Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

«**Игра как метод обучения детей**

**безопасному поведению на дорогах**»

***Консультация для педагогов***

 Подготовила:

воспитатель Цагова М.Х.

Апрель 2018г.

**Игра как ведущий метод обучения детей**

**безопасному поведению на дорогах**

Проблема обеспечения **безопасного поведения человека в дорожном** движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и **дорогах** нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение **безопасности**, сохранение жизни и **здоровья участников дорожного** движения является задачей государственной важности. Актуальность проблемы **обучения детей правилам дорожного** движения связана с тем, что у **детей** дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков **поведения** в условиях реального **дорожного движения**. **Игра** - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. **Игра**-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. **Игра-это**«путь **детей к познанию мира**, в котором они живут и который они призваны изменить» *(М. Горький)*.

Целью любой игровой деятельности по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях **детей на дороге**. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для **детей** дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс **обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах** в дошкольных учреждениях. **Игра**представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их **поведение** и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игры можно классифицировать по типам и видам:

1. По объему используемого учебного материала:

- тематическая **игра** – реализуется содержание одной изучаемой темы;

- комплексная **игра** – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

2. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;

- **обучающая** – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;

- развивающая – развитие личностных качеств ребенка *(быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т. д.)*.

3. По виду познавательной и практической деятельности **детей**:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения **дорожной ситуации**;

- алгоритмическая – задача **детей** заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях **дорожного движения**;- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

4. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно *(или с воспитателем)*определенную **дорожную ситуацию**;

- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся **игра или ее часть**;

- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

5. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях **дорожного движения и ребенок играет** в тесном контакте с другими людьми;

- ролевая – ребенок, **играя с макетом**, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей *(водитель, пешеход, светофор и т. д.)*.**Игра** носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Так, в первой младшей группе **детей** учат различать красный и зелёный цвета. Детям поясняют, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. В средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Лето – наиболее благоприятная пора для организации работы с детьми по профилактике детского **дорожно**-транспортного травматизма. Поэтому особенно эффективно организация работы на территории детского сада, которая оснащена площадкой с **дорожной разметкой**, светофором, переносными знаками, где организуются подвижные, сюжетно-ролевые игры. Неорганизованные дети имеют возможность применить полученные знания непосредственно в **дорожных ситуациях**.

Дети, **играя**, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях **дорожного движения**. Ребенок **играет** в тесном контакте с другими детьми. Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: “Путешествие на автомобиле” (самолете, автобусе, корабле, “Поезд”, “Моя улица”, “Моя **дорога в детский сад”**,

“Перекресток”, “Опасные ситуации”. В процессе игр каждый воспитанник решает самостоятельно или в группе сверстников определенную **дорожную ситуацию**, учится культуре общения, ведению дискуссии. Воспитатели создают определенный эмоционально-раскрепощенный настрой, что способствует развитию уверенности в своих силах.

**Обучая ребенка Правилам дорожного движения**, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в **дорожных ситуациях**: нельзя научить хорошо, **обучаясь вместе с ребенком**. От того, как взрослые сумеют научить ребенка **безопасному поведению на дороге** и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации, порой зависит не только его **здоровье**, но и жизнь. Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

1 эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу **играющих**;

2 положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

3 формирование у игроков уверенности в своих силах и в успехе игры. Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи **обучения безопасному поведению на дорогах**. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных **дорожных ситуациях**. Правила игры должны включать в себя элементы соревнования и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной. Особое значение в проведении игры по ПДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у **детей** побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры:

1. Определение конкретных целей (**обучающих**, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.

2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.

4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.

5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

6. Распределение ролей.

Этапы проведение игры

1. Определение готовности участников к игре *(предварительная беседа и контроль знаний)*.

2. Инструктаж игроков.

3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников *(возможные последствия правильных и неправильных действий)*.

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием **детей**.

3. **Методический анализ игры**(анализ уровня достижений **педагогической цели**, поставленной перед данной игрой). Таким образом, каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с **дорогой**, часто бывают сильнее знаний *«теории»*, которые они получают в процессе **обучения**. В этом случае **игра**, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством **обучения**, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры *«так поступают взрослые»* должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм **обучения**. **Игра** должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. **Проигравшим** в игре оказывается тот, кто выбрал путь *«так поступают взрослые»*. При этом **педагог**должен четко знать все особенности воспитания **дорожной** грамотности у дошкольников. При **обучении детей** ПДД особое внимание необходимо уделять развитию у **детей таких качеств**, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его **безопасность в процессе дорожного движения**. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в **играх** и повседневной жизни за пределами детского сада. И поэтому на занятиях по родному языку, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, развитию речи, ознакомлению с окружающим, физической культуре, на музыкальных занятиях, в повседневной жизни у **детей** сформируются культура **поведения**, выдержка, дисциплина. Непрерывность процесса овладения культурой **поведения на дорогах** обеспечивается поэтапным и планомерным усвоением понятий и правил на специальных занятиях: во время бесед, игр, чтения книг, заучивания стихов, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных жизненных ситуациях. В детском саду ребенок получает систематизированную информацию о **безопасном поведении в быту**, на улице, в общественном транспорте и приобретает навыки **безопасного поведения** в окружающей его действительности.