**Образовательная программа**  **«Предпрофильная подготовка».**

**Аналитическое обоснование программы.**

Проводимая в России реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития ребенка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. Школа не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточные знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников способность делать осознанный выбор профиля образования. Учащиеся не получают знаний необходимых для осуществления данного выбора, и не обучаются тому, как делать выбор.

Выпускник основной ступени стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Предпрофильная подготовка рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Суть предпрофильной подготовки в МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию курса «Основы профессионального самоопределения», информационную работу и профильную ориентацию.

Таким образом, основной целью предпрофильной подготовки в 9-х классах МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.

Введение предпрофильной подготовки требует большой работы по подготовке педагогов, классных руководителей, учащихся и родителей к новым условиям обучения. Поэтому возникает необходимость реализации эффективных целесообразных подходов к управлению процессом введения предпрофильной подготовки.

**Нормативно-правовая база разработки программы.**

Программа «Предпрофильная подготовка» разработана на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года». Кроме того, использованы рекомендации МО РФ по введению предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ (письмо Минобразования России от 20.08.2003 №03-51-157).

**Цель программы «Предпрофильная подготовка»:**

                 создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;

                 предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

                 формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Программа призвана помочь учащимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

                 формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

***Задачи:***

* Создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию курса «Основы профессионального самоопределения», информационную работу и профильную ориентацию;
* Организовать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам введения предпрофильной подготовки;
* Сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве профессионального учебного заведения;
* Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки необходимые для дальнейшего жизненного профессионального и социального становления.

**Характеристика учащихся, которым адресована** **образовательная программа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Возраст** | **14 - 15 лет.** |
| Состояние здоровья | 1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний |
| Уровень готовности к освоению программы | успешное освоение образовательных программ 5-8 классов |
| Продолжительность обучения | 1 год |

**Создание оптимальных условий для достижения цели**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационноеобеспечение | * Назначение ответственных за создание системы предпрофильной подготовки (ПП)
* Распределение функции управления системой ПП
* Организация работы должностных лиц, ответственных за ведение ПП
 |
| Информационноеобеспечение | * Информирование педколлектива, учащихся и родителей о системе ПП
* Создание информационного банка по системе ПП в ОУ, Прохладненском районе, КБР.
* Подготовка информационных материалов по ПП для родителей и учащихся 9 классов.
* Размещение информации по ПП на сайте ОУ.
* Информирование о новинках методической и учебной литературы по вопросам ПП.
 |
| Кадровое обеспечение | * Подбор расстановки тарификации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ
* Обучение педагогов методам разработки программ курсов, оценки и их качества
* Обучение учителей эффективным технологиям преподавания курса «Основы профессионального самоопределения».
* Мотивация и стимулирование труда учителей
* Оценка работы кадров
 |
| Научно-методическое обеспечение | * Обеспечение методической и учебной литературы по реализации системы ПП.
* Подготовка научно-методических разработок, необходимых для ведения ПП.
 |
| Нормативно-правовое обеспечение | * Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию ПП
 |
| Материально-техническоеобеспечение | * Подготовка необходимой материально-технической базы для введения ПП
 |
|  Управление введение ППП | * Разработка рабочей программы курса «Основы профессионального самоопределения»
* Разработка плана введения ПП в МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»
* Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров
* Разработка системы контроля (мониторинга) за ходом реализации ПП
 |

**Этапы реализации программы**

1. Пропедевтический – март  – август;
2. Основной- сентябрь – июнь;
3. Завершающий – июль – сентябрь.

**Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки**

                 успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

                 достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей;

                 достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение учебных заведениях СПО и НПО;

                 овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

                 сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

 **Этапы реализации программы ПП.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 этапПодготовительный* | *2 этапОсновной* | *3 этапЗавершающий* |
| Задачи:* Назначение отв. за создание системы ПП, определение их функционала;
* Подготовка нормативной базы, регламентирующей организацию ПП;
* Разработка основных направлений и форм ПП;
* Информирование участников образовательного процесса о создаваемой системе ПП;
* Определение индивидуального образовательного маршрута ПП обучающихся 9 класса
 | Задачи:* Реализация основных направлений и форм ПП в ОУ;
* Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам введения ПП;
* Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ПП;
* Обучение учителей эффективным технологиям преподавания курса «Основы профессионального самоопределения»;
* Разработка модели портфолио
 | Задачи:* Освещение деятельности ОУ по подготовке, реализации и результативности эксперимента по предпрофильной подготовке.
* Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х классов;
 |
| *Предполагаемые результаты* |
| * Целевая программа ПП;
* План по введению ПП;
* Пакет нормативно-правовых документов по ПП;
* Программа курса «Основы профессионального самоопределения»;
* «Образовательная карта школы»;
* Модель психолого-педагогического сопровождения.
 | * Получение информации об удовлетворенности обучающихся выбранными элективными курсами, о результатах их обучения;
* Владение педагогами эффективными технологиями преподавания элективных курсов;
* Наличие банка методических продуктов участников экспериментальной деятельности;
* Результаты мониторинговых исследований за ходом реализации системы ППП;
* Портфолио выпускников основной школы;
* Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации ППП.
 | * Анализ, обобщение результатов эксперимента;
* Определение дальнейшего образовательного пути каждым выпускником основной школы;
* Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации эксперимента и привлечение их к обсуждению проблем ППП.
 |

**Учебный план**

В Учебном плане МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» в 9-м классе 1 час компонента образовательного учреждения передан курсу «Основы профессионального самоопределения» для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока– 40 минут.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

*Педагогические технологии*

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы предпрофильной подготовки являются:

                 личностно-ориетированное обучение;

                 диалоговые, дискуссионные формы обучения;

                 технология учебного проектирования (метод проектов);

                 технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)

                 информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

                 технология «Портфолио»

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

      самостоятельности мышления;

      исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

      умения аргументировать свою позицию;

      умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

      потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 9-х классов обусловлено реализацией воспитательной программы МКОУ «СОШ №2 с. Карагач», а также

* работой школьных кружков и секций;
* экскурсиями на предприятия и организации с.п. Карагач», в СУЗы Прохладненского района и КБР;
* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников;
* проведением месячника по профориентации;
* встреча выпускников 9 классов с представителями различных учебных заведений в течение учебного года.

  **Формы учета и контроля достижений учащихся**

При прохождении курса «Основы профессионального самоопределения» используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

                 текущая успеваемость;

                 аттестация по итогам четверти, по итогам года;

                 олимпиады;

                 защита проектной работы.

                 творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения предполагает создание службы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

                 с предупреждением перегрузки;

                 с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

                 с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

                 *социальную диагностику:*

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

                 *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

                 *психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

      *педагогическую диагностику:*

* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий;
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.