Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**«Сохранение стабильного психоэмоционального состояния ребенка в условиях ДОУ»**

***Консультация для педагогов***

Воспитатель Цагова М.Х.

**Апрель 2021г.**

**«Сохранение стабильного психоэмоционального состояния ребенка**

**в условиях ДОУ»**

***Консультация для педагогов***

*«Все мы родом из детства». А. Экзюпери*

Многие наши привычки, радости, как и многие наши проблемы и разочарования родом из детства.

Понятие «здоровье» имеет три составляющие: физическое, психическое, социальное.

Психологическое здоровье подразумевает целостное состояние личности, которое часто выражается такими понятиями, как: «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт».

Одна из самых важных потребностей в жизни человека (по А. Маслоу) - потребность в безопасности в раннем возрасте обеспечивается в основном родителями. Если ребенок получает от родителей любовь и поддержку у него возникает состояние эмоционального комфорта, а это обеспечивает доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль; ориентацию на жизненный успех, а эмоциональное неблагополучие может проявиться в расторможенности, агрессии; подавленности; в страхах; обидах; изолированности, которые будут сопровождать его всю жизнь.

Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада:

* быстрая адаптация к условиям детского сада (постепенное приучение к режиму, пище, позволение приносить в группу любимую игрушку, во время утреннего приема использование различных сюрпризных моментов, подвижных игр);
* наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме;
* наличие «семейных альбомов», «уголков психорелаксации»;
* «зональность развивающей среды», позволяющая детям рассредоточиться;
* разумная занятость детей, в течении всего дня;
* применение физминуток  во время организованной образовательной деятельности;
* часто плаксивым детям можно давать установку на интересный завтрашний день;
* проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;
* демократичный стиль общения воспитателя – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза;
* соблюдение воспитателем принципов психолого-педагогического сопровождения детей, главным из которых является:

***«Ребенок всегда прав. Неправым может быть только взрослый, чья программа ребенку не интересна» (И.Сеченов).***

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции выражаются у них более бурно. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда взрослые ласковы в обращении с ребенком, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности.

Эмоционально-психологический климат в коллективе – это преобладающий в группе  эмоциональный  настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются: общая эмоциональная атмосфера; преобладающее настроение; уровень активности детей.

Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:

* хорошее настроение детей в течение всего дня;
* свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
* доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
* способность детей занять себя интересным делом;
* отсутствие детей-аутсайдеров;  возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
* отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
* информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
* высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
* желание участвовать в коллективной деятельности;
* удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

ФРУСТРАЦИЯ - появление переживаний неудачи, возникающих при наличии реальных или мнимых непреодолимым препятствий на пути к цели, в качестве которых выступают те или иные отрицательные образы и представления

Способы формирования благоприятного эмоционально-психологического климата в группе. Так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности детей, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо:

* ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей;
* информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
* находить общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организовывать общие дела;
* формировать традиции группы;
* создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого ребенка;
* привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива;
* поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций;
* не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
* создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в группе и сохранению стабильно - положительных отношений между детьми и воспитателем;
* развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
* развивать эмпатийные способности детей группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие: личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность); профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость); ориентация педагогов на эмоциональный комфорт дошкольников.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Совместная деятельность из цикла «Эмоции и здоровье».*** Основные задачи: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Деятельность построена в основном на обыгрывании ситуаций, беседах с детьми, проводятся психологические игры, этюды, психогимнастика, релаксация.

***Стенд «Страна настроения».*** После знакомства с основными  понятиями, дети уже самостоятельно определяют свое настроение и рядом с фотографией выкладывают цветную карточку настроения с соответствующей пиктограммой. Желтый цвет характеризует радость, зеленый – спокойствие, красный – страх, грусть. Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.

***«Карточки настроения».*** Дети раскрашивают квадратики в желтый, зеленый, красный цвет, определяют и закрашивают  свой кружок настроения. «Карточки настроения» показываются родителям.

***Эмоциональные шарики «Мое настроение».*** Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

***«Мое творчество».*** Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов. Цель: показ возможностей, способностей детей сверстникам и родителям.

***«Здравствуйте, я пришел».*** Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Ребенок – личность, член коллектива.

***«Уголок именинника».*** Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа. Цель: познавательного развития, эмоциональное благополучие.

***«Паровозик желаний».*** Персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д. Цель: ребенок – центральное лицо в детском коллективе.

***«Звезда дня».*** На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки. Ребенок – центральное лицо в детском коллективе.

Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно, что для ростка тепло, свет, влага, удобрение, почва и т.д. Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь, уверенность  в своих силах,  в своей значимости и ценности для нас, взрослых!

Спасибо за внимание!