

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»
Прохладненского муниципального района КБР**

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 29.08.2022г № 130
Директор МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»
Т.Х.Заптиева

**Рабочая программа
дополнительного образования
Национально - региональный компонент
«Моя Кабардино-Балкария»
под редакцией Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа
для старшей подготовительной и
подготовительной подгруппы
на 2022 – 2023 уч. год.**

Подготовила воспитатель
Отарова С.М.

с. Карагач 2022 г

Содержание

№п/п	Оглавление
I.	Целевой раздел:
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи кружка по реализации программы по национально-региональному компоненту
1.3.	Принципы и подходы к формированию содержания Программы
1.4.	Целевые ориентиры освоения Программы
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Диагностика освоения Программы
II.	Содержательный раздел:
2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации программы
2.2.	Взаимодействие с семьей
III.	Организационный раздел
3.1.	Проектирование образовательного процесса.
3.2.	Тематическое планирование кружковой работы по реализации регионального компонента
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.	Организация предметно - развивающей среды
3.5.	Методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Данная рабочая Программа дополнительного образования СПДО№2 МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» «Моя Кабардино-Балкария» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования в частности:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Устава МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» от 14.03.2016г. № 68, утвержденного постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района.

Рабочая программа дополнительного образования СПДО№2 МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской республики; и ориентировано на:

- 1) содействие овладению знаниями о природе своей родной республики;
- 2) формирование экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование любви к природе своей республики, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Кабардино-Балкарской республики и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о республике позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями народов населяющих республику. Воспитанник зачисляется в кружок по заявлению родителя (законного представителя).

1.2. Цели и задачи кружка по реализации программы по национально-региональному компоненту

Целью программы является формирование целостных представлений о родной республике - Кабардино-Балкарии через различные виды детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
2. Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
3. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.
4. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родине через слушание музыки. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

1.3. Принципы и подходы к формированию содержания Программы:

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);
- взаимодействие семьи, СПДО, в условиях организованной среды;
- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;
- использование опыта прошлых поколений, традиций.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родной республике, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родной республики, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям жителей республики;

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- название села, улиц села;
- название района, городов республики, столицы республики и символика;
- животных, живущих на территории КБР;
- птицах, обитающих на территории КБР;
- насекомых обитающих на территории КБР;
- природа КБР (географические, климатические особенности).
- животный мир КБР (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительный мир КБР (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культура и быт народов КБР (быт, национальные праздники, игры).

Иметь представление:

- О произведениях устного народного творчества народов КБР, проживающих на территории КБР: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

1.6. Диагностика освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте).

№	ФИО	Знает и называет Ф.И.О свое и своих родителей, домашний адрес, профессии родителей	Знает и называет название республики, столицу республики	Знает и различает символику республики.	животных, живущих на территории КБР;	птицах, обитающих на территории КБР;	насекомых обитающих на территории КБР	животный мир КБР (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.	растительный мир КБР (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).	культура и быт народов
1.										
2.										

Оценка уровня развития:

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;
- 4 балла** - высокий

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Решение задач по реализации Рабочей Программы и освоению содержания регионального компонента осуществляется через интеграцию образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа КБР, растительный и животный мир, культура и быт народов КБР); "Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов КБР); "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам УНТ народов КБР, музыкальные произведения композиторов КБР); "Физическое развитие" (игры народов КБР).

Содержание знаний о родном крае :

«**Моя Родина**» (моя семья, мой город, моя республика, **государственная символика**).

«**Природа родной республики**» (географическое положение, климатические условия, флора и фауна республики, Красная книга Кабардино-Балкарии .

«**Фольклор**» (быт, культура и традиции народов, населяющих республику).

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2. Взаимодействие с семьёй.

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьёй:

- привлечение к образовательной деятельности;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);
- досуги, развлечения и праздники;
- экскурсии;
- информационные стенды в экологической зоне и группах СПДО;
- родительские собрания;
- участие в тематических выставках;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Рабочая Программа дополнительного образования «Моя Кабардино-Балкария» предполагает реализацию игровых занятий через кружковую деятельность по интересам детей, с учётом развития личности, индивидуальных способностей воспитанников. Деятельность кружка направлена на формирование первоначальных представлений у дошкольников об особенностях родной республики.

Кружки по дополнительному образованию проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей два раза в месяц во второй половине дня. Зачисляются в кружки по интересам и с согласия родителей (законных представителей). Продолжительность ООД по дополнительному образованию составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в подготовительной группе 30 минут.

1.	Познавательное развитие	Подготовительная группа Вторник (2 раза в месяц) 15.50-16.20	«Моя Кабардино-Балкария»	6-7	12
----	-------------------------	--	--------------------------	-----	----

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Экскурсии• Эксперименты, исследования• Игровая деятельность• Досуги, развлечения• Чтение литературы• Трудовая деятельность• Слушание музыки и музыкальных произведений• Двигательная деятельность• проведение конкурсов• Проекты	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность• Трудовая деятельность• Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов• Изобразительная деятельность• Исследование, экспериментирование• Творческие задания• Музыкально-художественная деятельность• Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии, походы• Проведение праздников, развлечений• Участие в конкурсах• Создание макетов• Консультации• Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Тематическое планирование кружковой работы по реализации регионального компонента

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации Программы темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогов групп содержание тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Углубить представления республике, как части России. Научить определять на карте территорию КБР, как региона России. Познакомить с гербом, флагом, гимном республики. Уточнить представления о селе, в котором живут, о столице района. Познакомить с другими городами, с достопримечательностями республики. Расширять знания о животных, птицах, обитающих на территории республики. Закреплять правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда). Познакомить с фольклором, бытом и традициями народов населяющих республику.

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации национального регионального компонента в подготовительной группе

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
	Я и моя семья	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе.	Фотографии
	Мое село.	Расширение представлений детей о родном селе.	Иллюстрации
Октябрь			
	Беседа-показ «Фольклор малой и большой Родины»	Познакомить детей с фольклором нашей страны и края.	Иллюстрации
	Растительный и животный мир КБР	Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.	Проектор
Ноябрь			
	НОД. Быт и жилище народов КБР	Познакомить детей с условиями жизни кабардинцев и балкарцев.	Презентация
	Знакомство с адыгской кухней.	Познакомить детей с некоторыми особенностями адыгских блюд, способами их приготовления.	Проектор
Декабрь			
	Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции)	Познакомить детей с правилами поведения кабардинцев, с традициями.	Презентация
	Достопримечательности КБР	Познакомить с главными достопримечательностями нашей Республики	Проектор
Январь			
	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение женского платья орнаментом.	Познакомить с традициями и культурой народов населяющих КБР.	Проектор
	Традиции и культура народов населяющих	Познакомить с традициями и культурой народов, населяющих	Проектор

	КБР. Украшение посуды орнаментом.	КБР.	
Февраль			
	«Край в котором ты живешь»	Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к другим народам. Закрепить знания о республике Кабардино-Балкария и ее достопримечательностей.	Фотографии с достопримечательностями города.
	«Город мой, славный мой Кавказ»	Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут.	Проектор
Март			
	«Путешествие по Кабардино-Балкарии»	Развитие любознательности, интересов детей, формирование интереса к культуре России и народов Кабардино-Балкарии.	Иллюстрации
	Семейные обычаи адыгов. Первое укладывание ребенка в колыбель».	Приобщение детей к культуре своего народа, пополнение запаса знаний детей о родной республике, воспитание любви и уважения к традициям и обычаям адыгов.	Проектор
Апрель			
	«Георги нартских сказаний».	Приобщение детей к национальной культуре.	Проектор
	Родословное дерево.	Познакомить с предками родителей.	Наглядные пособия
Май			
	Выставка рисунков «Мое село».	Расширить представления о своем родном селе, нарисовать достопримечательности родного села.	Иллюстрации
	Спортивное развлечение «Игры Кавказа».	Вспомнить национальные игры народов проживающих на территории Северного Кавказа.	Спортивное оборудование.

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации национального регионального компонента в подготовительной группе

Дата	Тема	Кол-во часов
09.10.2018	Моя семья.	1
23.10.2018	Мое село. Экскурсия по селу	1
06.11.2018	Наш край родной. Символика КБР.	1

20.11.2018	Фольклор адыгов. Подвиг Сосруко. Малый фольклор.	1
04.12.2018	Фольклор балкарцев. Знакомство с балкарскими сказками.	1
18.12.2018	Фольклор русский казачий.	1
15.01.2019	Национальная кухня кабардинцев и балкарцев. Названия блюд и посуды.	1
29.01.2019	Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции)	1
12.02.2019	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение женского платья орнаментом.	1
26.02.2019	Традиции и культура народов населяющих КБР. Украшение посуды орнаментом.	1
12. 03.2019	Беседы «Моя республика – Кабардино-Балкария», животный мир. Просмотр презентации «Красная книга КБР»	1
26. 03.2019	Беседы «Моя республика – Кабардино-Балкария», растительный мир. Просмотр презентации	1
09.04.2019	Народные сказки. Слушание. Иллюстрации к сказкам и песням.	1
23.04.2019	Просмотр презентации «Достопримечательности города Нальчика»	1
07.05.2019	Родословное дерево.	1
21.05.2019	Выставка рисунков «Моя республика»	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В СПДО созданы необходимые условия для осуществления кружковой работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

В СПДО создано пространство, которое используется в воспитательно-образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, знакомить с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы дополнительного образования соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Примерный перечень оборудования, пособий, игрушек развивающей предметно-пространственной среды групп:

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе.

- альбомы для рассматривания: «Семья», «Достопримечательности Прохладненского района», «Нальчик – столица КБР» и др;
- атрибуты к театральной деятельности;
- дидактические игры: «Кто лишний», «Животные», «Времена года» и др.; «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного»;
- картотека подвижных игр (кабардинские и балкарские игры, русские национальные игры и др.);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- материал для детского ручного труда (природный материал и др.);
- картинками – образцы (узоры этнической направленности);
- муляжи – ягоды, овощи, фрукты;
- тематические папки-раздвижки;
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- символика КБР (флаги, значки, герб и др.);
- схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. Программа «**Национально-региональный компонент** дошкольного образования» Шадова А. П., Штепа Т. Ф.
2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание» – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Налоев З. «Псысэф1 дьдэхэр» - Н. «ЭЛЬ-ФА» 1994г.
4. В.Н. Волчкова – «Экология»;
5. Сайт в сети интернет – «МААМ.РУ»; «Педагоги России.ру»; «Просвещение.РУ».