

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» в 2020-2021 учебном году.**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252, письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 14.09.2020 г. №22-01-12/8635, во исполнение приказа МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 16.09.2020 г. №-333 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады по кабардинскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году на территории Прохладненского муниципального района», приказа МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» от 17.09.2020г №-121 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады по кабардинскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году в МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» в период с 12.10.2020 г. по 30.10.2020 г. в МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана. Олимпиады прошли согласно утвержденному графику.

Основными задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всего в олимпиаде приняли участие 278 обучающихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе по приказу были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы размещены на официальном сайте в разделе ВСОШ.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов**

Предмет	Количество участников								Всего участников
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
Английский язык	0	0	0	0	0	4	3	2	9
Биология	0	4	5	5	6	8	5	3	36
География	0	0	4	4	4	3	3	3	21
История	0	0	5	5	3	5	4	3	25
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Литература	0	3	3	3	3	3	2	2	19
Математика	7	3	4	4	5	5	2	2	32
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	2	3	3	4	12
Обществознание	0	0	2	2	3	4	4	2	17
Право	0	0	0	0	0	3	4	2	9

Русский язык	5	3	3	3	3	4	4	3	28
Физика	0	0	0	0	4	4	4	3	15
Технология	0	3	0	5	4	5	4	0	21
Химия	0	0	0	0	0	4	3	2	9
Экология	0	0	0	0	4	4	4	4	16
Экономика	0	0	0	0	0	2	2	3	7

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников по биологии, истории, математике, русскому языку;
- низкое количество участников отмечен по предметам: информатике и ИКТ, экономике, химии, английскому языку;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: МХК, немецкому языку, астрономии.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый (английский язык, химия).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По отдельным предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени).

**Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:**

- перечень актуальных проблем

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Количество детей, имеющих высокий

интеллектуальный потенциал и мотивированных на освоение предметных областей выше базового уровня уменьшается

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

### **- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе**

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся
3. Учет интересов детей
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся:  
Создание творческих лабораторий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

### **Выводы**

Школьный тур предметных олимпиад прошёл в соответствии с Положением

Практически по всем предметам учащиеся показали хороший уровень выполнения заданий.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.

### **Рекомендации:**

- взять под контроль подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- организовать педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- учителям – предметникам:
  - ✓ учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2020-2021 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
  - ✓ организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочное время; предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся
  - ✓ создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

- проанализировать результаты олимпиад на заседаниях МС, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Заместитель директора по УВР Шалова М.А.