

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»  
Прохладненского муниципального района КБР**

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от 29.08.2022г № 130  
Директор МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»  
Т.Х.Заптиева

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
Национально - региональный компонент  
«Моя Кабардино-Балкария»  
под редакцией Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа  
для старшей подготовительной и  
подготовительной подгруппы  
на 2022 – 2023 уч. год.**

Подготовила воспитатель  
Отарова С.М.

с. Карагач 2022 г

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Оглавление</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел:</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи кружка по реализации программы по национально-региональному компоненту
1.3.	Принципы и подходы к формированию содержания Программы
1.4.	Целевые ориентиры освоения Программы
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Диагностика освоения Программы
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации программы
2.2.	Взаимодействие с семьей
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Проектирование образовательного процесса.
3.2.	Тематическое планирование кружковой работы по реализации регионального компонента
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.	Организация предметно - развивающей среды
3.5.	Методическое обеспечение Программы

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Данная рабочая Программа дополнительного образования СПДО№2 МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» «Моя Кабардино-Балкария» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования в частности:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Устава МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» от 14.03.2016г. № 68, утвержденного постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района.

Рабочая программа дополнительного образования СПДО№2 МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской республики; и ориентировано на:

- 1) содействие овладению знаниями о природе своей родной республики;
- 2) формирование экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование любви к природе своей республики, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Кабардино-Балкарской республики и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о республике позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями народов населяющих республику. Воспитанник зачисляется в кружок по заявлению родителя (законного представителя).

## **1.2. Цели и задачи кружка по реализации программы по национально-региональному компоненту**

Целью программы является формирование целостных представлений о родной республике - Кабардино-Балкарии через различные виды детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
2. Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
3. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.
4. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родине через слушание музыки. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

## **1.3. Принципы и подходы к формированию содержания Программы:**

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);
- взаимодействие семьи, СПДО, в условиях организованной среды;
- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;
- использование опыта прошлых поколений, традиций.

## **1.4. Целевые ориентиры освоения Программы**

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родной республике, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родной республики, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям жителей республики;

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**К концу года дети 6 -7 лет должны знать:**

- название села, улиц села;
- название района, городов республики, столицы республики и символика;
- животных, живущих на территории КБР;
- птицах, обитающих на территории КБР;
- насекомых обитающих на территории КБР;
- природа КБР (географические, климатические особенности).
- животный мир КБР (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительный мир КБР (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культура и быт народов КБР (быт, национальные праздники, игры).

**Иметь представление:**

- О произведениях устного народного творчества народов КБР, проживающих на территории КБР: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

## **1.6. Диагностика освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте).

№	ФИО	Знает и называет Ф.И.О свое и своих родителей, домашний адрес, профессии родителей	Знает и называет название республики, столицу республики	Знает и различает символику республики.	животных, живущих на территории КБР;	птицах, обитающих на территории КБР;	насекомых обитающих на территории КБР	животный мир КБР (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.	растительный мир КБР (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).	культура и быт народов
1.										
2.										

**Оценка уровня развития:**

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;
- 4 балла** - высокий

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Решение задач по реализации Рабочей Программы и освоению содержания регионального компонента осуществляется через интеграцию образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа КБР, растительный и животный мир, культура и быт народов КБР); "Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов КБР); "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам УНТ народов КБР, музыкальные произведения композиторов КБР); "Физическое развитие" (игры народов КБР).

Содержание знаний о родном крае :

«**Моя Родина**» ( моя семья, мой город, моя республика, **государственная символика**).

«**Природа родной республики**» (географическое положение, климатические условия, флора и фауна республики, Красная книга Кабардино-Балкарии .

«**Фольклор**» (быт, культура и традиции народов, населяющих республику).

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

### 2.2. Взаимодействие с семьёй.

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьёй:

- привлечение к образовательной деятельности;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);
- досуги, развлечения и праздники;
- экскурсии;
- информационные стенды в экологической зоне и группах СПДО;
- родительские собрания;
- участие в тематических выставках;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса

Рабочая Программа дополнительного образования «Моя Кабардино-Балкария» предполагает реализацию игровых занятий через кружковую деятельность по интересам детей, с учётом развития личности, индивидуальных способностей воспитанников. Деятельность кружка направлена на формирование первоначальных представлений у дошкольников об особенностях родной республики.

Кружки по дополнительному образованию проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей два раза в месяц во второй половине дня. Зачисляются в кружки по интересам и с согласия родителей (законных представителей). Продолжительность ООД по дополнительному образованию составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в подготовительной группе 30 минут.

1.	Познавательное развитие	Подготовительная группа Вторник (2 раза в месяц) 15.50-16.20	«Моя Кабардино-Балкария»	6-7	12
----	-------------------------	--	--------------------------	-----	----

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы</li><li>• Экскурсии</li><li>• Эксперименты, исследования</li><li>• Игровая деятельность</li><li>• Досуги, развлечения</li><li>• Чтение литературы</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Слушание музыки и музыкальных произведений</li><li>• Двигательная деятельность</li><li>• проведение конкурсов</li><li>• Проекты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая деятельность</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов</li><li>• Изобразительная деятельность</li><li>• Исследование, экспериментирование</li><li>• Творческие задания</li><li>• Музыкально-художественная деятельность</li><li>• Театрализованная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экскурсии, походы</li><li>• Проведение праздников, развлечений</li><li>• Участие в конкурсах</li><li>• Создание макетов</li><li>• Консультации</li><li>• Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды</li></ul>

#### 3.2. Тематическое планирование кружковой работы по реализации регионального компонента

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации Программы темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогов групп содержание тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

*Содержание психолого-педагогической работы*



### Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Углубить представления республике, как части России. Научить определять на карте территорию КБР, как региона России. Познакомить с гербом, флагом, гимном республики. Уточнить представления о селе, в котором живут, о столице района. Познакомить с другими городами, с достопримечательностями республики. Расширять знания о животных, птицах, обитающих на территории республики. Закреплять правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда). Познакомить с фольклором, бытом и традициями народов населяющих республику.

## Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации национального регионального компонента в подготовительной группе

### Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
	Я и моя семья	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе.	Фотографии
	Мое село.	Расширение представлений детей о родном селе.	Иллюстрации
<b>Октябрь</b>			
	Беседа-показ «Фольклор малой и большой Родины»	Познакомить детей с фольклором нашей страны и края.	Иллюстрации
	Растительный и животный мир КБР	Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.	Проектор
<b>Ноябрь</b>			
	НОД. Быт и жилище народов КБР	Познакомить детей с условиями жизни кабардинцев и балкарцев.	Презентация
	Знакомство с адыгской кухней.	Познакомить детей с некоторыми особенностями адыгских блюд, способами их приготовления.	Проектор
<b>Декабрь</b>			
	Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции)	Познакомить детей с правилами поведения кабардинцев, с традициями.	Презентация
	Достопримечательности КБР	Познакомить с главными достопримечательностями нашей Республики	Проектор
<b>Январь</b>			
	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение женского платья орнаментом.	Познакомить с традициями и культурой народов населяющих КБР.	Проектор
	Традиции и культура народов населяющих	Познакомить с традициями и культурой народов, населяющих	Проектор

	КБР. Украшение посуды орнаментом.	КБР.	
<b>Февраль</b>			
	«Край в котором ты живешь»	Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к другим народам. Закрепить знания о республике Кабардино-Балкария и ее достопримечательностей.	Фотографии с достопримечательностями города.
	«Город мой, славный мой Кавказ»	Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут.	Проектор
<b>Март</b>			
	«Путешествие по Кабардино-Балкарии»	Развитие любознательности, интересов детей, формирование интереса к культуре России и народов Кабардино-Балкарии.	Иллюстрации
	Семейные обычаи адыгов. Первое укладывание ребенка в колыбель».	Приобщение детей к культуре своего народа, пополнение запаса знаний детей о родной республике, воспитание любви и уважения к традициям и обычаям адыгов.	Проектор
<b>Апрель</b>			
	«Георги нартских сказаний».	Приобщение детей к национальной культуре.	Проектор
	Родословное дерево.	Познакомить с предками родителей.	Наглядные пособия
<b>Май</b>			
	Выставка рисунков «Мое село».	Расширить представления о своем родном селе, нарисовать достопримечательности родного села.	Иллюстрации
	Спортивное развлечение «Игры Кавказа».	Вспомнить национальные игры народов проживающих на территории Северного Кавказа.	Спортивное оборудование.

**Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации национального регионального компонента в подготовительной группе**

Дата	Тема	Кол-во часов
09.10.2018	Моя семья.	1
23.10.2018	Мое село. Экскурсия по селу	1
06.11.2018	Наш край родной. Символика КБР.	1

20.11.2018	Фольклор адыгов. Подвиг Сосруко. Малый фольклор.	1
04.12.2018	Фольклор балкарцев. Знакомство с балкарскими сказками.	1
18.12.2018	Фольклор русский казачий.	1
15.01.2019	Национальная кухня кабардинцев и балкарцев. Названия блюд и посуды.	1
29.01.2019	Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции)	1
12.02.2019	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение женского платья орнаментом.	1
26.02.2019	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение посуды орнаментом.	1
12. 03.2019	Беседы «Моя республика – Кабардино-Балкария», животный мир. Просмотр презентации «Красная книга КБР»	1
26. 03.2019	Беседы «Моя республика – Кабардино-Балкария», растительный мир. Просмотр презентации	1
09.04.2019	Народные сказки. Слушание. Иллюстрации к сказкам и песням.	1
23.04.2019	Просмотр презентации «Достопримечательности города Нальчика»	1
07.05.2019	Родословное дерево.	1
21.05.2019	Выставка рисунков «Моя республика»	1

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В СПДО созданы необходимые условия для осуществления кружковой работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

### 3.4. Организация предметно-развивающей среды

В СПДО создано пространство, которое используется в воспитательно-образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, знакомить с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы дополнительного образования соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Примерный перечень оборудования, пособий, игрушек развивающей предметно-пространственной среды групп:

### **Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе.**

- альбомы для рассматривания: «Семья», «Достопримечательности Прохладненского района», «Нальчик – столица КБР» и др;
- атрибуты к театральной деятельности;
- дидактические игры: «Кто лишний», «Животные», «Времена года» и др.; «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного»;
- картотека подвижных игр (кабардинские и балкарские игры, русские национальные игры и др.);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- материал для детского ручного труда (природный материал и др.);
- картинками – образцы (узоры этнической направленности);
- муляжи – ягоды, овощи, фрукты;
- тематические папки-раздвижки;
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- символика КБР (флаги, значки, герб и др.);
- схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;

### **3.5 Методическое обеспечение Программы**

1. Программа «**Национально-региональный компонент** дошкольного образования» Шадова А. П., Штепа Т. Ф.
2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание» – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Налоев З. «Псысэф1 дьдэхэр» - Н. «ЭЛЬ-ФА» 1994г.
4. В.Н. Волчкова – «Экология»;
5. Сайт в сети интернет – «МААМ.РУ»; «Педагоги России.ру»; «Просвещение.РУ».