Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»
структурное подразделение дошкольного образования №2

Конспект НОД
по развитию речи
на тему «Рассматривание и описание игрушек»
для второй группы раннего возраста №1

Подготовила:

воспитатель Калмыкова Л.Х

с. Карагач

2020 год

НОД: Речевое развитие. Развитие речи.
Тема: Рассматривание и описание игрушек.
Автор: Калмыкова Л.Х.
Группа: 2 группа раннего возраста №1
Тип НОД: интегрированное.
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: активизировать словарный запас детей.

Задачи:

1.Обучающие:
- упражнение в звукоподражании и договаривании слов и фраз из стихотворений;
- учить детей отвечать на вопросы взрослого, играть в игрушки**,** которые находятся в группе;
- вспомнить с детьми правила поведения при игре с игрушками**.**

2.Развивающие:
- развитие мышления**,** внимания, памяти, речи**.**

3.Воспитывающие:
- воспитание бережного отношения и любви к игрушкам**.**

Оборудование и технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук.
Наглядные пособия: картинка мишка с пристегивающейся лапкой, гимнастическая доска, игрушка бычок, макет ручеек, картинки мячей на магнитах, удочка с магнитами, презентация – девочка плачет, девочка с мячами улыбается, воздушные шары.
Продолжительность НОД: 10 минут.
Методы и приемы: словесный, наглядно - демонстрационный.
Предварительная работа: чтение детям стихотворений А. Барто «Бычок», «Мишка», «Мячик».
Словарная работа: мишка, бычок, мячик, Таня.

Ход НОД

1. **<u>Вводная часть</u> (Мотивационный этап)**

Организационный момент:

Социоигра: «У меня такой вопрос»

У меня такой вопрос:
«Где у нас курносый нос?
Вот у нас курносый нос!
Где у нас головка?
Покиваем ловко.
Где у нас ладошки?
Похлопаем немножко.
Где же наши ножки?
Походим по дорожке!»

<u>Мотивация.</u>

Раздается плач ребёнка.

- Ой, кто это плачет? Вы не знаете? И я не знаю! Пошлите, поищем.

<u>II.</u>* <u>Основная часть</u> *(Содержательный этап)

Находят на полу мишку (картинка, без лапки).

- Кто это? Мишка, это ты сейчас плакал? *(«Нет, я только тихонько рычал»).* Детки, как вы думаете, что с ним случилось? *(Ответы детей).*

- Давайте, расскажем стихотворение про мишку. *(Дети с помощью педагога рассказывают стихотворение А. Барто «Мишка»).*

- Как же помочь мишке? *(Предложения детей).*

- Мы ему приделаем (пристегнем) лапку. Посмотрите, здесь еще медвежата, девайте, им поможем. *(Дети пристегивают лапки).*

- Мишки говорят вам спасибо! *(Опять раздается плач)*.

- Кто же это все плачет? *(Дети находят бычка, стоящего на доске).*

- Это кто? Бычок, это ты плачешь? Бычок говорит, что он только тихонечко мычал. Покажите как? Что же случилось с бычком? *(Ответы детей).*

- Давайте, расскажем про него стихотворение. *(Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Бычок»).* Научим бычка, как можно сойти с досточки. *(Дети идут по доске и спрыгивают или сходят с неё. Бычок благодарит детей).*

(Опять раздается плач. На экране появляется девочка Таня, она плачет).

- Так вот кто все время плачет. Кто это? *(Таня)* Что с ней случилось? *(Дети с помощью педагога рассказывают стихотворение А. Барто «Мячик»).*

- Скажите, не плач Таня, мячик не утонет. *(Дети помогают достать из «воды» мячики. Таня благодарит их).*

<u>III.Заключительная часть</u> *(Рефлексивный этап)*

Вот и подошло к концу наше занятие. Мы сегодня с вами славно позанимались.

Кто помнит что мы сегодня делали?

- А кому еще мы с вами помогали?

(Таня дарит бумажные мячики и предлагает разукрасить их).