Младшая группа

Дата проведения: 12.05.2020г.
Подготовил воспитатель: Хуранова М.С.

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Тема: **Классификация предметов**

Цель: учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и сомой природой.
Материалы и оборудование: мешок с предметами; кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор,

Содержание организованной деятельности детей:
1. Организационный момент. Беседа.
Воспитатель (показывает детям мешочек). Этот мешочек нам прислал зайчик. Он попросил ему помощь. Вот какая с ним приключилась история: «Ехал дедушка с базара через лес. Вёз он в мешке покупки для своей старухи да не заметил, как мешок упал с воза. Лежит мешок под кустиком, а мимо зайчик скачет. Захотел узнать зайчик, что же в мешке. Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке остаётся. Будет дедушка потерю искать, найдёт и бабушке отвезёт. Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись». Как вы думаете, что же было в мешке (Овощи, посуда.) Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре? (Они выросли на грядке, их привезли на продажу.) Почему зайчик решил взять себе то, что растёт на грядке? (Это съедобно.) Для чего нужны овощи? (ответы детей) Предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой», их относят к ***природному миру***. Почему зайчику не понадобилась посуда? (Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые овощи) Для чего нужна посуда? Откуда она взялась в магазине? (Её сделали мастера из металла и привезли продавать.) Предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к ***рукотворному миру.***
2. Дидактические игры ***«Чудесный мешочек».***
Цель. Учить на ощупь определять предметы геометрической формы.
Игровой материал. Два набора геометрических фигур (не плоскостные), мешочек. Один набор – в мешочке, другой – на столе.
Игровые действия. Воспитатель показывает детям мешочек и говорит: «Мешочек называется чудесным, он не раскроется, пока вы на ощупь не определите, что там находится, и не найдете такой же предмет на столе». Дети поочередно выполняют задание. Если ребенок правильно узнал фигуру и указал ее на столе, воспитатель раскрывает мешочек. Ребенок достает фигуру и помещает ее рядом с такой же на столе. Дети оценивают правильность выполнения задания.
Дидактическая игра ***«Помощники продавца».***
Воспитатель (показывает конверт). Нам пришло письмо. Продавец из магазина узнал, что, ребята, помогли зайчику, и он решил обратиться за помощью к вам. В магазин привезли много товара, и продавец не может сам справиться, ему нужны помощники. Весь товар лежит в одной куче, нужно выбрать одежду, мебель, транспорт и разместить их по отделам.
Ребята по очереди берут предмет, называют его и говорят, к какой группе предметов он относится, помещают отдельно одежду (кофту, шапку, шарф, брюки, пальто и т. д., мебель (стул, стол, кровать, шкаф, буфет) транспорт (машину, трактор, самолёт, корабль, автобус).

Воспитатель. Одежда, мебель, транспорт - это предметы природного или рукотворного мира?