**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»**

**Прохладненского муниципального района КБР**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено Утверждено

На заседании Управляющего совета приказом МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»

От 21.08.2013 № 1 от 13.09.2013 г. №122/1

**Положение
о диагностике качества дошкольного образования и воспитания в структурном подразделении дошкольного образования МКОУ** « **СОШ №2 с. Карагач»**

1. **Общие положения**

**1.1** Положение **о** диагностике качества дошкольного образования и воспитания в структурном подразделении дошкольного образования МКОУ « СОШ №2 с. Карагач»разработано в соответствии с Конституцией РФ,Законом об образовании,письмом Министерства образования и науки РФ от 22.07.1997г./ №990/14-15 «О подготовке детей к школе»,письмом Министерства образования и науки РФ от 25 марта 1994г.

 **1.2.**Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребёнка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников в настоящее время должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.
**1.3.**При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сензитивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения иигры).
В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределённости) именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую школьную жизнь к включению в новую — школьную - жизнь.
 **1.4**.Кроме этого показателями благополучия ребёнка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье.
Исходя из этого, для эффективного контроля за качеством дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:
- сформировать эталон качества дошкольного образования и воспитания с учетом
компетентностного подхода:
- выработать основные критерии качества образования;
- разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и
воспитания.

**2. Цель и задачи диагностики**
**2.1**. Целью диагностики является контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.
 **2.2.**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса:
- создание механизма диагностических исследований на районном уровне:
- координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;
- своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.

 ***3.*Объекты диагностики**
 Объектами диагностики могут быть:
 **3.1.**Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, группа, дошкольные группы образовательного учреждения и т.п.).
 **3.2.** Компоненты образовательного процесса:
- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система ин др.):
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
 **3.3.** Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель- воспитанник, воспитанник- воспитанник, воспитатель - администрация и т. п.).

 **4. Основные направления и виды диагностики**
 **4.1.** Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям, в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.
 **4.2**. К основным направлениям диагностики относятся:
- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.
 **4.3***.* Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические. социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиеничеекиие, экономические, демографические, статистические и др.

 **5. Организация и управление диагностикой**
 **5.1**. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется воспитателями структурного подразделения дошкольного образования, заведующими, руководителями образовательных учреждений, специалистами и методистами Управления образованием. В их компетенцию входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании», государственными образовательными и социальными стандартами. **5*.2.***Периодичность, показатели, формы сбора и предоставления информации определяются и устанавливаются Управлением образованием и администрацией образовательных учреждений. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания,
**5.3**. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.
**5.4**. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Управления образованием.

**5.5**. План проведения диагностики качества дошкольного образования и воспитания разрабатывается и утверждается Управлением образованием