Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования № 2

**Путешествие в страну - Чудеса внутри меня:  Внутренние органы**

**Конспект открытой НОД по ЗОЖ**

Подготовилавоспитатель

 старше - подготовительной группы

Чекина О.А.

**Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной группе**

Тема**: Путешествие в страну - Чудеса внутри меня:  Внутренние органы**

**Цель:**

* Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма; формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.

**Задачи:**

Образовательные:

* продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма;
* в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека ( мозг, сердце, желудок, легкие) ;
* совершенствовать знания детей о продуктах питания их составе;
* познакомить с необходимостью вести здоровый образ жизни.
* дать понять, что для организма необходимо заботится.
* прививать привычку заботиться о своем организме и укреплять его.

Воспитывающие:

* воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, ответственность, умение работать в коллективе;
* Образовательные: Продолжать расширять знания детей о строении
* человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях
* основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень,
* ноги и руки); совершенствовать знания детей о продуктах питания и их
* составе; повторять съедобны и ядовитые грибы и ягоды; расширять знания
* детей о воде ( не имеет формы и соль повышает плотность воды).
* Воспитывающие: Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь,
* ответственность, умение работать в коллективе.
* Образовательные: Продолжать расширять знания детей о строении
* человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях
* основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень,
* ноги и руки); совершенствовать знания детей о продуктах питания и их
* составе; повторять съедобны и ядовитые грибы и ягоды; расширять знания
* детей о воде ( не имеет формы и соль повышает плотность воды).
* Воспитывающие: Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь,
* ответственность, умение работать в коллективе
* Образовательные: Продолжать расширять знания детей о строении
* человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях
* основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень,
* ноги и руки); совершенствовать знания детей о продуктах питания и их
* составе; повторять съедобны и ядовитые грибы и ягоды; расширять знания
* детей о воде ( не имеет формы и соль повышает плотность воды).
* Воспитывающие: Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь,
* ответственность, умение работать в коллективе.
* Образовательные: Продолжать расширять знания детей о строении
* человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях
* основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень,
* ноги и руки); совершенствовать знания детей о продуктах питания и их
* составе; повторять съедобны и ядовитые грибы и ягоды; расширять знания
* детей о воде ( не имеет формы и соль повышает плотность воды).
* Воспитывающие: Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь,
* ответственность, умение работать в коллективе.
* воспитывать желание заботится о своем здоровье.

Развивающие:

* развивать речь, память, мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги.
* развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;
* формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками, высказывая своё мнение полным предложением.

**Материалы и оборудование:**

**Мультимедийная установка, макет человека, силуэты органов (сердце, легкие, желудок, мозг, гармонь, картинки с вредными и полезными продуктами питания, сосуды для воды, спринцовка (груша), трубочка от капельницы, р-р марганцовки)**

**Предварительная работа:**

 Рассматривание энциклопедии «Мое тело», ( Здоровья для детей», чтение книги «Азбука здоровья» экскурсия в медицинский кабинет, прослушивание фонендоскопом внутренних органов (сердца, кишечника, легких).

**Форма проведения НОД:** игровая, познавательная.

**Ход НОД.**

**Организационная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я приехала к вам в гости и хочу с вами познакомиться , меня зовут Олеся Александровна. И я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие. Перед началом нашего сегодняшнего путешествия, сделаем артикуляционную гимнастику.

*Широка Нева-река,*

*И улыбка широка.*

*Зубки все мои видны –*

*От краев и до десны.*

*“Вправо, влево повернись*

*И соседу улыбнись”,*

Мне очень хочется, чтобы такое хорошее настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.

Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Что мы желаем человеку, когда говорим “Здравствуйте!”?

**Дети:** Желаем здоровья.

**Воспитатель:** давайте пожелаем здоровья и нашим гостям, скажем ЗДРАВСТВУЙТЕ.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Сегодня в гости к нам кто-то пришел, а чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней.

(Ответы детей.)

 ( Появление человечка на экране: *макет – фигуры человека без внутренних органов).*

**Воспитатель:** Верно, это человек! Как много может каждый из вас! Что же вы можете?

**Дети :** Ответы (Петь, смеяться, бегать, прыгать, танцевать, придумывать разные истории, мы можем огорчаться, радоваться, видеть, как плывут по небу облака, играть.)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вспомним всё, что мы уже знаем о теле человека, а так же узнаем много нового о том, как работает наш организм и как сохранить и укрепить своё здоровье.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из нас есть, что?

**Дети:** Две руки, две ноги, голова, глаза. Уши, спина, живот: всё это - части тела.

**Воспитатель:** Предлагаю вам вспомнить из чего состоит тело человека и поиграть в игру.

 Слушайте внимательно и показывайте, то о чём будет говориться. Проверим, кто сможет не запутаться!

**Музыкальная игра «Мое тело»**

Человек бывает разный:

Средний, маленький, большой,

И не так-то просто сразу разобраться, кто какой,

Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки.

Очень важно, что снаружи, но важнее что внутри.

Так что дело не в обличье, суть совсем не так проста.

Наши главные отличья: сердце, разум, доброта.

Острый взгляд для сердца нужен, повнимательней смотри –

Очень важно, что снаружи, но важнее - что внутри.

Красивые слова: Важно не то, что снаружи, а то, что внутри у человека.

**Воспитатель:** Вот мы и вспомнили, из чего состоит наше тело.

А сейчас я вас приглашаю отправится, в интересное, но не простое путешествие под названием **«Мой внутренний город»**, в котором есть станции, названные в честь внутренних органов человека. А поможет нам в этом путешествии макет человека.

***(Стоит лэпбук – фигура человека без внутренних органов).***

**Воспитатель:** Ребята, внутри нашего тела трудится семейка органов, которые помогают человеку жить.

После каждой станции мы будем заполнять макет внутренними органами и в конце нашего путешествия посмотрим, что у нас получится.

**Воспитатель:** Хотите?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети:** ответы (самолёт, вертолет, поезд и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, так как мы ведём здоровый образ жизни, мы отправимся в путешествие на велосипеде.

**Станция 1 (фото сердца).**

 *Воспитатель с детьми «садятся на велосипед и направляются к первой станции (столу) с фото* ***сердца.*** *На столе лежат картинки с изображением сердца и полезных для сердца фруктов, овощей и ягод,* яблоки, помидоры, черника и рябина, особенно черноплодная)*.*

**Воспитатель:** Отгадав загадку, мы с вами узнаем о главном органе человека.

В середине человека

День и ночь стучит …

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

**Дети:** (Сердечко)

**Рассматривают картинку с изображением сердца.**

**Воспитатель: Давайте поближе рассмотрим на экране.**

 **Обратите внимание на помидор в разрезе. Он очень похож на сердце?**



**Дети:** Ответы детей

**Воспитатель:** Да, правильно, похож.Ребята, а для чего нужно сердце?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:**

Сердце мышечный насос

В нашем теле кровь качает

Никогда не отдыхает

**Воспитатель:** Сердце работает постоянно, даже когда человек спит.

Находится оно в центре груди, почти посередине, а размером с кулак. Сложите руку в кулак и приложите к центру груди, чуть левее. Вот примерно такого размера ваше сердце.

А у меня сердце больше вашего, вот такое ( показ). Вы растете, и ваше сердце растет вместе с вами. А теперь сжимайте и слегка разжимайте кулак — так работает сердце: когда оно сжимается, то толкает кровь по организму.

 Подойдите все к столу. Мы сейчас с вами посмотрим на примере как это выглядит.

( опыт со спринцовкой: к спринцовке с раствором марганцовки прикреплена прозрачная трубочка от капельницы; при сжимании спринцовки подкрашенная водичка начинает выталкиваться).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, сердце можно услышать?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Да,сердце можно услышать**.** Положив руку на левую сторону, послушайте, как оно стучит. (Находят сердце у себя и слушают, как оно бьется). Что случиться с сердцем, если мы будем прыгать и скакать?

**Дети:** Ответы детей

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем веселую разминку и проверим как стучит наше сердечко

**Физминутка - эксперимент. «Веселая разминка».**

Дружно, весело, все вместе –

Начинаем шаг на месте!

А теперь – прыжки на месте!

А теперь – и бег на месте!

1-2-3-4-5- никому нас не догнать!

1-2-3- на нас посмотри!

А 4-5 и 6 –надо всем сейчас нам сесть!

**Воспитатель:** Послушайте теперь, как стало биться сердце? Слышите разницу? Если человек занимается спортом, его сердце работает быстрее, оно тренируется и становится более выносливым. Наше сердце никогда не останавливается. Поэтому его в шутку называют «мотором» нашего организма. Но даже такому выносливому мотору нужна наша поддержка.

 (После физ. нагрузки снова слушают, как бьется сердце)

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему сердце стало биться сильней? Что надо сделать, чтоб сердце успокоилось?

**Дети:** Нужно отдохнуть

Воспитатель: Так давайте тогда мы сейчас с вами отдохнем

**Релаксация**

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, организму помогаем.

Наши ручки отдыхают, тяжелеют, засыпают.

Шея не напряжена, а расслаблена она.

Губы чуть приоткрываются, так приятно расслабляются.

Дышится легко…. Ровно, глубоко.

Мы чудесно отдыхаем, организму помогаем.

**Воспитатель:** Послушайте, как теперь работает ваше сердце? Что помогло успокоить сердце? Для укрепления сердца необходимо чередовать физические нагрузки и отдых.

*(Находят место сердца на макете человечка и прикрепляют его)*

**Воспитатель:** А для того, чтобы сердце хорошо работало, и было здоровым, необходимо употреблять в пищу вот эти фрукты, овощи и ягоды ( дети называют изображение на картинке)

**Воспитатель: Ну, что ребята продолжим наше путешествие.**

**Станция 2 (фото лёгких).**

*Воспитатель с детьми «садятся на велосипед и направляются ко второй станции (столу) с фото* ***легких.*** *На столе лежат картинки с изображением* ***Брокколи, Яблоки, Красная капуста, Сладкий перец, виноград.***

**Воспитатель:** Вот мы с вами прибыли на вторую станцию.Отгадав загадку, мы с вами узнаем о другом не менее важном органе человека.

**Загадки.** Два воздушных лепестка,

Розовых слегка,

Важную работу выполняют,

Дышать нам помогают.

**Дети:** ответы

(Воспитатель показывает детям легкие, которые лежат на столе)

**Воспитатель:** Подойдите поближе к экрану, рассмотрим, как выглядят наши лёгкие. А на что похожи наши легкие?

**Дети:** на виноград.



**Воспитатель:**Это - легкие.А скажите, для чего они нужны человеку?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** А может ли человек прожить без дыхания?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Легкие нужны человеку, чтобы дышать. Воздух не виден, но жить без него нельзя. Вот мы сейчас это и проверим. Давайте на несколько секунд попробуем задержать дыхание.

 **Опыт**

**Воспитатель:** Попробуйте глубоко вдохнуть, закройте ладошкой рот и нос.

(дети задерживают дыхание)

**Воспитатель:**Что вы чувствуете? Почему не смогли долго быть без воздуха?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:**Правильно,не получается. Значит, мы убедились, что человек без дыхания не может жить. Лёгкие состоят из двух частей: левого и правого лёгкого. Они заполняют грудную полость и накрывают сверху сердце *(показ на схеме)* Ребята, во время вдоха, мы вдыхаем воздух. Скажите, как воздух попадает в лёгкие?

**Дети:** через нос, рот

**Воспитатель:** Правильно через нос, он там очищается, согревается и дальше спускается в легкие. Ребята сейчас мы с вами посмотрим, как работают наши легкие.

Положите руку на грудь, и сделаем вдох и выдох. Чувствуете, как грудь увеличивается, поднимается и опускается?

(Показываю гармошку, растягиваю и оттягиваю). Наши лёгкие можно сравнить с гармошкой.

**Воспитатель:** Так же, ребята, работают наши лёгкие. Попадая воздух в легкие, он их растягивает, а выходя, легкие принимают обычный размер.

**Дыхательная гимнастика**

**«Шары летят»**

**Воспитатель:** Возьмите воздушные шарики, сделайте глубокий вдох, а выдохните воздух прямо в шарик. Что произошло?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем. Я буду читать стихотворение, на первом предложении вы вдыхаете воздух через нос, на втором предложении вы выдыхаете воздух через рот в шарик. Я вам сейчас покажу, как правильно это сделать.

Что за праздничный наряд? Вдох.

Здесь кругом шары летят! Выдох.

Флаги развеваются! Вдох.

Люди улыбаются! Выдох.

Воздух мягко набираем, Вдох.

Шарик красный надуваем. Выдох.

Пусть летит он к облакам, Вдох.

Помогу ему я сам! Выдох.

**Воспитатель:**  А какой воздух полезен для нашего организма?

**Дети:** ответы (Свежий, чистый.)

*(Находят место лёгких на макете человечка и прикрепляют их)*

**Воспитатель:** А для того, чтобы лёгкие хорошо работали, и были здоровыми, необходимо употреблять в пищу вот эти фрукты, овощи.

**Воспитатель: Ну, что ребята продолжим наше путешествие.**

**Станция 3 (фото желудка).**

*Воспитатель с детьми «садятся на велосипед и направляются к третьей станции (столу)****.*** *На столе лежат картинки с материалами о желудке.*

**Загадка:**

Висит мешочек небольшой:

То полный, то пустой.

В него вагончики бегут,

Пищу, жидкости везут.

Кипит работа целый день,

Нам помогать ему не лень.

Готовит пищу, нас питает,

А что не нужно - выгоняет.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете что это?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Правильно это желудок

 (Рассматривают картинку с изображением желудка, и предлагает рассмотреть поближе на экране)

**Воспитатель:** Он похож ребята на имбирь.

****

**Воспитатель:** А скажите, пожалуйста, для чего он нужен человеку?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Нам для жизни нужна пища. Мы и поговорим сейчас о том, что происходит с человеком, когда он ест. Чем же мы жуем пищу.

**Дети:** Зубами.

**Воспитатель:** сначала пища попадает в рот, и мы начинаем жевать её, а потом по пищеводу она попадает в желудок. И желудок её перерабатывает и отправляет организму питательные вещества.

Сам желудок похож на мячик. И чем больше мы съедаем, тем больше мячик раздувается. И если мы съедаем слишком много (например, на дне рождения), желудок слишком растянется. Нам будет не очень хорошо: живот разболится. Поэтому ребята не стоит переедать!

Чтобы наш желудочек хорошо работал,  нужно питаться правильно, а желательно с пользой. А как вы думаете для нашего организма нужны витамины?

**Дети:** Да, чтобы укреплялся наш организм, и было крепкое здоровье.

**Воспитатель:** Витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.

 (Предлагает подойти к столу)

**Воспитатель:** На магнитной доске вы видите изображение здорового и больного человека. На столе лежат картинки, полезных и вредных для организма продуктов. Вы должны определить какие из них полезные, а какие вредные продукты для человека, прикрепив возле изображения человека те продукты, которыми как вы считаете питался данный человек.

**Д/Игра «Полезная и вредная пища»**

(Дети берут по очереди карточку и называют, то, что изображено и рассказывают о полезности данного продукта: кефир, ряженка, пироженное, творог, тыква, чипсы, кока –кола, свёкла, морковь, пицца, дыня, яблоко, фасфуд, слива и т.д.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы правильно определили продукты. А теперь продолжим наше путешествие.

*(Находят место желудок на макете человечка и прикрепляют его)*

**Станция 4 (фото мозга).**

*Воспитатель с детьми «садятся на велосипед и направляются к четвёртой станции (столу)****,*** *а на столе стоит картинка мозга, грецкие орехи в скорлупе и очищенные и картинки полезных продуктов.*

**Воспитатель:** Ребята, мы приехали с вами на станцию, название которой вы узнаете, отгадав загадку. Ответ загадки – это и есть тот орган, о котором мы поговорим.

**Загадка:** Он все запоминает,

Смотреть, слушать, говорить,

Видеть помогает.

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** Правильноработой всего нашего организма управляет**.** (Мозг). А скажите, для чего он нужен человеку?

**Дети:** ответы (помогает думать и т.д.)

(Подходят к экрану и рассматривают на сайде)

**Воспитатель:** А вы знаете,где находится мозг? (показ его схемы) **Внимательно посмотрите на орех. Похож она внешний вид мозга? Он не только полезен, но и вкусен.**



Он контролирует всю работу нашего организма, посылает команды ко всем органам нашего тела и получает от них сигнал. Мы запоминаем, думаем, мечтаем, фантазируем. Наш мозг тоже нуждается в тренировке, и сейчас мы его потренируем.

**Д/И «День - ночь»**

Детям предлагается запомнить полезные продукты **(жирная рыба, шоколад, яйцо, грецкие орехи)** на магнитной доске. Ночь. Глаза закрывают, на доске убирают несколько картинок. День. Глаза открывают, и дети называют, что изменилось.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и потренировали память.

*(Находят место мозга на макете человечка и прикрепляют его)*

**Воспитатель:**

Ребята вот и закончилось наше путешествие по внутреннему городу человека, и нам пора возвращаться назад. Но как мне кажется, вы должны увидеть образ человека, которому вы помогли, подарив ему здоровые органы. (Закрывается лэпбук)

**Заключительная часть:**

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Итак, вспомним с вами, какие важные органы есть в нашем организме? Что надо делать, чтоб беречь укреплять их? Что нового вы сегодня узнали? Что вам запомнилось сегодня? Что вы можете рассказать дома? На этом знакомство с нашим организмом не закончилось. В следующий раз мы с вами узнаем, что делать, чтобы помочь нашему организму не простудиться. А сейчас я предлагаю вам нарисовать радостное выражение лица вашему человечку, если вам всё сегодня понравилось, и грустное, если вы ничего интересного для себя не узнали.

На прощание я хочу подарить вам вот этот красивый мяч, который поможет вам поддерживать здоровый образ жизни.