

Задание 1. Выпишите слова и словосочетания, в которых на месте пропуска произносится е (йо):

Аф...ра, безнад...жный, грав...р, ж...лоб, ист...кший кровью, кричит как оглаш...нный, никч...мный, оп...ка, ос...тр, остри...

Афера, безнадёжной, (гравёр), жёлтый, (истекающий) (жёлтой) осётр, острица

Задание 2. Подчеркните существительные, которые можно употребить в женском роде и мужском. Банкнот, выхухоль, толь, мозоль, георгин, чинар.

Задание 3. Образуйте формы сравнительной степени от прилагательных бойкий, ловкий, хлесткий. Составьте с образованными прилагательными предложения.

Бойкий - бойчее; ловкий - ловчее; хлесткий - хлестче.
Нет, всё-таки мой родичек краше и бойчее. Под дружином было, как-то ловчее, чем шаруши. Ветер был хлестче жёст.

Задание 4. Подберите фразеологические синонимы к фразеологическим оборотам переливать из пустого в порожнее, до мозга костей, сбиться с пути.

1) талочка в одну сторону; 2) душой и телом; 3) сбился с пути.

Задание 5. Придумайте предложения, в котором есть слова, грамматически не связанные с членами предложения. Прокомментируйте.

Ах, как же здорово! Эй, а где тут занятию поставишь? Везде, каморы, никого на занятия нет.

Задание 6. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Ворота отп...рлись. Ог...нек мел(?)кнул и в другом окне. Брич(?)ка в(?)ехавши во двор, ост...новилась перед (не)большим домиком, который за темнотою трудно было ра(с, сс)мотреть. Только одна половина его была оз...рена светом, и с...ходившим из окон, видна была еще лужа перед домом, на которую прямо ударял тот (же) свет. Дождь стучал звуч(?)но по деревя(н, нн)ой крыше и журч...щим ручьем сте...кал в подставле(н, нн)ую бочку. Уже по одному собач...ему лаю, составле(н, нн)ому из таких музыкантов, можно было предпол...жить, что деревушка была порядоч(?)ная, но пром...кший и озябший герой наш н(и, е) о чем н(и, е) думал, как только о пост...ли.

Задание 7. Чем различаются слова *вперемежку* и *вперемешку*? Приведите примеры предложений с этими словами.

85
Мы разложили конюгу внутренне с мясом. У нас
каждый на обед было мясо внутренне с овощами

Задание 8. Назовите способ образования слова загрузка.

об
шрифтовочно-суперфиксальный

Задание 9. Выберите правильно написанные предложения, а также объясните характер ошибок в тех, где они есть. 45

1. В представлениях героев Чернышевского все было по-другому. 2. Ученик был способный к математике. 3. Подобный ответ бессмыслен. 4. Сюжет рассказа интересен во многих отношениях. 5. Я обоими руками голосую за нее. 6. Он опытный работник и знает все тонкости в его деле.

2. Ученик был способен к математике. 5. Я обоими руками голосую за нее.

Правильны пред. - 3, 4.

Задание 10. Как вы понимаете смысл кабардинской пословицы **Ум - богатство**?
Какие пословицы других народов об уме вы знаете? Прокомментируйте.

88
Это означает, что если ты богат умом, то ты будешь способен на все.

1) Он в лес дрова возит, мелкие камешки сортирует (кабард.)
2) Большая голова, да мало ума (англ.)