Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования № 2

 **Формирование навыков самообслуживания в семье**

**Консультация для родителей**

**Подготовила**

**воспитатель подготовительной группы**

**Чекина О. А.**

**Сентябрь 2021 г**

**Тема «Формирование навыков самообслуживания в семье»**

 **Самообслуживание - это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя и поддержание порядка в окружающей и зависимой от него обстановке. Но при этом важно выполнять главное условие-труд этот доступен малышам и правильно организован взрослыми. Посильный труд, отвечающий возрастным потребностям самообслуживания в процесс воспитания малыша в семье повышают его адаптацию при поступлении в детский сад. Родители должны поинтересоваться у воспитателей какие трудовые умения и навыки самообслуживания должны быть сформированы у малыша при поступлении в дошкольное учреждение. Единство подхода родителей и педагогов к проблемам воспитания трудовых навыков у детей может осуществляться только при интегративных подходах в создании условий в семье и дошкольном учреждении.**

 **Воспитать трудолюбивого ребёнка можно только тогда, когда отношения между членами семьи основаны на любви и уважении, взрослые являются образцом для подражания, а дети приучаются к самостоятельной трудовой деятельности и вовлекаются в посильное участие. Ребёнок трёх- четырёх лет должен самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться в правильной последовательности; аккуратно складывать свои вещи и убирать в отведённое для них место; игрушки и книги ставить на своё место; следить за опрятностью и чистотой одежды и обуви; содержать в порядке игрушки и другие предметы, которыми пользуется ребёнок. Взрослый должен «с помощью показа учить детей выполнять несложные действия самообслуживания, учить соблюдать культурно-гигиенические навыки, быть опрятным и аккуратным» к ним относятся культурно-гигиенические требования, которые соблюдаются при самообслуживании :самостоятельно мыть руки; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; формировать навык пользования индивидуальными, предметами (носовым платком, ,салфеткой, расчёской, зубной щеткой); смотреться в зеркало, чтобы определить, в порядке ли внешний вид; замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.**

 **Результат обучения навыкам самообслуживания зависит от правильной организации этой работы взрослыми. Начинается эта работа для родителей с определения точного алгоритма (последовательности действий) каждого навыка. Цепочку последовательных действий для каждого навыка помогают составить воспитатели и предлагают этот алгоритм использовать родителям и дома, чтобы воспитательный процесс не прерывался, был выстроен на основе преемственности. Каждое действие взрослый должен сопровождать чётким понятным объяснением, чтобы ребёнок осознанно выполнял его. Например, умывание выполняем по цепочке: расстегнуть пуговицы на рукавах; завернуть рукава повыше (чтобы не замочить); открыть кран, чтобы вода лилась тонкой струйкой; взять в руки мыло, намочить его ладошки, намылить их, положить мыло в мыльницу. Ладошки старательно потереть, сделать «пушистые мыльные варежки» (чтобы пенка всю грязь с ладошек в себя забрала); тщательно смыть грязную пену; ополоснуть их чистой водой так, чтобы «скрипели» (значит чистые) Воду закрыть; снять с вешалки своё полотенце, положив его на обе ладошки вытереть руки насухо. Повесить, встряхнув, полотенце (чтобы было аккуратным и быстро высохло); опустить рукава и застегнуть пуговицы. Важно обязательно похвалить ребёнка за то, что сделал всё правильно, аккуратно и самостоятельно! При формировании навыков самообслуживания следует подчеркнуть общий принцип последовательности выполнения действия (например при одевании и раздевании, до и после прогулки). Показывая, объясняя, помогая ребёнку, взрослый должен уточнять, что одеваться нужно «снизу вверх», а раздеваться «сверху вниз», чтобы было удобно и не жарко.Последовательно надеваем на прогулку: тёплые брюки; сапоги или ботинки; кофточку или свитер; шапку; куртку; в последнюю очередь шарф и варежки. Необходимо приучать ребёнка в случае затруднения обращаться за помощью к взрослому. Выполнение каждого навыка должно приносить малышу удовольствие от достигнутого результата, подкреплённого эмоциональной оценкой родителей. Для воспитания у ребёнка навыков самостоятельности в самообслуживании необходимо создать в доме специальные условия. Важно, чтобы у ребёнка было постоянное и удобное место для игрушек книг, откуда он мог бы взять их самостоятельно, а главное, без затруднений вернуть на место. Для этого малыш должен знать это место, оно не должно быть загромождено, все предметы должны быть доступными.**

 **Хорошо, если родители следят за тем, чтобы своевременно убирались игрушки, в которые перестал играть ребёнок. Вешалки для одежды, полотенца, место для обуви должны быть удобны, доступны для самостоятельного пользования, подобраны по росту ребёнка. Дети с удовольствием будут выполнять непростые для них действия, если все предметы-помощники в этих делах (вешалки, стульчик для обувания, стакан для полоскания, зубная щетка, мыльница с мылом в виде забавной фигурки) будут не только удобными, но и привлекательными. Помогает привлечь внимание и сохранить интерес к самообслуживанию, если родители замечают в окружающем, в книгах, иллюстрациях-сценки на такую тематику и указывают детям на это, эмоционально обсуждая и подчёркивая, что они так умеют или научатся обязательно. Таким образом, приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания заключается в том, что сначала эту трудную для него работу он делает вместе со взрослым, запоминая последовательность действий. Потом начинает выполнять сам отдельные действия и, наконец, выполняет полностью всю последовательность действий самостоятельно-так формируется навык.**

**Успехов, вам уважаемые родители, в воспитании**

**трудолюбия и самостоятельности у малышей!**