Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**Компьютер: за и против**

***Консультация для родителей***

 Подготовила

воспитатель Цагова М.Х.

Октябрь 2018г.

 **«Дошкольник и компьютер: за и против»**

***Консультация для родителей***

Сегодня сложно представить нашу жизнь без **компьютеров**, ноутбуков, планшетов и смартфонов. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни. Ими пользуются практически в каждой семье. Для некоторых взрослых **компьютер – это часть работы**, для других людей он является инструментарием для получения нужных сведений, для кого-то – это занимательная игрушка.

Сейчас есть разные взгляды о пользе и вреде **компьютера для дошкольника**. Вопрос о влиянии **компьютерной** техники на неокрепший детский организм является сегодня одним из наиболее актуальных. Те взрослые, которые хотят сберечь зрение своего малыша, выступают категорически **против компьютера в жизни ребёнка**, считают его пустой тратой времени. Есть другая позиция **родителей**, которые стараются с малых лет развивать сына *(дочь)* через определённые **компьютерные игры**, тем самым адаптировать **дошкольника к сегодняшнему дню**.

Кто же прав?

В настоящее время ребёнок без особых затруднений овладевает **компьютером** и в этом виртуальном мире чувствует себя так же свободно, как при общении со сверстниками, при занятиях с игрушками.

Чем ему так интересен **компьютер**? Здесь он может сам активно участвовать в действии и влиять на события, а не быть пассивным зрителем, как при просмотре, например, мультфильма.

В чём польза и вред **компьютера**?

**Дошкольники**, которые дозированное время занимаются на **компьютере**, психологически более готовы к школе. У них лучше развиты внимание, память произвольность, познавательная мотивация, умение построить план действий, принять и выполнить задание. С этим мнением согласны многие педагоги. Развивающие и обучающие **компьютерные** программы знакомят детей с буквами и цифрами, с цветом и формой, с окружающим миром. Работа с **компьютером учит ребёнка компьютерной грамотности**.

Но важно оградить малыша от чрезмерного увлечения играми, иначе это может негативно сказаться на психическом и физическом здоровье ребёнка. Ведь занятие за **компьютером** происходит в ущерб двигательной активности, общению с людьми, природой, чтению книг, что так необходимо для полноценного и гармоничного развития личности.

Медики приходят к выводу, что для здоровья **дошкольника компьютер скорее вреден**, чем полезен. Нужно понимать, что любая, даже непродолжительная по времени **компьютерная игра**, может негативно сказаться на общем состоянии **дошкольника**. После эмоционального подъёма во время захватывающей игры малыш не сможет почувствовать момент, когда наступит утомление, и продолжит времяпрепровождение за **компьютером**. А это впоследствии может не в лучшую сторону повлиять на здоровье, на настроение, на сон.

В наше время практически в каждой семье уже есть компьютер. Влияние компьютера на детей может быть как благотворным, которое поможет в развитии определенных навыков, так и негативным. Приведенные ниже факты, возможно, помогут вам сделать правильный выбор.

**«ЗА»** Компьютерные игры развивают у ребенка:

• быстроту реакции;

• мелкую моторику рук;

• визуальное восприятие объектов;

• память и внимание;

• логическое мышление;

• абстрактное мышление;

• зрительно-моторную координацию;

• творческие способности.

Учат ребенка:

• классифицировать и обобщать;

• аналитически мыслить в нестандартной ситуации;

• добиваться своей цели;

• совершенствовать интеллектуальные навыки;

• принимать самостоятельные решения.

Наш мир – это мир современных технологий. Ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно в окружающей его среде.

Играя в компьютерные игры, ребенок попадает в волшебный мир сказок, который очень похож на настоящий. Когда герои компьютерной игры предлагают малышу починить стену домика *(правильно сложив пазлы)* или расположить цифры по порядку, чтобы добраться до сокровищ, дети ощущают свою значимость. А если в конце задания ему говорят *«Молодец, ты справился отлично!»* или *«Ты просто гений!»*, это вызывает у ребенка восторг! Несомненно, для ребенка это все очень хорошо.

**«ПРОТИВ»** Отрицательное влияние компьютера:

• Ухудшение зрения;

• Психологическая зависимость ребенка от виртуального мира;

• Агрессивность;

• Нарушение сна;

• Нарушение внимания;

• Расстройства памяти.

При несоблюдении режима дня компьютер превращается из друга во врага. Большинству детей очень трудно остановиться, оторваться от увлекательной игры и переключиться на другие занятия. Замечательные, полезные игры, могут стать и вредными для них.

У детей может появиться слишком высокая самооценка.

Помните о том, что для каждого детского возраста существует ограничение по времени для занятий.

Рекомендации психологов и педиатров:

в 3-4 года — ребенок может находиться у компьютера 25 минут,

в 5-6 лет — 35 минут,

в 7-8 — 40 минут в сутки.

Как же защитить ребенка от вреда компьютера?

Родители делают это по-разному — от жестких запретов и наказаний до вседозволенности. Практически, у каждой семьи свои рецепты того, как ограничить время, проводимое ребенком за компьютером и оградить его от *«компьютерной зависимости»*. Запрещать играть в компьютерные игры уже будет неуместным. Нужно ограничить время общения детей с компьютером, чтобы не превращать его в единственный источник знаний об окружающем мире, заменяющий книги, игрушки, а главное — живое общение.

Нельзя однозначно сказать, что правы те или другие. **Как найти *«золотую середину»*?**

Какие правила следует соблюдать, чтобы **компьютер** не приносил малышу вред?

Идеальный монитор - на жидких кристаллах, и соответствует международным стандартам безопасности.

Наилучшим для работы с **компьютером** считается естественный дневной свет. Иначе глаза напрягаются, и зрение ухудшается, а сами дети перевозбуждаются.

Обязательно в комнате, где ребёнок занимается за **компьютером**, нужно регулярно делать влажную уборку (не забывать **протирать монитор**, проветривать.

Нужно следить за осанкой ребёнка. Рабочее место для игры малыша должно быть обустроено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

После игры за **компьютером** полезно провести с ребенком зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса.

Важно ограничить время нахождения за **компьютером**. Детям до 5 лет не рекомендуется заниматься за **компьютером.** Детям 5-7 лет можно пользоваться **компьютером** 15 минут в день 3 раза в неделю. **Родителям**при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны, настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который, сидя за **компьютером, не** мешает заниматься домашними делами.

Взрослые иногда не могут лично контролировать использование домашнего **компьютера ребенком**. Поэтому была создана программа КиберМама™. КиберМама™ - программа для **родителей**, позволяющая планировать, контролировать и ограничивать работу детей на домашнем **компьютере**.

Лучше первое близкое знакомство малыша с техникой провести под контролем взрослых. Например, мама с ребенком сидит за **компьютером**, и спокойным голосом рассказывает о том, что происходит на экране. Лучше подготовиться заранее и подобрать несколько презентаций с обучающими картинками — это могут быть домашние или дикие животные, овощи или фрукты, геометрические фигуры или карточки с основными цветами.

Таким образом, кратковременные занятия на **компьютере и игры для дошкольников** принесут несомненную пользу, если прислушаться к рекомендациям и их выполнять. От этого зависит здоровье ребёнка. **Компьютеры** вызывают у детей огромный интерес и задача **родителей** направить этот интерес в нужное русло, научив ребенка азам **компьютерной** грамотности и правилам безопасной работы на **компьютере**. Ребенок должен воспринимать **компьютер**, как естественную, но далеко не самую главную составляющую его жизни.









