолжить работу  Повторить слова | | | 17.10  18.10 | |  |
| 38 | | | | | | | | Этимология слов | | Урок изучения нового. | | 1. Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания | | Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова Л:Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | §34, упр.179  (по условию) | | | 19.10 | |  |
| 39  40 | | | | | | | | Буквы *о* и *а* в корне  -кос- - -кас- Подготовка к ВПР | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать условия написания корня | | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | §36, упр.186  (по условию)  §36, повторить слова | | | 23.10  24.10 | |  |
| 41  42 | | | | | | | | Р/Р  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | | Урок р/р. Сочинение | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания  Л:Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | | | | Продолжить работу над сочинением  Написать сочинение | | | 20.10  21.10 | |  |
| 43  44 | | | | | | | | Буквы *о* и *а* в корне  -гор - - -гар –  -раст - -рос-. Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового. Комбинированный урок | | Научиться различать условия написания корня | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных  Л:Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | §37,упр190.  ( по условию)  Задания по карточкам | | | 25.10  26.10 | |  |
| 45  46 | | | | | | | | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового материала | | Знать условия написания гласных | | 1.Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  2. Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | §38,упр.195  (по условию)  Индивидуальные задания | | | 27.10  28.10 | |  |
| 47  48 | | | | | | | | Повторение и обобщение темы «Словообразование» | | Урок рефлексии | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | 1. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  2.Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | Стр.126,  Ответить на вопросы (1-3) | | | 30.10  31.10 | |  |
| 49 | | | | | | | | Тестирование по теме «Словообразование» | | Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | Повторить слова | | |  | |  |
| 50 | | | | | | | | Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | | Урок развивающего контроля | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | | | | Повторить слова  Синтаксический разбор предложений | | | 01.11 | |  |
| 51 | | | | | | | | Анализ ошибок контрольного диктанта | | Урок рефлексии | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативныеоммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | | | | Синтаксический разбор предложений  (упр.193) | | | 02.11 | |  |
| 52  53 | | | | | | | | Буквы *ы* и *и* после приставок | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | §39,упр.200  (по условию)  Задания по карточкам | | | 03.11  04.11 | |  |
| 54  55  56 | | | | | | Гласные в приставках пре - и при- Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться объяснять написание гласных в приставках | | 1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  3. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | | | | §40,упр.200  (по условию)  §40,упр.205  (по условию)  §40,упр.214  (по условию) | | | 13.11  14.11  15.11  16.11 | |  |
| 57  58 | | | | | | Тестирование.  Подготовка к ВПР. | | Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | Повторить слова | | |  | |  |
| 59 | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | Повторить слова | | | 17.11 | |  |
| 60 | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | Урок рефлексии | | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | Синтаксический разбор предложений | | | 18.11 | |  |
| 61 | | | | | | Анализ текста Подготовка к ВПР | | Урок развития речи | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания  Л:Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | | | | Анализ текста | | | 19.11 | |  |
| 62 | | | | | | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | | Урок общеметодической направленности | | Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | §41, упр.216 | | | 20.11 | |  |
| 63 | | | | | | Сложносокращенные слова | | Урок общеметодической направленности | | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | §42, упр.223 | | | 21.11 | |  |
| 64 | | | | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Подготовка к ВПР | | Урок общеметодической направленности | | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | §43,упр.230 | | | 22.11 | |  |
| 65  66 | | | | | | Р/Р  Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | | Урок общеметодической направленности | | Научиться составлять план сочинения-описания | | 1. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи | | | | Продолжить работу над сочинение  Упр.233 | | | 23.11  24.11 | |  |
| 67 | | | | | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | Урок рефлексии | | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | Упр.241 | | | 25.11 | |  |
|  | | | | | | Морфология и орфография. Культура речи.  Имя существительное (25 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68  69 | | | | | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | | Урок рефлексии | | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  2. Коммуникативные: формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | §44,упр.246  §44,упр.253 | | | 27.11  28.11 | |  |
| 70  71 | | | | | | Разносклоняемые имена существительные | | Урок общеметодической направленности | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного Л:Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | | | | §45 ,упр.258.  §45,упр.254 | | | 29.11  30.11 | |  |
| 72  73 | | | | | | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | | Урок изучения нового. Комбинированныйурок | | Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён*-)* в существительных на  *-мя* | | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | §46, упр.261  Задания по карточкам | | | 01.12  02.12 | |  |
| 74 | | | | | | Несклоняемые имена существительные | | Урок изучения нового. Комбинированн | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных | | Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | §47,упр.268  §48,упр.276 | | | 04.12 | |  |
| 75 | | | | | | Род несклоняемых имен существительных | | Урок общемеодической направленности | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | | Коммуникативные: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | |
| 76 | | | | | | Имена существительные общего рода | | Урок  рефлексии | | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | | 1.Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  2.Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий  Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | §49,упр.281 | | | 06.12 | |  |
| 77  78 | | | | | | Морфологический разбор имени существительного Подготовка к ВПР | | Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | §50,упр.282  Упр.283 | | | 07.12  08.12 | |  |
| 79 | | | Р/Р  Письмо | | Урок р/р. | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | Индивидуальные задания | | | 09.12 | |  |
| 80 | | | Не с существительными Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | | 1. Коммуникативные: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  2.Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | §51, упр.288.  Упр.291 | | | 11.12 | |  |
| 81  82 | | | Р/Р  Написание контрольного сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | | Р\Р Урок рефлексии | | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины Л:Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | | | | Продолжить работу над сочинением  Подготовить  ся к контрольной работе. | | | 12.12  13.12 | |  |
| 83 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Урок контроля | | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий  Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | Повторить слова | | | 14.12 | |  |
| 84 | | | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | Синтаксический разбор педложений | | | 16.12 | |  |
| 85 | | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового. Комбинирован. | | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *-чик*,  *-щик* | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | §52,упр298 | | | 18.12 | |  |
| 86 | | | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *–ек-, -ик-* | | Коммуникативные: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | §53,упр.300 | | | 19.12 | |  |
| 87  88 | | | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных Подготовка к ВПР | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться применять правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных | | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | §54, упр.304  §54,упр.307 | | | 20.12  21.12 | |  |
| 89  90 | | | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | | Урок рефлексии | | Научиться составлять тесты на заданную тему | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | Упр.311  Упр.317 | | | 22.12  23.12 | |  |
| 91 | | | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» | | Урок развивающего контроля | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | Повторить слова | | | 25.12 | |  |
| 92 | | | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | | Научиться анализировать допущенные ошибки | | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | Стр.159, устно ответить на вопросы | | | 26.12 | |  |
| Имя прилагательное (25 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | | Урок общеметодической направленности | | Научиться различать прилагательные от других частей речи | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  . | | | | §55,упр.322 | | | 27.12 | |  |
| 94  95 | | | Р/Р  Описание природы | | Урок развивающего контроля | | 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание | | 1. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы  Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания | | | | §56,упр.329  Продолжить работу | | | 11.01  12.01 | |  |
| 96  97  98  99 | | | Степени сравнения имен прилагательных | | Урок «открытия нового» | | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. | | 1.Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | §57, упр. 336  §57,упр.338 | | | 13.01  15.01 | |  |
| Разряды имен  прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | Урок общеметод. диагн. | | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки | | 1. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | §58,упр341  Упр.342. | | | 16.01  17.01 | |  |
| 100  101 | | | Относительные прилагательные | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий | | 1 Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Л:1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | §59,упр344  §59пр346 | | | 18.01  19.01 | |  |
| 102 | | | Притяжательные прилагательные | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала | | 1 Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала  Л:Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | | | §60,упр350 | | | 20.01 | |  |
| 103 | | | | | | | Диктант по теме «Имя прилагательное» | | Урок контроля ЗУН. Диктант | | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | Повторить слова | | | 22.01 | |  |
| 104 | | | | | | | Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  Л:Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | | | Синтаксический разбор предложений | | | 23.01 | |  |
| 105 | | | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного Подготовка к ВПР | | Урок рефлексии | | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.  Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | | §61,упр354 | | | 24.01 | |  |
| 106  107 | | | | | | | *Не* с прилагательными Подготовка к ВПР | | Урок общеметодической направленности | | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  Л:Формирование навыка практико-теоретического обобщения | | | | §62,упр360  Упр.361 | | | 25.01  26.01 | |  |
| 108 | | | | | | | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  Л:Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | | | §63,упр364 | | | 27.01 | |  |
| 109  110 | | | | | | | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | | | | §64,упр.370  Упр.374. | | | 29.01  30.01 | |  |
| 111 | | | | | | | | | Р/Р  Подготовка к написанию сочинения по упражнению 375 | | Урок р/р. | | Научиться вычленять из текста основную информацию | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | Написать сочинение | | | 31.01 | |  |
| 112 | | | | | | | | | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | | Урок изучения нового. Комбинированный | | Научиться применять правила написания суффиксов -*к*-  -*ск*- | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §65,упр.378. | | | 01.02 | |  |
| 113  114 | | | | | | | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Урок изучения нового.  Комбинированный | | Научиться применять правила написания сложных слов | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §66,упр. 383  Упр.385 (2часть)  Стр.39, устно ответить на вопросы. | | | 03.02  05.02 | |  |
| 115 | | | | | | | | | Повторение темы «Имя прилагательное» | | Урок рефлексии | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | §66,упр.391 | | | 06.02 | |  |
| 116  117 | | | | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»  Анализ ошибок | | Урок развивающего контроля | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания  Л:Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | | | | Повторить слова  Упр.390. | | | 07.02  08.02 | |  |
| Имя числительное (18 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | | | | | | | Имя числительное как часть речи | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л:Формирование навыков анализа | | | | §67,упр.396. | | | | | 09.02 |  |
| 119 | | | | | | | | Простые и составные числительные | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять простые и составные числительные | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л:Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | | | | §68,упр.400. | | | | | 10.02 |  |
| 120  121 | | | | | | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы Л:Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | | | | §69,упр.403. | | | | | 12.02  13.02 |  |
| 122 | | | | | | | | Порядковые числительные | | | Урок общеметодической направленности | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | | | | §70,упр406  (4-6). | | | | | 14.02 |  |
| 123 | | | | | | | | Разряды количественных числительных . | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | §71,упр.409  Повторить слова | | | | | 15.02 |  |
| 124  125 | | | | | | | | Числительные, обозначающие целые числа | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | §72,упр.414  Упр.416. | | | | | 16.02  17.02 |  |
| 126 | | | | | | | | Дробные числительные. | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | §73,упр.420. | | | | | 19.02 |  |
| 127 | | | | | | | | Собирательные числительные | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §74,упр.426. | | | | | 20.02 |  |
| 128 | | | | | | | | Морфологический разбор имени числительного  Подготовка к ВПР | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | §75,упр.428. | | | | | 21.02 |  |
| 129  130 | | | | | | | | Повторение темы «Имя числительное | | | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | §,упр.431  Индивидуальные задания. | | | | | 22.02  24.02 |  |
| 131 | | | | | | | | Р/Р  Составление текста объявления | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составлять текст объявления | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | Составить объявление | | | | | 26.02 |  |
| 132 | | | | | | | | Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | | |  | Научиться составлять публичное выступление | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | | | | §,упр.432. | | | | | 27.02 |  |
| 133 | | | | | | | | Тестирование ВПР | | | Урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | | Повторить слова. | | | | | 28.02 |  |
| 134  135 | | | | | | | | Написание сжатого изложения | | |  | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания  Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | Продолжить работу над изложением. Индивидуальные задания. | | | | | 01.03 |  |
| Местоимение (25ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | | | | | | Местоимение как часть речи Подготовка к ВПР | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать местоимения от других частей речи. | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §76,упр. 434. | | | | | 02.03 |  |
| 137  138 | | | | | | | | Личные местоимения | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | §77,упр.441.  Упр.444. | | | | | 03.03  05.03 |  |
| 139 | | | | | | | | Возвратное местоимение *себя* | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | | §78,упр.449. | | | | | 06.03 |  |
| 140 | | | | | | | | Р/Р  Составление рассказа от первого лица | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составить текст от первого лица | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | §78,упр.448. | | | | | 07.03 |  |
| 141  142 | | | | | | | | Вопросительные и относительные местоимения | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §79,упр.456.  Упр.457. | | | | | 09.03  10.03 |  |
| 143  144 | | | | | | | | Неопределенные местоимения | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | | 1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | | §80,упр.461.  Тестирование | | | | | 12.03  13.03 |  |
| 145  146 | | | | | | | | Отрицательные местоимения | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §81,упр.473.  Упр.474. | | | | | 14.03  15.03 |  |
| 147  148 | | | | | | | | Контрольное  тестирование | | | Урок развивающего контроля | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики  Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | | | Повторить слова | | | | | 16.03  17.03 |  |
| 149 | | | | | | | | Притяжательные местоимения | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | §82,упр.479 | | | | | 19.03 |  |
| 150 | | | | | | | | Р/Р  Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения | | | Урок р/р. Сочинение | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | Упр.480 | | | | | 20.03 |  |
| 151 | | | | | | | | Р/Р  Написание контрольного сочинения-рассуждения | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | | Повторить слова. | | | | | 21.03 |  |
| 152  153 | | | | | | | | Указательные местоимения | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | §84,упр.484.  Упр.488. | | | | | 22.-3  23.03 |  |
| 154  155 | | | | | | | | Определительные местоимения | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л:Формирование  устойчивой мотивации к обучению | | | | §85,упр.490. | | | | | 02.04 |  |
| Местоимения и другие части речи. | | | Урок обобщения изученного. Практикум | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | §86,упр.496. | | | | | 03.04 |  |
| 156 | | | | | | | | Р.Р. Устное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | | | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания  Л:Формирование навыков самоконтроля и самоанализа | | | | Составить устное описание картины. | | | | | 05.04 |  |
| 157 | | | | | | | | Морфологический разбор местоимения Подготовка к ВПР | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.  Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | §87,упр498  (морфлогический разбор местоимений) | | | | | 06.04 |  |
| 158 | | | | | | | | Повторение темы «Местоимение» | | | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | §,упр506 (устно) | | | | | 07.04 |  |
| 159 | | | | | | | | Тестирование по теме «Местоимение» | | | Урок развивающего контроля | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания  Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | Повторить слова. | | | | | 09.04 |  |
| 160 | | | | | | | | Анализ ошибок | | | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | | | | Упр503. | | | | | 10.04 |  |
| Глагол (31 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161  162 | | | | | | | | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | | | Урок актуализации знаний. Комбинированный | Научиться определять глагол по морфологическим признакам | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | §88,упр.514.  Упр.516. | | | | | 11.04  12.04 |  |
| 163  164 | | | | | | | Р/р  Контрольное изложение | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться писать изложение | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста | | | | Продолжить работу над изложением  Упр.517  (устно) | | | | | 13.04  14.04 |  |
| 165 | | | | | | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | | 1. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы  2. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации | | | | §89,упр.527. | | | | | 16.04 |  |
| 166  167 | | | | | | | Глаголы переходные и непереходные | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов  Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | §90,упр.532  (синтаксический разбор предложений)  УПР.536 (дик  тант) | | | | | 17.04  18.04 |  |
| 168 | | | | | | | Наклонение глагола. Подготовка к ВПР  Изъявительное наклонение | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | §91,упр541. | | | | | 19.04 |  |
| 169  170 | | | | | | | Тестирование Подготовка к ВПР | | | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | Повторение изученного | | | | | 20.04  21.04 |  |
| 171  172 | | | | | | | Условное наклонение | | | Урок общедиагностической направленности | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  2. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов  Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | | | | §92,упр.545.  Упр.546. | | | | | 23.04  24.04 |  |
| 173  174  175 | | | | | | | Повелительное наклонение. | | | Урок «открытия нового». | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам | | 1. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | | | | §93,упр553.  Упр.557.  Упр.558. | | | | | 25.04  26.04  27.04 |  |
| 176 | | | | | | | Контрольный тест по теме «Глагол» | | | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | Повторение изученного. | | | | | 28.04 |  |
| 177 | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | Упр.560. | | | | | 30.04 |  |
| 178  179 | | | | | | | Употребление наклонений | | | Урок изучения нового. Практикум | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | §94,упр.564.  Упр.568. | | | | | 02.05  03.05 |  |
| 180  181 | | | | | | | Безличные глаголы | | | Урок «открытия нового». | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | | 1 Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов  2. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | §,упр573.  Упр.575. | | | | | 04.05  05.05 |  |
| 182  183 | | | | | | | Морфологический разбор глагола Подготовка к ВПР | | | Урок общеметодической напрвленности | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола  Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | §96,карточки.  Упр.576. | | | | | 07.05  08.05 |  |
| 184  185 | | | | | | | Р/Р  Рассказ на основе услышанного.  Повторение и обобщение по теме «Глагол» | | | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | 1. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения  2.Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | §97,упр578(устно).  Упр.588. | | | | | 10.05  11.05 |  |
| 186 | | | | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | 1 Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | Повторить слова | | | | | 12.05 |  |
| 187 | | | | | | | Анализ ошибок | | | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и  предложений  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | Упр.592(по условию) | | | | | 14.05 |  |
| 188  189 | | | | | | | Р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. | | | Урок р/р. Сочинение | Научиться составлять тексты разных типов речи. | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | Продолжить работу.  Упр.593. | | | | | 15.05  16.05 |  |
| 190  191  192  193  194 | | | | | | | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | | | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | 1. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил  2. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  3. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | §98,упр583.  §,упр. Упр.600  Карточки | | | | | 17.05  18.05  19.05 |  |
| Повторение и систематизация по теме «Глагол» | | | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы  Л:Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм | | | | Упр.595(устный рассказ)  Упр.603. | | | | | 21.05  22.05 |  |
| 195 | | | | | | | Р/Р Написание контрольного изложения | | | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | Продолжить работу | | | | | 23.05 |  |
| 196 | | | | | | | Р/Р Написание контрольного изложения | | | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками  Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | Подготовить  ся к контрольной работе | | | | | 24.05 |  |
| Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 197  198 | | | | | | | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | | Урок контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста  Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | Повторение изученного | | | | | 25.05  26.05 |  |
| 199  200 | | | | | | | Разделы науки о языке. Орфография | | | Урок рефлексии | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | | Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л:Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  2. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм  Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  3. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм  Л: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | §99-100.  Упр.594(заполнить таблицу)  Упр.596. Работа по карточкам | | | | | 28.0527.05 |  |
| 201  205 | | | | | | | Повторение | | |  |  | |  | | | |  | | | | | 29.05  30.05 |  |
| 205  210 | | | | | | | Резервные уроки | | |  |  | |  | | | |  | | | | | 31.05 |  |