Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования № 2

**Воспитание уважения прав ребенка, защита его прав**

 Работа по правовому образованию родителей в СПДО

Подготовила

 воспитатель Чекина О. А.

Апрель 2019г

 Еще с древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Екатерина II писала «Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не дозволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры». С наступлением XXI века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Трудно пройти мимо беспризорного, голодного ребенка. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? Для нашей страны проблема защиты прав ребенка имеет особую актуальность. С каждым годом растет число безнадзорных и беспризорных подростков. По приблизительным подсчетам, в нашей стране более 700 тысяч детей-сирот, 2 миллиона подростков не грамотны, более 6 миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях.

  За этими цифрами стоят искалеченные судьбы миллионов подростков. Мы видим их на вокзалах, в переходах и в неблагополучных семьях. Существует множество примеров, когда родители, сами стоящие на пагубном пути, попросту издеваются над своими детьми, что приводит к травмам, увечьям и даже гибели несовершеннолетних.

  В результате подобных действий растет отрешенность детей от нормальной жизни. На смену надежде на будущее приходит духовная и нравственная пустота. И если не принимать своевременных мер, то она неизбежно заполняется совсем другими интересами, уводящими несформировавшуюся личность из нормальной жизни общества.

 Таким образом, проблема темы концепции носит актуальный характер в современных условиях.

  Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос: с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО эту работу предлагается начинать еще в дошкольном возрасте.

 **Дошкольное детство –** период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых – родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям.

 В нашем детском саду работа ведется по двум направлениям:

* Ознакомление детей с их правами.
* Ознакомление родителей с правами детей.

 Сейчас активно обсуждается проблема домашнего насилия. Приводятся действительно страшные факты жестокого обращения с детьми. По результатам исследований, проведенных в ДОУ РФ, выявлено, что родители нередко используют методы физического воздействия и психологического давления на ребенка. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ними.

 Американский исследователь Н. Полонски доказал, что развитие и благополучие ребенка подвергается опасности не только тогда, когда он плохо питается и одевается, не имеет жилья, но и когда не удовлетворяется его естественная потребность быть любимым. Поэтому здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Результаты социологического исследования

проведенного в нашем детском саду показывают, что большинство опрошенных не имеют достаточных знаний о правовом воспитании дошкольников. Таким образом, назрела необходимость организовать работу по правовому воспитанию в детском саду, так как мы педагоги обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя со своими правами, однако это процесс долгосрочный. Сложность заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия «право», которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать. Несмотря на то, что это очень серьезный и сложный вопрос, я считаю возможным и необходимым знакомить детей с Конвенцией о  правах ребенка уже в дошкольном возрасте, используя в своей работе специфические методы и приемы.

   В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Среди первых, кто поставил вопрос о правах ребенка известный педагог К. Н. Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребенка в царской России. Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение», отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, - право на индивидуальность, на человеческое достоинство. На сегодняшний день, среди авторов, занимающихся изучением данного вопроса наиболее популярны Е. Шабельник и А. Усачев. Они предлагают свою форму работы по ознакомлению дошкольников с правами ребенка на основании своего опыта. Так, учебник Шабельник Е.С в интересной и занимательной форме знакомит младших школьников с Декларацией прав ребенка.

 Оригинальность изложения материала, разбитого на 20 уроков, позволяет организовать занятия в форме дискуссии, помогает детям осознать свои права и обязанности в обществе, дает возможность учителю рассмотреть различные варианты решения нравственных и правовых проблем.
 Включен в Федеральный комплект учебников Министерства общего и профессионального образования РФ. А. Усачев рассказал в своей книге «Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых» вдохновенную историю о Декларации Прав Человека, о борьбе Маленького Человека за свои права и о том, что человек в этом мире вовсе не беззащитен, если верит, что он, Маленький Человек, - не просто винтик в сложной и бессмысленной машине, но имеет право (а также обязанность) быть порядочным и благородным.

  Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. "Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

  Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

  Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

 Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие **факторы риска:**

* неполные и многодетные семьи,
* семьи с приемными детьми,
* с наличием отчимов и мачех;
* присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
* безработица, финансовые трудности;
* постоянные супружеские конфликты;
* статус беженцев, вынужденных переселенцев;
* низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
* нежеланный ребенок;
* умственные или физические недостатки ребенка;
* "трудный" ребенок.

  В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка. В ФГОСе, разработанном на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка заложены основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
2. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям, семье обществу и государства;
3. Уважение личности ребенка;
4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

  **Для реализации создания системы работы по защите прав ребенка в ДОУ рекомендуются следующие мероприятия:**

 •  разработка системы планирования;

 •  обеспечение научно-методического сопровождения этого направления;

 •  подготовка дидактического материала;

 •  определение содержания работы;

 •  создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

  Реализация положений Конвенции лучше всего начать с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путем анкетирования, тестирования и др.

  Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОУ, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее не только детей, но и родителей.

 Цели и задачи, стоящие перед семьей и детским садом едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

 В работе с родителями я использую специальную литературу, в группе оформлен стенд «Права ребенка». Очень необычно проходят фотосессии: моя любимая мамочка, мой папа – солдат. Совместно с родителями дети составляли генеалогические древа, детско – родительские поделки украшают наше групповое помещение. С целью правового просвещения родителей мною было организованно родительское собрание «Поговорим о правах детей» с участием представителя детской комнаты полиции Силакова С.В., где родители высказывали свое мнение по данному вопросу.

 Отрадно было слышать, что многие родители правильно оценивали свою роль и значение в воспитании ребенка, не перекладывая ее на детский сад, воспитателей и государство. Активное участие они принимали в совместных с детьми мероприятиях:

* Интерактивная игра «Совет группы»;
* Составление прав и обязанностей детей группы;
* Совместный досуг с родителями «Маленьким детям - большие права».

 **Цель**  работы - донести до сознания детей в доступной форме "Конвенцию о правах ребенка". Невольно возникает вопрос «Как это сделать?»

 Для начала необходимо определиться с **задачами:**

* Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
* Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
* Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
* Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
* Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

 Процесс познания правовой культуры находит выражение в **разнообразных формах собственной деятельности** детей:

* игровой,
* художественно-игровой,
* драматизаций,
* продуктивной,
* трудовой деятельности.

 Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

 Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

 Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

 Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

 Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

 Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей **использую разнообразные методы и приемы:**

 - использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

 -  решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку... , если бы я вдруг превратился в ...; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

  Форма деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. НОД включает нравственные задачи, так как любая ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

  Большую часть времени я уделяю практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

 В работе с детьми должен происходить учет особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, вместе с детьми можно решать следующие задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях?

  В своей работе стараюсь учитывать  право ребенка быть таким, каков он есть со всем набором личностных качеств, учитываю сложившийся социальный опыт ребенка, наличный "фонд его действенных знаний, умений, навыков".

 С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества.

 Таким образом, одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, строго соблюдающих нравственные нормы. Проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Поэтому проблема гражданско – правовых знаний взрослых и детей очень важна.