Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**«Три медведя»**

Конспект открытой ООД в средней группе

 по познавательному развитию (ФЭМП)

Воспитатель средней группы

Цагова М.Х.

Ноябрь 2017г.

**Конспект ООД в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Тема:** «Три медведя» (формирование элементарных математических представлений)

**Цель:** на основе русской народной сказки показать математические представления.

**Задачи:**

***«Познание»:***

Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Закреплять умения по ранее пройденному материалу: упражнять в назывании геометрических фигур, закрепить знания цвета, упражнять в сравнении размера предметов, отличающихся высотой, продолжать пользоваться словами: «самый большой», «меньше», «средний», «самый маленький»; продолжать учить считать.

Продолжать учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по величине и раскладывать их в порядке возрастания величины, ориентируясь на образец; активизировать в речи детей слова и выражения: «короткая», «длиннее», «широкая, узкая». Развивать глазомер.

Приучать детей выслушивать задания до конца. Развивать наглядно-действенное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.). Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике.

***«Социализация»***
Формировать умение принимать игровую задачу; выполнять действия в определенной последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей; формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

***«Коммуникация»***
Развивать свободное общение со взрослыми и со сверстниками; воспитывать желание работать в коллективе.

***«Здоровье»***
Следить за осанкой при работе за столом (не горбиться, не наклоняться низко), воспитывать культурно-гигиенические навыки (вытирать руки влажной салфеткой после работы с клеем)

***«Музыка»***
Музыкальное сопровождение познавательной и художественной деятельности.

***«Художественное творчество»***

Формировать умения: складывать фигуры пополам, по диагонали, аккуратно пользоваться ножницами, разрезать по линии, клеить фигуры по заданному образцу.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно- эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

Оборудование: избушка, 2 тропинки, три игрушечных медведя разной величины, 3 кроватки, 3 стула, 3 миски, 3 ложки, геометрические фигуры из цветной бумаги, цветной картон, ножницы, клей, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:чтение сказки «Три медведя», знакомство с геометрическими фигурами, способами преобразования одних геометрических фигур в другие, счёт до трёх, сравнивание предметов по величине, разучивание математических физминуток, считалок.

**Ход занятия**

Дети под музыку становятся полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте. Дорогие мои ребятки! Вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю слушать сказки, и я вас приглашаю отправиться в сказку. А в какую, я вам подскажу с помощью игры. Давайте возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова, чтобы попасть в сказку.

1,2,3, вкруг себя повернись и в сказке очутись!

**(МР3 *«В гостях у сказки»*)**

Тише, тише не шумите,

Сказку нашу не спугните.

Здесь бывают чудеса.

Где же спряталась она?

- Ребята, вот мы с вами и пришли в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.

-Посмотрите, там вдалеке, на опушке чья-то спряталась избушка. *(стоит избушка)*

- Но избушка далеко, и мы не можем разобрать, чья это избушка. Надо бы нам поближе подойти. Мы сейчас пройдем к этой избушке.

- Ребята посмотрите перед нами две волшебные тропинки.

-Какие они по длине? (одна длинная, другая короткая)

 -А какие они по ширине? *(широкая, узкая)*.

- А по какой тропинке мы быстрее попадем в сказку?*(по короткой широкой)*.

Дети: Пойдемте по короткой широкой дорожке.

- Молодцы, а теперь мы отправимся с вами в сказку по волшебной тропинке. Давайте осторожно пройдем по этой тропинке и тихонько сядем на стульчики.

*По дорожке мы пойдем,*

*Прямо в сказку попадем.*

*Раз, два, три, четыре, пять -*

*Будем в сказку мы играть.*

**(муз. сопровожд. *«Пение птиц, звуки леса»*)**

Вот мы и пришли сказку, садитесь.

- Посмотрите дети, вокруг лес, поют птицы

Вот мы и возле избушки.

Как вы думаете, кто здесь живет? (ответы детей)

-кто же на самом деле живет в избушке?

А мы сейчас поиграем в игру " **Сказки с дырками**". Я буду читать сказку, а если я что-то забуду, вы мне подскажите. Тогда вы сразу поймёте, чья это избушка.

Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь, в самом деле

Проживает ровно… (три)

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить опасно

Убегай, скорей, сестричка,

Из окна лети, как… *(птичка)*

Убежала. Молодец!

Значит сказке всей…*(конец)*

По слогам читает Федя:

«Это сказка… *("Три медведя")»*

Молодцы ребята. Скажите ребята, а почему сказка называется «Три медведя»? (*потому что их трое*).

- Кто помнит, как в сказке называют медведей? (*Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка (полные ответы)*

-Какие они по величине? *(Папа большой, мама поменьше, а Мишутка маленький)*

- Посмотрите, у них в доме стоят кровати. Расставьте кровати по величине, от самой большой до самой маленькой.

-Можно ли положить в эту кровать Михайло Ивановича? Почему? *(Он самый большой, и кровать самая большая)*

-Хватит ли медведям стульев? (*Хватит*)

-Как узнать, как проверить? (*Нужно приложить, приставить*)

Сколько мисок на столе? (*три*) Посчитаем.

Каких? (*разных по величине*)

-Как проверить поровну ли мисок и ложек? (*детям необходимо соединить фигурки медведей с чашками разного размера)*

-почему вы выбрали эти ложки? *(большая ложка – для папы медведя, средняя ложка – для мамы, маленькая – для Мишутки)*

- Вот какие молодцы! Все расставили по своим местам. Мы на славу потрудились, а теперь мы отдохнем.

Физкультурная минутка

*Три медведя шли домой. (Ходьба на месте)*

*Папа был большой, большой. (Руки вверх, потягивание на носочках)*

*Мама с ним поменьше ростом. (Руки к груди)*

*А сыночек крошка просто. (Приседание)*

*Очень маленький он был (Встать руки внизу)*

*С погремушками дружил! (имитация погремушек руками)*

Повторить два раза.

Воспитатель: ребята, давайте для наших мишек смастерим рубашки.

Мастерить мы будем из геометрических фигур. А из каких, вы узнаете, отгадав загадки.

1. Четыре угла и четыре сторонки

Похожи точно родные сестренки

В ворота его не закатишь, как мяч

И он за тобой не пустится вскачь. (*Квадрат.*)

1. Как кирпичик длинный я,

Посмотрите на меня! (*Прямоугольник*)

1. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Крышей дома быть могу

Это я вам подскажу. (*Треугольник*)

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой друзья? (*Круг*)

-Молодцы!

- А теперь посмотрите, как смастерила я рубаху (показ образца). Теперь ваша очередь. У вас на столе лежат фигуры. Какие? *(квадраты)*

- У вас есть только квадраты. А ещё нужны прямоугольники, треугольник и круг. Как из квадрата получить прямоугольник? (*нужно разрезать пополам*)

Как из квадрата получить треугольник? (*разрезать от угла до угла*)

- Как из квадрата сделать круг? *(нужно отрезать углы).*

Повторение детьми работы с бумагой, ножницами (ножницы мы держим прямо, а бумагу поворачиваем), клеем.

- Попробуйте сами вырезать, выложить, а потом и приклеить такую же рубашку.

***Под русскую народную музыку дети выполняют работу.***

Воспитатель: Основная часть рубашки на что похожа? (*на квадрат.*) Какого цвета?

-Рукава, на какую геометрическую фигуру, похожи? (*Прямоугольник*). Какого цвета?

Вырез для головы, на что похож? (на *треугольник*). Какого цвета?

- Пуговицы на что похожи? *(на круг.)* Какого цвета? Сколько пуговиц? Посчитайте.

Воспитатель: -Ребята, а наши мишки проснулись и хотят посмотреть, что же вы им смастерили? Отнесите рубашки мишкам в избушку. По-моему они хотят вас поблагодарить за подарок и приготовили вам сюрприз. *(Звучит интригующая музыка. Дети заносят свои поделки в избушку, и там находят корзину со сладким сюрпризом от медведей: конфеты)*

- Что нужно сказать мишкам? *(Спасибо)*

Мишки тоже говорят вам: «Большое спасибо за рубашки». А теперь нам надо возвращаться в детский сад. (*Дети прощаются с медведями)*

-Давайте встанем в круг:

 1-2-3, повернись, в нашей группе очутись!

 Итог (Рефлексия): *(звучит приятная тихая музыка)*

-Вам понравилось сегодня в сказке?

-А в какой сказке мы сегодня побывали? Что делали?

-Что понравилось больше всего?

 Всем большое спасибо за участие, поаплодируйте друг другу.

Встретимся в следующий раз, а вот в какой сказке мы окажемся – это тайна, которую раскрывать будем все вместе.

До свидания!