Кабардино-Балкарская Республика

Прохладненский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Карагач»

Рассмотрено Утверждено

на заседании МС                                    приказом МКОУ «СОШ №2 с.Карагач»

Протокол №1                                              от  «30»августа 2017г.№ 111/7

от  «30 » августа 2017 г.

**Рабочая программа**

***по химии* для 8 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

с. Карагач

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса химии 8 класса (двухчасовая), составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии, программы курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений(автор Н.Н. Гара), 2009г. и в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно ориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

**В соответствие с базисным учебным планом, учебным планом школы на изучении химии в 8 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).**

**Учебно-методический комплект**

**для учителя:**

1.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия, 8», - М.: Просвещение, 2011

2. Н. Гара, Химия : уроки в 8 классе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008

3. Электронное пособие «Электронная библиотека «Просвещение». Химия. 8,9 класс».

4. Т.А. Боровских «Тесты по химии» к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия, 8» М.: Просвещение 2010

**для учащихся:**

1.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия, 8», - М.: Просвещение,2011

2. Диски

Интернет-ресурсы

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения химии ученик должен*

**знать / понимать**

**•химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

• **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

**•**н**азывать:** химические элементы, соединения изученных классов;

• **объяснять:** физический смысл атомного ( порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях.

• **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей;

• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем уроков | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Первоначальные химические понятия | 18 | 2 | 1 |
| 2 | Кислород | 5 | 1 | - |
| 3 | Водород | 3 |  |  |
| 4 | Вода. Растворы | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Основные классы неорганических соединений | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Строение атома | 7 |  |  |
| 7 | Строение веществ. Химическая связь | 9 |  | 1 |
| 8 | Закон Авогадро. Молярный объем газов | 3 | 1 |  |
| 9 | Галогены | 5 |  |  |
| 10 | Повторение, обобщение знаний за курс | 3 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **6** | **5** |

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы контроля** | **Практическая (контрольная)**  **работа** | **Демонстрационные (наглядные пособия).** | **Дом. задан.** | **Дата** | | **Факт** |
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Химия как часть естествознания Понятие о веществе.  Инструктаж по ТБ. | 1 | Урок изучения нового материала | Первая доврачебная помощь пострадавшему.  Вещество. Свойства веществ | **Знать:** Определение предмета химии, определение вещества свойств веществ.  **Уметь:** описывать вещества по их физическим свойствам | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрации  -различные виды химиче­ской посуды;  -предметы, сделанные из разных веществ;  -приборы для измерения веса, плотности, жидкости, температуры.  Лабораторный опыт № 1: рассмотрение веществ с различными физическими свойствами | **Презентации** «Правила ТБ в кабинете химии», «История развития химии», «Химия и повседневная жизнь человека».  «Мир химии»  Диск «ХИМИЯ-8» часть-I | §1, стр. 5-6, ответить на вопросы 1-5 на с.13 | 3.09 |  | |
| 2 | | **Практическая работа №1.**Правила техники  безопасности при работе в химическом каби­нете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. | 1 | Урок закрепления знаний | Правила ТБ при работе с химическими веществами. Приемы обращения с химическим оборудованием. | **Знать:** Правила работы в химическом кабинете  **Уметь:** обращаться с лабораторным оборудованием химической посудой | Практическая работа № 1 | **Практическая работа №1**  на тему: Правила техники безопасности при работе в химическом каби­нете. Ознакомление с лабораторным оборудо­ванием. | Практическая работа №1 | Правила ТБ, стр. 48, с.51-52 | 5.09 |  | |
| 3 | | Чистые вещества и смеси. Способы разделе­ния смесей | 1 | Комбинированный урок | Чистое вещество, смеси веществ. Способы разделения смеси веществ. кристаллизация, дистилляция, хроматография | **Знать** отличие чистого веще­ства от смеси, способы разде­ления смесей, иметь представ­ление о материалах. **Уметь** различать однородные и неоднородные смеси | Текущий опрос, работа по карточкам (дифф.) | **Демонстрации**: Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.  **Л/О №2:** Разделение смеси с помощью магнита | **Презентация** «Чистые вещества и смеси».  -однородные и неоднород­ные смеси;  -способы разделения смесей (фильтрование, выпарива­ние, хроматография) | §2, стр.7-10, ответ. на вопросы 6-9, с.13 | 10.09 |  | |
| 4 | | **Практическая работа № 2.**Очистка загряз­ненной поваренной соли. | 1 | Урок закрепления знаний | Правила Т/Б при работе с химическими веществами. Приемы обращения с химическим оборудованием. | **Знать:** правила обращения с лабораторным оборудованием, способы разделения однородных и неоднородных смесей  **Уметь:**  проводить разделение смесей фильтрованием и выпариванием. | Практическая работа №2 | **Практическая работа № 2. на тему:** Очистка загряз­ненной поваренной соли. | Практическая работа №2 | Повторить §2, правила ТБ, стр. 48-50 | 12.09 |  | |
| 5 | | Физические и химические явления | 1 | Комбинированный урок | Явления физиче­ские и химиче­ские, признаки химических ре­акций, условия возникновения и протекания ре­акций | **Знать** определение физиче­ских и химических явлений, признаки химических реакций, условия возникновения и те­чения реакций.  **Уметь** отличать физические и химические явления, опре­делять признаки химических реакций, условия их возникно­вения | Фронталь­ный и те­кущий оп­рос. Работа по карточ­кам (дифф.) | **Л/О №1:** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.  **Л/О №3:** Примеры физических явлений.  **Л/О №4:** Примеры химических явлений. | Химические рекции-1)Физические химические явления  Демонстрации  -физические явления (рас­тирание сахара в ступке, на­гревание стеклянной трубки и т. д.);  -химические явления (горе­ние свечи, нагревание саха­ра, взаимодействие щёлочи с фенолфталеином, взаимо­действие серной кислоты  с хлоридом бария и т. д.) | §3, c 11-13 ответить на вопросы 11-13 c.13 | 17.09 |  | |
| 6 | | Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немоле­кулярного строения | 1 | Комбинированный урок | Атомно-молекулярное учение.  Основные положения АМУ, его значение. | **Знать:** основные положения атомно – молекулярного учения | Фронтальный опрос | **Демонстрации:** опыт иллюстрирующий закон сохранения массы. | **Презентация«**Атомно-молекулярное учение**»**  **Плакаты:** Начала химиии-4) Вещества немолекулярного и молекулярного строения | §4, с13-17, ответить на вопросы  7, с 25 | 19.09 |  | |
| 7 | | Простые и сложные вещества. Химический элемент. | 1 | Комбинированный урок | Простые сложные , атом, молекула, сложные вещества и смеси, вещества молекулярного и не молекулярного строения, химический элемент | **Знать:** определение атома, простого и сложного вещества, отличие смеси от сложного вещества. Определение химический элемент.  **Уметь:**  различать простые сложные вещества, смеси и сложные веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения | Текущий опрос | **Демонстрации:** Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. | Презентация **«**Простые и сложные вещества**»** | §5, стр. 17-19, схема 5, с.18, таблица 1, с.19 | 24.09 |  | |
| 8 | | Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | 1 | Комбинированный урок | Х. э., символы х. э., знакомство с ПСХЭ, масса атома, относительная атомная масса. Атомная единица массы. | **Знать:** 10 знаков химических элементов, определение относительной атомной массы.  **Уметь:** Отличать понятия «химический элемент» и «простое вещество» | Фронтальный и текущий опрос |  | ПСХЭ  Язык химии Диск «Химия -8» часть 1  Начала химии-1)Химические знаки и атомные массы  7) химические знаки и формулы | §6,7,8, с. 19-24 ответить на вопросы 17-18, с.25 | 26.09 |  | |
| 9 | | Закон постоянства состава веществ | 1 | Комбинированный урок | Закон постоянства состава, химическая формула, относительная молекулярная масса. | **Знать:** определение закона постоянства состава.  **Уметь:** давать по плану описание вещества | Текущий опрос |  | **Демонстрации«**Химия 8 кл.» (Первоначальные химические понятия) | §9, стр. 26-27, 2, с. 31 | 1.10 |  | |
| 10 | | Относительная молекулярная масса. Хими­ческие формулы. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. | 1 | Комбинированный урок | Качественн. и количественный состав вещества. Относительн.молекулярная масса. Хими­ческие формулы. Вычисление относительн. молекулярной массы вещества по формуле. | **Знать:** Что такое химическая формула, ОММ.  **Уметь:** давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле | Текущий опрос |  | **Демонстрации: «**Химия 8 кл.» (Первоначальные химические понятия) | §10, стр. 30, вопр. 9, с.32 | 3.10 |  | |
| 11 | | Массовая доля химического элемента в со­единении. Вычисление массовой доли х.э. в соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. | 1 | Комбинированный урок | Массовая доля химического элемента в со­единении. Вычисление массовой доли х.э. в соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. | **Знать:** Что такое массовая доля химического элемента.  **Уметь:** выполнять расчеты массовой доли х.э. в соединении, устанавливать простейшие формулы х.э. по массовым долям элементов | Фронтальный, текущий опрос |  | **Презентация: «**Массовая доля хим. элемента в веществе**»** | §10, стр. 30-31 ответить на вопрос10, с.32 | 8.10 |  | |
| 12-13 | | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Состав­ление химических формул по валентности. | 2 | Комбинированный урок | Валентность высшая и низшая, валентность кислорода и водорода, определение высшей и низшей валентности хим. элементов по ПСХЭ, по формуле. | **Знать:**  определение понятия «валентность»  **Уметь:**  определять валентность по формуле, состоящей из двух элементов, составлять формулы по валентности | Текущий опрос |  | **Презентация:**  Строение вещества. Химическая связь- 16) валентность и степень окисления  Начала химии – 8)Составление формул по валентности  Строение вещества- 6) Валентность | §11, 12, стр. 32-35 , ответить на вопросы 1-3, с.37 | 10.10  15.10 |  | |
| 14 | | Закон сохранения массы веществ. Химиче­ские уравнения. | 1 | Комбинированный урок | Закон сохранения массы веществ,  химические уравнения (определение, составление химических уравнений. | **Знать:** определение закона сохранения массы веществ, определение химических уравнений, значение коэффициента в химических уравнениях  **Уметь:** составлять химические уравнения, расставлять коэффициенты | Фронтальный и текущий опрос | **Дем.:** Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.  **Л/О №5:** Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. | **Презентация: «**Составление уравнений химических реакций**»**  Диск шк. хим. эксп. Часть 1  «Химические реакции – 2) Закон сохранения массы веществ» | §14, §15 стр. 37-40, вопросы 2, 3, с.47 | 17.10 |  | |
| 15 | | Классификация химических реакций по чис­лу и составу исходных и полученных веществ. | 1 | Комбинированный урок | Признаки хим. реакций и условия возникновения и течения химических реакций. | **Знать:** определение реакций разложения, соединения, замещения, обмена  **Уметь:** определять типы химических реакций по химическим уравнениям | Фронтальный и текущий опрос | **Л/О №6:** Разложение основного карбоната меди (II).  **Л/О №7:** Реакция замещения меди железом. | Презентация **«**Типы химических реакций**»**  Диск( шк. Хим. эксп. Часть I) | §16, схема 6, стр.40-41 вопрос 6, с.47 | 22.10 |  | |
| 16 | | Моль — единица количества вещества. Мо­лярная масса. | 1 | Урок изучения новых знаний | Количество вещества, моль. Мо­лярная масса. Вычисление молярной массы вещества по формуле. | **Знать**: определение количества вещества, моль, числа Авогадро, молярная масса  **Уметь:** определять по формуле число молей по количеству структурных частиц наоборот | Фронтальный опрос | **Демонстрации:**  Химических соединений, количеством вещества 1 моль. | Презентация **«**Моль — единица количества вещества**»** Диск( шк. Хим. эксп. Часть I)  Плакаты- Начала химии- 9)Моль- единица количества вещества | §17, стр.41-46, задача 2, с.48 | 24.10 |  | |
| 17 | | **Решение расчетных задач** по уравнениям химических реакций. Повторение и обобщение материала по теме: «Первоначальные химические поня­тия» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уравнение химической реакции. Повторение и систематизация знаний, умений навыков полученных при изучении темы. | **Уметь:** применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | текущий |  | **Презентация** «Расчеты по химическим уравнениям» | повторить §16,17, задачи, повторить §§5,10 | 29.10 |  | |
| 18 | | **Контрольная работа №1 по теме:** «Первоначальные химические понятия». | 1 | Урок контроля | Закрепление и контроль ЗУН, полученных при изучении данной темы | **Уметь:** применять знания, умения и навыки полученные в ходе изучения данной темы при выполнении к/р | Контрольная работа | **Контрольная работа №1 по теме:** «Первоначальные химические поня­тия». |  | повторить §16,17 | 31.10 |  | |
| **Тема 2. Кислород (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Анализ рез-тов к/р №1. Кислород, его общая характеристика и на­хождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства. | 1 | Урок изучения новых знаний | Содержание кислорода в земной коре, гидросфере. Количественный состав воздуха. Биологическая роль кислорода на планете. Круговорот кислорода в природе | **Знать:** физические , свойства. получение кислорода  **Уметь:**  различать понятия химический элемент и простое вещество на примере кислорода | Фронтальный опрос | **Дем.**Получение и собирание кислорода ме­тодом вытеснения воздуха и воды. | Презентация «Кислород».  Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2) | §18,19, с. 53-55 отв.на вопрос 2, с.59 | 12.11 |  | |
| 20 | | Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. | 1 | Комбинированный урок | Окисление, горение. Оксиды, их состав. | **Знать:** химические свойства кислорода, определение оксидов, способы их получения  **Уметь:**  записывать уравнения реакций взаимодействия кислорода с простыми веществами. Составлять формулы оксидов, называть их, рассказывать о круговороте кислорода | Текущий опрос | **Л/О №8:** Ознакомление с образцами оксидов. | Презентация «Кислород».  Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2) | §20, 21 с 55-59 отв. на вопросы 5-7, с.60 | 14.11 |  | |
| 21 | | **Практическая работа №3.** Получение и свой­ства кислорода. | 1 | Урок закрепления знаний | Правила Т/Б при работе с химическими веществами. Приемы обращения с химическим оборудованием. | **Знать:** Правила Т/Б при работе с химическими веществами. Свойства и получение кислорода | Практическая работа №3 | **Практическая работа №3.на тему:** Получение и свой­ства кислорода. | Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2) | Повторить §19, правила ТБ | 19.11 |  | |
| 22 | | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | 1 | Комбинированный урок | Количественный состав воздуха. | **Знать:**  количественный состав воздуха  **Уметь:** составлять уравнения горения сложных веществ с уравниванием коэффициентов | Текущий опрос | **Дем.** Определение состава воздуха. | Презентация «Воздух». Диски «Химия -8» часть 1 «Химия вокруг нас» | §22, до с.62, вопросы 11,13 | 21.11 |  | |
| 23 | | Горение имедленное окисление. Тепловой  эффект химических реакций. Расчеты по термохимическим урав­нениям. | 1 | Урок изучения новых знаний | Горение простых и сложных веществ в воздухе, тепловой эффект химических реакций.  Расчеты по термохимическим урав­нениям. | **Знать:** условия возникновения и прекращения горения. Понятие теплового эффекта **Уметь:** составлять уравнения горения сложных веществ с уравниванием коэффициентов, записывать тепловой эффект для данной реакции | Фронтальный и текущий опрос |  | **Презентация:**  плакаты- Химические реакции-2) Тепловой эффект химической реакции  Начала химии- 13) воздух, кислород, горение. | §22, 23, с. 62-66 задача 1, 2 с.69 | 26.11 |  | |
| **Тема 3 Водород (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Водород, его общая характеристика и нахож­дение в природе. Получение водорода и егофизические свойства. | 1 | Комбинированный урок | Физические свойства водорода.  Лабораторный и промышленный способы получения водорода. | **Знать:** состав молекулы водорода, способы получения его в лаборатории и в промышленности  **Уметь:** Давать характеристику водорода как элемента и как простого вещества описывать его свойства, определение восстановителя | Текущий опрос | **Дем.** Получение водорода в аппарате Киппа, проверка его на чистоту, собира­ние водорода методом вытеснения воздуха и воды.  **Л/О №9:** Получение водорода и изучение его свойств. | **Презентация**: «Водород»  Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2)  . | §25,26, с.71-74 вопросы 4,5, с.76 | 28.11 |  | |
| 25 | | Химические свойства водорода. Применение. | 1 | Комбинированный урок | Восстановление, восстановитель. Гидроксиды, основания. | **Знать:** области применения водорода.  **Уметь:** собирать водород вытеснением воздуха, доказывать наличие, проверять на чистоту | Текущий опрос | **Дем.**  Горение водорода.  **Л/О №10:** Взаимодействие водорода с оксидом меди (II) | **Презентация**: «Водород».  Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2) | §27, с. 74-76 вопрос 7, с.77 | 3.12 |  | |
| 26 | | Повторение и обобщение по темам «Кисло­род», «Водород». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Сравнение свойств кислорода и водорода. | **Уметь:** применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | Текущий опрос |  | **Презентация**: «Водород».  Диски «Химия -8» часть 1, ( шк. Хим. эксп. Часть 2) | повторить§§20, 22, 23, 25, 27, задача | 5.12 |  | |
| **Тема 4. Растворы. Вода (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость ве­ществ в воде. | 1 | Комбинированный урок | Дистиллированная вода, экологические проблемы, связанные с очисткой воды. Растворитель. Растворимость, насыщенный и ненасыщенный растворы, хорошо и плохо-растворимые вещества. | **Знать:** способы очистки воды, понятия: растворы, растворимость, насыщенный , ненасыщенный растворы дистиллированная вода, меры по охране воды от загрязнений  **Уметь:** Объяснять процесс растворения с точки зрения АМУ | Текущий опрос | **Демонстрации:** «Вода» | **Презентации:**  Плакаты- Растворы. Электролитическая диссоциация- 2) Свойства воды  Диски «Химия -8» часть 2, ( шк. Хим. эксп. Часть 3) «Химия вокруг нас» | §28, с.78 до с.80 | 10.12 |  | |
| 28 | | Концентрация растворов. Массовая доля раст­воренного вещества. | 1 | Урок изучения новых знаний | Расчетные задачи.Нахождение массовой доли раство­ренного вещества в растворе. Вычисление массы раство­ренного вещества и воды для приготовления раствора оп­ределенной концентрации  Массовая доля и концентрация веществ. | **Знать:**  определение растворимости, массовой доли растворенного вещества.  **Уметь:** вычислять массовую долю растворенного вещества, массу вещества в растворе | Текущий опрос |  | **Презентация**: «Массовая доля раст­воренного вещества в растворе». Плакаты- растворы. Электролитическая диссоциация-4) Способы выражения концентрации растворов | § 28, вопросы 2-4, задачи 1-4 с.81 | 12.12 |  | |
| 29 | | **Практическая работа №4.** Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | 1 | Урок закрепления знаний | Закрепление теоретических и практических навыков в решении задач на нахождение массовой доли растворенного вещества и приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | **Уметь:**  Приготавливать раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества.  Решать задачи на определение массовой доли и массы растворенного вещества | Практическая работа | **Практическая работа №4 на тему**: Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества |  | § 28 пов. правила ТБ | 17.12 |  | |
| 30 | | Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе | 1 | Комбинированный урок | Методы определения состава воды, анализ, синтез, способы очистки воды, круговорот воды в природе | **Знать:** определения понятий «анализ», «синтез» как о методах определения состава веществ  **Уметь:** объяснять роль воды в природе, круговорот воды в природе | Текущий опрос | **Дем.**  Анализ воды. Синтез воды. | **Презентации:** «Вода на Земле».  Плакаты- Растворы. Электролитическая диссоциация- 2) Свойства воды  Диски «Химия -8» часть 2, ( шк. Хим. эксп. Часть 3) | § 29, до с.84 | 19.10 |  | |
| 31 | | Физические и химические свойства воды. | 1 | Комбинированный урок | Взаимодействие воды с натрием, кальцием, железом, углеродом и с оксидами. | **Знать:** физические и химические свойства воды  **Уметь:** записывать уравнения реакций взаимодействия воды с простыми и сложными веществами, доказывать, химические свойства воды | Текущий опрос |  | **Презентация** «Все о воде». Диски «Химия -8» часть 2, ( шк. Хим. эксп. Часть 3) | § 29, № 5,6, с.88 | 24.12 |  | |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и систематизация знаний, умений , навыков, полученных при изучении темы 4 | **Уметь:** применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений | Текущий опрос. Работа по карточкам(дифференц.) |  |  | Повторить §§20-29. | 26.11 |  | |
| 33 | | **Контрольная работа №2 по темам: «**Кислород. Водород. Растворы. Вода» | 1 | Урок контроля | Закрепление и контроль ЗУН полученных при изучении тем 2,3 и 4 | **Уметь:** применять знания, умения и навыки полученные в ходе изучения данной темы при выполнении к/р | Контрольная работа | **Контрольная работа №2 по темам:** «Кислород. Водород. Растворы. Вода» |  | Повт. §29. | 14.01 |  | |
| **Тема 5. Основные классы неорганических соединений (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Анализ рез-тов к/р №2. Оксиды. Свойства оксидов. | 1 | Урок изучения новых знаний | Классификация, свойства оксидов. Применение. | **Знать:** Классификацию неорг. соединений, определение классификацию оксидов, их строение свойства  **Уметь:**  классифицировать по составу и свойствам неорг. вещества, доказывать химические свойства кислотных и основных оксидов, записывать уравнения химических реакций. | Текущий опрос | **Дем.**Знакомство с образцами оксидов. | **Презентация** «Оксиды».  диск  «Химия -8» часть 2, | §30, с.89-92 схема 12, таблица 9, упр. 4, с.92 | 16.01 |  | |
| 35 | | Основания. Классификация. Номенклатура. Получение | 1 | Комбинированный урок | Основания, щелочи. Номенклатура. Получение | **Знать:** определение классификацию оснований  **Уметь:**  записывать уравнения реакций получения оснований | Текущий опрос | **Дем.** Знакомство с образцами оснований. | **Презентация** «Основания».  диск  «Химия -8» часть 2, | Повторить §20,29.  §31, с.  93 до с.95, схемы13, с.94,95 | 21.01 |  | |
| 36 | | Физические и химические свойства основа­ний. Реакция нейтрализации | 1 | Комбинированный урок | Реакция нейтрализации. | **Знать:** суть реакции нейтрализации, физические и химические свойства оснований **Уметь:**  доказывать химические свойства оснований, записывать уравнения реакций получения оснований | Текущий опрос | **Демонстрации:** Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.  **Л/О №14:** Свойства растворимых и нерастворимых оснований.  **Л/О №15:** Взаимодействие щелочей с кислотами.  **Л/О №16:** Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.  **Л/О №17:** Разложение гидроксида меди (II) при нагревании. | **Презентация** «Основания». диск  «Химия -8» часть 2, | §31, с. 95-98 таблица 11, вопросы 6,7, с.99 | 23.01 |  | |
| 37 | | Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот | 1 | Комбинированный урок | Определение кислородсодержащих и бескислородных кислот, основность кислот, индикаторы.  Вытеснительный ряд металлов Н.Н.Бекетова. | **Знать:**  определение кислот, их классификацию, свойства  **Уметь:**  доказывать химические свойства кислот, записывать уравнения х.р. | Текущий опрос | **Дем.** Знакомство с образцами кис­лот.  **Л/О №11:** Действие кислот на индикаторы.  **Л/О №12:** Отношение кислот к металлам.  **Л/О №13:** Взаимодействие кислот с оксидами металлов. | **Презентация** «Кислоты».  диск  «Химия -8» часть 2, | §32, с. 100-104 таблица 13, вопросы 6,7, с.104 | 28.01 |  | |
| 38 | | Соли. Классификация. Номенклатура. Спо­собы получения солей | 1 | Комбинированный урок | Кислые, основные, средние, двойные и соли. | **Знать:** определение классификацию солей  **Уметь:**  записывать уравнения х.р. | Текущий опрос | **Дем.** Знакомство с образцами солей. | **Презентация** «Соли».  диск  «Химия -8» часть 2  Плакат.- Начала химии- 15)составление формул солей | §33, с. 105 -108, схема 17, таблица 15, с.110 | 30.01 |  | |
| 39 | | Физические и химические свойства солей | 1 | Комбинированный урок | Физические и химические свойства солей | **Знать:** физические химические свойства солей  **Уметь:**  доказывать химические свойства солей записывать уравнения х.р. | Текущий опрос |  | **Презентация** «Соли».  диск  «Химия -8» часть 2  Плакат.- Начала химии- 15)составление формул солей | §33, с. 108-110 вопросы 6,9 | 4.02 |  | |
| 40 | | Генетическая связь между основными клас­сами неорганических соединений | 1 | Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний | Генетическая связь. | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 5, в ходе выполнения тренировочных упражнений и заданий  **Знать:** понятие генетической связи, уметь осуществлять превращения  **Уметь** составлять технологическую карту для пр/р № 5 | Текущий опрос |  | Презентация «Генетическая связь между клас­сами веществ». Плакат- Начала химии- 16) Генетическая связь между классами неорганических веществ | §33, с. 110-111 вопрос 10 с. 112 | 6.02 |  | |
| 41 | | **Практическая работа №5.** Решение экспери­ментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | Урок закрепления знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 5 в ходе выполнения практической работы | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 5, в ходе выполнения пр/р №5 | Практическая работа | **Практическая работа №5 на тему**  Решение экспери­ментальных задач по теме «Основные клас­сы неорганических соединений» |  | Повторить §30-33, правила ТБ | 11.02 |  | |
| 42 | | Повторение и обобщение темы «Основные клас­сы неорганических соединений». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 5 | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 5, в ходе выполнения **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 5, в ходе выполнения  выполнения тренировочных упражнений и заданий | Текущий опрос. Работа по карточкам (дифференц.) |  |  | Повторить §30-33, схема превращений | 13.02 |  | |
| 43 | | **Контрольная работа №3 по теме:** «Основные классы неорганических соединений». | 1 | Урок контроля | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 5 в ходе выполнения к/р №3 | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 5, в ходе выполнения  выполнения к/р | Контрольная работа | **Контрольная работа №3 по теме:** «Основные клас­сы неорганических соединений». |  | Повторить §30-33 | 18.02 |  | |
| **Тема 6. Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева.**  **Строение атома (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Анализ рез-тов к/р №3. Классификация химических элементов. Амфотерные соединения. | 1 | Урок изучения новых знаний | Амфотерные соединения. | **Знать**: определение амфотерности и гидроксида, первые попытки классификации хим. Элементов  **Уметь:**  экспериментально доказывать амфотерность гидроксида | Фронтальный опрос | **Л/О №18:** Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей. | Презентация «Амфотерные соединения».  Диск «шк. Хим. Эксп» часть 3 | § 34, с. 115-119 вопросы 1-3, с.122 | 20.02 |  | |
| 45 | | Периодический закон Д. И. Менделеева.  Периодическая таблица химических элемен­тов. Группы и периоды | 1 | Урок изучения новых знаний | Периодический закон Д. И. Менделеева.  Периодическая таблица химических элемен­тов. Группы и периоды. | **Знать:** определение периодического закона, определение периода, значение порядкового номера (физический смысл) | Фронтальный опрос |  | Презентация «Путешествие по ПСХЭ». | § 35, 36, с. 119-122 вопросы 4-5 | 25.02 |  | |
| 46 | | Строение атома. Состав атомных ядер. Изо­топы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра | 1 | Комбинированный урок | Строение атома. Состав атомных ядер. Изо­топы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра. | **Знать:**  строение атома, состав атомного ядра, изотопов, заряд ядра  **Уметь:** Описывать х.э. с точки зрения строения атома, находить черты сходства и различия у изотопов | Текущий опрос |  | Плакаты- Строение вещества, химическая связь- 1) Исторические модели строения атома  2) Строение атома  3) электронное строение атомов  Строение вещества – 1) строение атома | § 37, с.125 до с.129, вопрос 5, с.138 | 27.02 |  | |
| 47 | | Строение электронных оболочек атомов пер­вых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева. Современная формулиров­ка периодического закона | 1 | Комбинированный урок | Строение электронных оболочек атомов пер­вых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева. Современная формулиров­ка периодического закона. | **Знать:**  современную формулировку периодического закона , строение электронных оболочек атома,  **Уметь:** Описывать х.э. с точки зрения строения атома | Текущий опрос |  | Презентация «Строение электронных оболочек атома».  Плакаты- Строение вещества, химическая связь- 1) Исторические модели строения атома  2) Строение атома  3) электронное строение атомов | § 37, с. 129-134 вопросы 6-7, с.138 | 4.03 |  | |
| 48 | | Состояние электронов в атомах. Периодичес­кое изменение свойств химических элемен­тов в периодах и главных подгруппах | 1 | Комбинированный урок | Состояние электронов в атомах. Периодичес­кое изменение свойств химических элемен­тов в периодах и главных подгруппах. | **Знать:** как Периодичес­ки изменяются свойства химических элемен­тов в периодах и главных подгруппах  **Уметь:** описывать свойства х.э. в периодах и главных подгруппах | Текущий опрос |  | ПСХЭ Плакаты- | § 37, задания в тетради | 6.03 |  | |
| 49 | | Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева | 1 | Комбинированный урок | Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. | **Знать:** роль периодического закона для развития науки, техники, для обобщения известных фактов и открытия новых, основные этапы жизни и деятельности  **Уметь:**  доказывать основные положения диалектики на примере ПС и строения атома | Текущий опрос |  | Презентация «Великий гений из Тобольска». | § 38, 39, с. 135-139 презентации уч-ся, рефераты | 11.03 |  | |
| 50 | | **Повторение и обобщение по теме:**Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении данной темы | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 6, в ходе выполнения  выполнения тренировочных упражнений и заданий | Тестовый контроль. Работа по карточкам (дифференц.) |  |  | Повт.§ 34-37, задания КИМ, задача | 13.03 |  | |
| **Тема 7. Строение веществ. Химическая связь (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Электроотрицательность химических элементов | 1 | Урок изучения новых знаний | Электроотрица­тельность, химических элементов | Знать определение электроотрица­тельность, химических элементов  Уметь по ПТ определять закономерность изменения электроотрицательности х.э. | Текущий опрос |  | **Презентации**  ПСХЭ  Диск» шк. Хим. Эксп.» Часть 3  Плакат-Строение вещества. Химическая связь-6)Относительнэлектроотрицательность элементов | § 40, с. 139-141 вопрос 1, с. 145 | 18.03 |  | |
| 52 | | Основные виды химической связи. Ковалентная связь | 1 | Урок изучения новых знаний | Основные виды химической связи,  кова­лентная полярная и неполярная связи, схемы об­разования этих типов связи, энергия связи, электронная и структурная формулы | Знать определение химиче­ской связи, ковалентная поляр­ная и неполярная связи, меха­низм образования связи, энер­гия связи.  Уметь определять различные виды ковалентной связи, запи­сывать схемы образования ве­ществ с ковалентной полярной и неполярной связью | Текущий опрос, работа по карточкам (дифф.) | Презентация «Основные виды химической связи». | **Плакаты**  Строение вещества – 5)Химическая связь,  2.Строение вещества . Химическая связь-8) Ковалентная связь, 10) Ионная связь 11) Водородная связь 14) Металлическая связь 13) Соотношение видов связи 12) Донорно –акцепторная связь | § 41, с. 141 до с.144, вопрос 2, с.145 | 20.03 |  | |
| 53 | | Полярная и неполярная ковалентные связи | 1 | Комбинированный урок | кова­лентная полярная и неполярная связи, схемы об­разования этих типов связи, энергия связи, электронная и структурная формулы | Знать определение ковалентная поляр­ная и неполярная связи, меха­низм образования связи  Уметь определять различные виды ковалентной связи, запи­сывать схемы образования ве­ществ с ковалентной полярной и неполярной связью | Текущий опрос |  | **Плакаты**  Строение вещества – 5)Химическая связь,  2.Строение вещества . Химическая связь-8) Ковалентная связь, | § 41, с 144 -145 задания по тетради | 1.04 |  | |
| 54 | | Ионная связь | 1 | Комбинированный урок | Ионы, ионная связь, схема об­разования связи, степень окисле­ния | Знать определение ионной связи, механизм её образова­ния, понятие о степени окис­ления.  Уметь определять ионную и ковалентную связи в различ­ных веществах, составлять схемы образования ионных соединений | Текущий опрос, работа по карточкам  (дифф.) |  | **Плакаты**  Строение вещества – 5)Химическая связь,  2.Строение вещества . Химическая связь-10) Ионная связь | § 41, с.145, вопр. 7, с.145 | 3.04 |  | |
| 55 | | Кристаллические решетки | 1 | Комбинированный урок | Кристаллическая решётка, типы кристаллических решёток: молеку­лярная, атомная, ионная, металли­ческая | Знать определение кристалли­ческой решётки, типы кри­сталлических решёток. Уметь определять типы кри­сталлических решёток | Фронталь­ный опрос | **Дем.** Ознакомление с моделями кристалли­ческих решеток ковалентных и ионных соединений. | **Демонстрация** моделей про­странственных решёток по­варенной соли, графита, твёрдого оксида углерода (IV); таблицы по кристалли­ческим решёткам | § 42, с. 146-149 вопросы 1-3, с.152 | 8.04 |  | |
| 56 | | Валентность истепень окисления. Правила определения степеней окисления элементов | 1 | Урок изучения новых знаний | Валентность истепень окисления. Правила определения степеней окисления элементов | **Знать** определения понятий: Валентность истепень окисления. Правила определения степеней окисления элементов в соединении Уметь расставлять степень валентность и степень окисления элемента в соединении | Фронтальный опрос |  | **Презентация:**  Строение вещества. Химическая связь- 16) валентность и степень окисления  Начала химии – 8)Составление формул по валентности  Строение вещества- 6) Валентность | С. 148, § 43, с. 149-152 повторить § 27, примеры по тетради | 10.04 |  | |
| 57 | | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | Комбинированный урок | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель | **Знать** Определение понятий окислитель, восстановитель  **Уметь** составлять ОВР, определять окислитель, и восстановитель | Текущий опрос | Презентация «ОВР». | **Плакаты** Химические реакции – 12 ОВР, 13) Многообразие ОВР | § 43, примеры по тетради,вопрос 8,задача 2, с.152 | 15.04 |  | |
| 58 | | Повторение и обобщение по темам: «Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении данной темы | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 6, в ходе выполнения  выполнения тренировочных упражнений и заданий | Текущий опрос, работа по карточкам (дифф.) |  |  | Повторить §§ 34-43, ОВР, строение атома. | 17.04 |  | |
| 59 | | **Контрольная работа № 4 по темам:**«Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь» | 1 | Урок контроля | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 6,7 в ходе выполнения к/р № 4 | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 6, 7, в ходе выполнения  выполнения к/р | Контрольная работа | **Контрольная работа №4 по темам:**  «Периодический закон и периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь» |  | Повторить §§ 34-43, | 22.04 |  | |
| **Тема 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Анализ результатов к/р №4. Закон Авогадро. Молярный объем газов | 1 | Урок изучения новых знаний | Молярный объем газов | **Знать** формулировку Закона Авогадро.  **Уметь** вычислять молярный объем газов | Текущий опрос |  |  | §44 с. 153-155 | 24.04 |  | |
| 61 | | Относительная плотность газов | 1 | Комбинированный урок | Относительная плотность газов | **Знать** определение относительной плотности газов  **Уметь**  решать расчетные задачи на вычисление плотности газов | Текущий опрос |  |  | § 44, вопрос 1, с. 156 | 29.04 |  | |
| 62 | | Объемные отношения газов при химических реакциях | 1 | Комбинированный урок | Расчетные задачи.Объемные отношения газов при хи­мических реакциях.  Вычисления по хим. уравнениям массы, объ­ема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству ве­щества. | **Знать** что такое объемные отношения газов при химических реакциях  **Уметь** проводить вычисления по химическим уравнениям массы, объема количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества | Текущий опрос, решение задач по карточкам (дифф.) |  |  | § 45, с. 155-156 , вопрос 3,4, с.156 | 6.  05 |  | |
| **Тема 9. Галогены (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Положение галогенов в периодической табли­це и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение | | 1 | Комбинированный урок | Галогены  Положение галогенов в периодической табли­це и строение их атомов. Хлор. свойства хлора. | **Знать** Определение галогенов , положение их в ПСХЭ и строение их атомов  **Уметь** Записывать реакции взаимодействия хлора с простыми веществами, доказывать химические свойства | Текущий опрос | **Дем.** Знакомство с образцами природных хлоридов.  Знакомство с физическими свойствами галоге­нов. |  | § 46, 47, с 157-164 № 6,9, с.164 | 8.  05 |  | |
| 64 | Хлороводород. Получение. Физические свой­ства. Соляная кислота и ее соли | | 1 | Комбинированный урок | ОВР Хлороводород. Соляная кислота | **Знать**  Свойства хлороводорода соляной кислоты, соли соляной кислоты  **Уметь** записывать ОВР с участием этих веществ | Текущий опрос, работа  по карточкам (дифф.) | Дем. Получение хлороводорода и его растворение в воде. |  | § 48, 49 с. 165-168 вопросы 1,2, задачи 1,2, с.169 | 13.05 |  | |
| 65 | Сравнительная характеристика галогенов | | 1 | Комбинированный урок | ОВР | **Уметь** давать сравнительную характеристику галогенов | Текущий опрос , работа  по карточкам (дифф.) | **Л/О №19:** Распознавание соляной кисло­ты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. | Диск» Шк. Хим. Эксп.- Галогены сера» | §50 С.169- 172  Дать сравн. Характеристику. | 15.05 |  | |
| 66 | **Практическая работа №6** Получение соля­ной кислоты и изучение ее свойств. | | 1 | Урок закрепления знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 9 в ходе выполнения практической работы | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 9, в ходе выполнения пр/р № 6 | Практическая работа | **Практическая работа №6** Получение соля­ной кислоты и изучение ее свойств. | Диск» Шк. Хим. Эксп.- Галогены сера» | Пов. § 49 | 20.05 |  | |
| 67 | **Обобщение** по темам: «Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены». | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление теоретических и практических навыков, полученных при изучении темы 8, 9 в ходе | **Уметь:**  применять знания ЗУН полученные при изучении темы 8,9, в ходе выполнения  выполнения к/р |  | повторение тем: «Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены». |  | Пов. § 40-50, Задача 3 | 22.05 |  | |
|  | **Обобщение (3)** | | | | | | | | | | | | |
| 68  69  70 | **Итоговая контрольная работа за курс «Неорганическая химия-8»**  **Повторение.**  Резерв | | 1 | Урок контроля |  |  | Контрольная работа |  |  | Схемы превращений задача | 25.05  27.05 29.05 |  | |