# Подготовительная группа.

Дата проведения: 19.05.2020г
Воспитатель: Цагова М.Х.

## 1.НОД. Познавательное развитие.

**Тема: Ориентировка во времени**

**Цель:** Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.

**Материал:** Циферблат, картинки с изображением времен года**,** времени суток, мяч, числовые карточки от 1 до 12. Цветные карандаши, альбомный лист с изображением часов.
**Методы:** Беседа, показ, вопросы, игра.

Ход образовательной деятельности:

К нам в гости пришел Незнайка. Он запутался в днях недели и месяцах совершенно не понимает, как ему сориентироваться, поэтому такой печальный. Давай попробуем ему помочь!
Давай вспомним, какие бывают времена года. *(Зима. Весна. Лето. Осень.)*
- Сколько всего времен года. *(4)*
Назови соседей лета *(весна, осень)*
Назови соседей осени. *(лето, зима)*
А сейчас, назови зимние месяцы. *(декабрь, январь, февраль)*
Назови весенние месяцы. *(март, апрель, май)*
Назови летние месяцы. *(июнь, июль, август)*
Назови месяцы осени. *(сентябрь, октябрь, декабрь.)*
Какое время года наступает после лета? *(Осень)*.
А знаешь ли ты, сколько месяцев в году? *(В году 12 месяцев)*.

**Игра** Предлагаю поиграть в игру *«Лови, бросай месяц называй»*.
Ребёнок становятся напротив. Родитель, бросая мяч, может начать с любого месяца:
- Я начну, ты продолжай, месяцы называй! - Сентябрь .
Ребёнок бросает обратно и называет месяц. – Октябрь. И так далее: Ноябрь. – Декабрь. Молодец!
Каждый месяц состоит из дней недели.

Теперь вспомним дни недели *(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)*

Родитель спрашивает: А если сегодня пятница, то какой день был вчера? *(Вчера был четверг)*

Если сегодня вторник, какой будет завтра день? *(Среда)*
Можно ли вернуть день, который прошел? Как он называется? *(День, который прошел вернуть нельзя, он называется - вчера)*
А как называется день, который будет после сегодня? *(завтра)*

**Игра** А сейчас, мы поиграем в игру, которая называется *«Живая неделя»*.
*«Я - понедельник. Какой день следующий?»*
Ребенок: *«Я - вторник. Какой день следующий?»* И так далее.
**Физминутка.**
В понедельник я купался, *(Изображаем плавание)*
А во вторник – рисовал. *(Изображаем рисование)*
В среду долго умывался, *(Умываемся)*
А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте)*
В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем, кружимся на месте)*
Очень долго танцевал. *(Хлопки в ладоши)*
А в субботу, воскресенье *(Дети садятся на корточки, руки*
Целый день я отдыхал. *под щеку – засыпают)*

Иллюстрации времен суток.
Из каких частей состоит день *(утро, день, вечер, ночь)*
Что обычно происходит утром, днем, вечером, ночью?
Как иначе можно назвать день? *(сутки)*
- Назови части суток по порядку *(утро, день, вечер, ночь)*
- Сколько их? *(4)*

Загадка:
На руке и на стене,
И на башне в вышине
Ходят, ходят ровным ходом
От восхода до восхода. Что это? *(Это часы)*

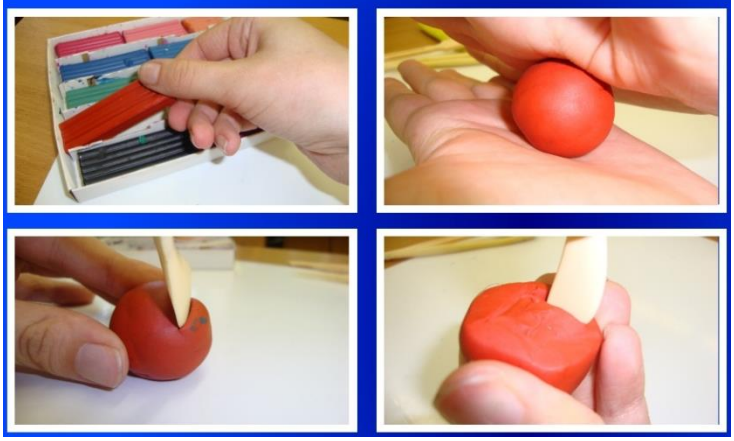
Правильно, это часы. Скажи, из каких частей состоят часы? *(Часы состоят из циферблата и стрелок)*.
- Сколько стрелок у часов, и какие они? *(У часов две стрелки: одна минутная, другая часовая)*.
Что показывает маленькая стрелка? *(часовая стрелка показывает сколько часов)*.
А большая? *(минутная стрелка показывает сколько минут)*
Что длится дольше, час или минута? *(дольше длится час)*.
На листочках нарисованы часы, но они без стрелок. Я буду называть время, а ты нарисуешь стрелки.
11.00, 5.00, 10.30. (Ребёнок выполняет работу)

**Подведение итогов:**
Мы с тобой помогли Незнайке разобраться во времени, днях недели, сутках. Он говорит тебе большое спасибо! Мы многому научили Незнайку.
Что тебе понравилось на занятии? Для чего человеку необходимо знать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года? *(Ответы)*.

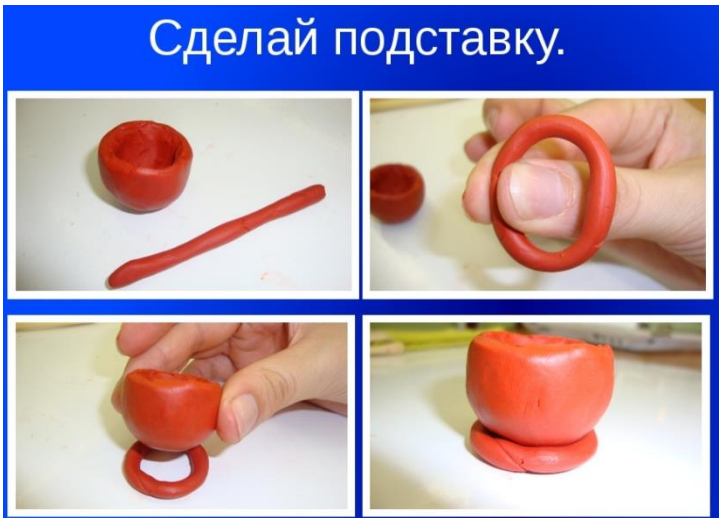
## 2.НОД. Художественно-эстетическое развитие (лепка)

**Тема: Лепка чайной посуды**
**Цель:** закрепление навыков самостоятельной лепки предметов посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки; развивать навыки лепки из пластилина.
**Объяснение приемов лепки:**
Для лепки **кружки** сначала создаем форму шара, в которой делаем углубление указательным пальцем или каким – либо вспомогательным предметом (стекой, палочкой для мороженого). Увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами, поворачивая изделие по кругу. Стараемся сделать так, чтобы стенки сосуда получились одинаково тонкими. Сглаживаем и выравниваем край. Для изготовления ручки нужно скатать цилиндрик. Прикрепляем ручку и примазываем. Готовую чашку оставляем для полного высыхания.
**Чайник** лепим конструктивным способом. Делим глину на 2-3 части и в зависимости от общего замысла создаем исходную форму: большой шар, конус или цилиндр. Делаем углубление и начинаем равномерно увеличивать форму, образуя полый сосуд. При этом стараемся сохранить заданную форму и равномерно вытянуть стенки. Из отдельных кусочков пластилина лепим ручку, крышку, подходящую к отверстию. Украшаем чайник так, чтобы чашка и чайник составляли комплект.
Дополняем сервиз **блюдцем**. От большого куска отрезаем маленький кусочек, раскатываем его в жгут, соединяем концы и получаем кольцо. Делаем несколько колец, так чтобы следующее было чуть-чуть больше другого. Соединяем кольца одно в другое. Затем разглаживаем поверхность блюдца, чтобы она была гладкой, ровной.

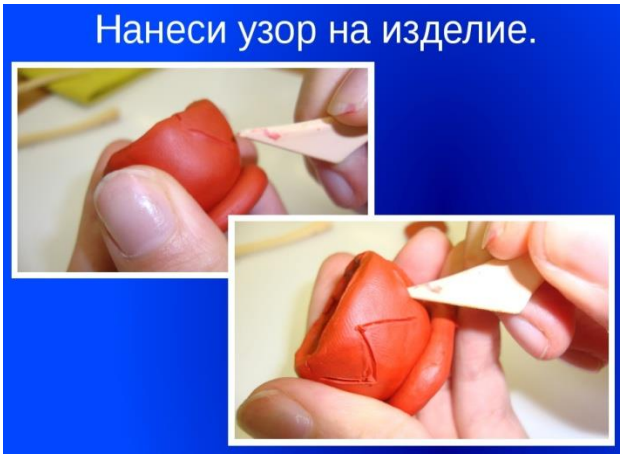
## Сделай основу.



## Сделай подставку.



## Нанеси узор на изделие.



## Сделай чашку, сахарницу или чайник. Оформи изделие.

## Составьте композицию.