

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»
Структурное подразделение дошкольного образования № 2.**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 29.08.2022г № 130

Директор МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»
Т.Х. Заптиева



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми от 1-3 лет
(по ФГОС)**

**Составлена на основе примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.**

Срок реализации программы: с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 г.

Программу составили:
воспитатели второй группы раннего возраста № 2
Аришева Л.А.
Хамдохова Ф.Х.

с. Карагач 2022 год

Содержание		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.2	Цель и задачи реализации Программы.	3-5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-7
1.4	Значимые для разработки и реализации . - Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-8
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры образования в раннем возрасте)	8
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образования по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие -- физическое развитие	9-12
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	11-15
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16-17
2.4	Особенности организации образовательной деятельности разных видов.	17-18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19-20
2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
2.7	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в СПДО	20-25
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26-30
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31-32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	32-33
3.3	Материально - техническое обеспечение программы.	34-47
3.4	Режим дня в второй группе раннего возраста. - Учебный план - Сетка непосредственно образовательной деятельности - Модель воспитательно – образовательного процесса - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.5	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	48
3.6	Модель планирования воспитательно - образовательной деятельности.	52
3.7	Годовое планирование во второй группе раннего возраста.	53-54
1	Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности. Приложение №1.	55-89
2	Приложение № 2. Перспективное планирование на год.	95-127
3	Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы.	128-133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями второй группы раннего возраста №2 Аришевой Л.А. и Хамдоховой Ф.Х на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Основная образовательная программа СПДО разработана на основе ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач» Структурное подразделение дошкольного образования №2.

Юридический адрес: 361022, КБР, Прохладненский район, с. Карагач, ул.Курдугова, 38. СПДО №2 «МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным направлением осуществления охраны и укрепления здоровья детей, составленную на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС: Мозаика-Синтез, 2014г. (Разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.), в соответствии с положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы структурного подразделения дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Устава МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» от 14.03.2016 г. № 68, утвержденного постановлением местной администрацией Прохладненского муниципального района;

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Положением СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 с. Карагач» а также рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Порядок приема воспитанников в СПДО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

По санитарным нормам структурное подразделение дошкольного образования рассчитано на пребывание 160 дошкольников.

Режим работы СПДО – 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально- художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование познавательно – речевых, творческих способностей детей.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- усовершенствовать управление жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- активизация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, в ходе образовательного процесса реализуются педагогические принципы

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов, познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
- Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДО МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 1-2 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для

самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (от 1 до 3)

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).²³⁷ В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми

модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры образования в раннем возрасте)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в СПДО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Основные цели: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная цель: Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей
- Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная цель: развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Задачи художественно-эстетического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни СПДО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и СПДО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МКОУ «СОШ №2 с. Карагач», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в СПДО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в выборе точек пересечения семьи и СПДО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СПДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СПДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы СПДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в СПДО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом СПДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность СПДО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в СПДО; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в СПДО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайтов (СПДО, органов управления образованием).

Стенды отображают различную информацию.

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития СПДО, о реализуемой ООП, об инновационных проектах СПДО, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (СПДО, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте СПДО.

Формы просвещения:

Конференции

Собрания

Лекции.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День защитника Отечества, Новый год, День Победы и др.).

Помимо традиционных форм работы СПДО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей.

При СПДО открыты консультационные пункты, где педагогами оказывается помощь родителям в воспитании детей, которые не посещают СПДО.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни СПДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении СПДО	- участие в работе Совета родительской общности, Совета СПДО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих СПДО. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе СПДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи».
	Родительское собрание: 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 2. Профилактика коронавируса.
	Индивидуальные беседы «О необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ».
	Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции».
	Памятка «Правила по формированию здорового образа жизни у ребенка».
	Консультация «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».
	Папка – передвижка «Расти здоровым».
Октябрь	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью СПДО».
	Консультация «Речь взрослых – образец для подражания».
	Консультация «Чтобы зубки не болели».
	Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».
	Памятка «Детская зубная паста. На что обратить внимание».
	Консультация «Маршруты здоровья и закаливания».
Ноябрь	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
	Информация в папку-передвижку «Питание часто болеющих детей».
	Конкурс поделок из овощей «Чудеса с грядки».
	Памятка «Закаливание».
	Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми».
	Папка – передвижка «Шпаргалка для родителей».
Декабрь	Консультация «Современные подходы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников в ДОУ через познавательное развитие».
	Консультация «Витамины на нашем столе».
	Конкурс поделок к Новому году.
	Консультация «Люби и знай родной свой край».
	Памятка «Как снять напряжение после детского сада».
	Беседа «Экспериментирование».

Январь	Консультация «Чем и как занять ребенка дома».
	Информация в папку-передвижку «Прогулки зимой».
	Памятка «Детский травматизм в зимнее время»
	Рекомендации для родителей «Опыты со снегом».
	Консультация «Опыты и эксперименты»
Февраль	Беседа «Развитие двигательной активности на прогулке».
	Консультация «Здоровое питание дошкольника».
	Папка – передвижка «23 февраля – красный день календаря».
	Выставка рисунков «Мой папа».
	Памятка «Учим ребёнка правилам безопасности».
	Консультация «Физкультура вашего малыша».
Март	Подготовка к озеленению и благоустройству территории детского сада.
	Консультация «Ребенок и телевизор».
	Памятка «Гимнастика для глаз».
	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
	Беседа «Если ваш ребёнок дерётся».
Апрель	Памятка «Профилактика детского травматизма»
	Консультация: «Игры на развитие фонематического слуха»
	Памятка «Если укусили насекомые». Познакомить со способами защиты от насекомых и средствах лечения укусов.
	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».
	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников 2 лет»
Май	Родительское собрание «Игры и пособия для развития детей младшего дошкольного возраста».
	Беседа «Солнце хорошо, но в меру»
	Анкетирование родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Ранний возраст (1,5-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность проводится по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>):
		Игры с установленными условиями:

		<p>Воскобовича);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; – интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u>.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	<ul style="list-style-type: none"> – мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»); – перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); – <u>опытная деятельность</u>; – наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти <u>здесь</u>); – моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти <u>здесь</u>; – счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> – рисование; – аппликация; – лепка; – <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>; – ручной труд; – труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительного материала; – природного материала; – бумаги;

	предугадывать конечный результат деятельности.	– бросового материала. Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно здесь . Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию .
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	– исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u> ; – творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Восприятие литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	– чтение; – заучивание наизусть; – обсуждение, рассуждение; – беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	– гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); – игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); – пальчиковые игры , нацеленные на разработку мелкой моторики; – ритмопластика; – катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в группе проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением 2 раза в год: 2 неделя октября – входящая диагностика воспитанников. 2 неделя мая – итоговая диагностика.

2.6. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья .

Детей с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Инклюзивное воспитание предусматривает:

- мониторинг детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; проводится педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателями группы в зависимости от заявленной проблемы (эмоциональная, интеллектуальная сфера),
- специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ создаются в зависимости от группы заболевания, медицинского заключения, рекомендаций врача;
- специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы, технические средства обучения подбираются для проведения индивидуальной работы воспитателями и педагогом – психологом по итогам мониторинговых исследований,
- планирование коррекционных мероприятий воспитателями и специалистами,
- описание групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Педагогическую помощь участникам воспитательного процесса оказывает: педагог-психолог:

1. Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми.

2. Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического совещания
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям этой категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых, препятствует освоению программ вне специальных условий обучения и

воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушениями зрения (глухие, слабослышащие).
3. Дети с нарушениями речи (логопаты).
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения.
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и др.).

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и воспитании.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДОУ.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционной работа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению воспитанников ДОУ с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, может уточняться и корректироваться.

Цель коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционной работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; их адаптации и коммуникации в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях СПДО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПДО; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на развитие ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками СПДО с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками СПДО с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам СПДО (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ❖ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ❖ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ❖ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ❖ обучение уходу за растениями, животными;
- ❖ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ❖ изготовление коллективных работ;
- ❖ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,

мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи**

познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Воспитатель в первую очередь занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Старшая медсестра, педагог.</p> <p>Наблюдения во время организованной образовательной деятельности, во время игр и т.п. (воспитатель).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время НОД и самостоятельной деятельности.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение диагностических работ (учитель - логопед).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение: организованность, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы деятельности: прилежание, отношение к похвале или порицанию воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (педагог)</p> <p>Наблюдения во время НОД(педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями и</p> <p>Специальный эксперимент (педагог).</p> <p>Анкета для родителей и</p>

	<p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в СПДО, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</p>	<p>педагогов.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни СПДО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и СПДО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МКОУ «СОШ №2 с. Карагач», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в СПДО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в выборе точек пересечения семьи и СПДО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.
Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы СПДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СПДО ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы СПДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
 Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в СПДО решается в четырех направлениях:
 - работа с коллективом СПДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
 - вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность СПДО, совместная работа по обмену опытом;
 - участие в управлении образовательной организации.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в СПДО; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в СПДО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания, стендов, буклетов, интернет-сайтов (СПДО, органов управления образованием).

Стенды отображают различную информацию.

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития СПДО, о реализуемой ООП, об инновационных проектах СПДО, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (СПДО, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте СПДО.

Формы просвещения:

Конференции

Собрания

Лекции.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День защитника Отечества, Новый год, День Победы и др.).

Помимо традиционных форм работы СПДО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;

- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей.

При СПДО открыты консультационные пункты, где педагогами оказывается помощь родителям в воспитании детей, которые не посещают СПДО.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни СПДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении СПДО	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета СПДО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих СПДО	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе СПДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в

новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно – эстетическое развитие

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Физическое развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории, прилегающей к СПДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

✓ **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

✓ **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

✓ **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✓ **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СПДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»)
- выносные игрушки для игр на участке;
- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Физкультурно-оздоровительный центр:	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров. - Атрибутика к подвижным играм (шапочки); - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли.
« Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). - Числовой ряд. - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). - Картинки с изображением частей суток и их последовательности. - Наборы разрезных и парных картинок. -Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..
«Центр речевого развития».	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фигурки людей и животных для обыгрывания. - Тематические конструкторы (пластмассовый). - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) <p>Материалы для изо деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения живописи. - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. - Кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски ,ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
« Центр природы».	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением признаков сезона. - Растения, требующие разных способов ухода. - Календарь природы. - картинки с изображением цветов. - Иллюстрации с изображением животных
« Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). - Маски, шапочки. - Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
«Центр безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - Дидактические игры «Транспорт»; и т.д.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Раздел	Наименование пособия
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Москва 2010 г.
В.Н.Волчкова Н.В. Степанова	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста »	Воронеж 2001 г.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;	Примерное комплексно – тематическое планирование Программе «От рождения до школы» (Младшая группа)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
Т. С. Комарова,	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет

Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)
	Формирование основ безопасности	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения .
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности для всех возрастных группах

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Раздел	Наименование пособия
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром во всех группах	Ознакомление с предметным и социальным окружением
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений во всех группах	Формирование элементарных математических представлений
Соломенникова О.А.	Ознакомление с миром природы во всех группах	Ознакомление с природой в детском саду

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Раздел	Наименование пособия
Гербова В.В.	Речевое развитие	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа 2 – 4 года
Гербова В.В.	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду, для всех возрастных группах

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Раздел	Наименование пособия

Т. С. Комарова,	«Художественно-эстетическое развитие»	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет
Т. С. Комарова,	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность в детском саду для всех возрастных группах
Т. С. Комарова,	«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие художественных способностей дошкольников
Т. С. Комарова,	«Художественно-эстетическое развитие»	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада
Л.В.Куцакова	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование из строительного материала, для всех возрастных групп

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор Составитель	Раздел	Наименование пособия
Пензулаева Л.И.	Физическая культура	Физическая культура в детском саду, для всех возрастных групп
Пензулаева Л.И.	Физическая культура	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет
Кравченко И.В.,	Физическая культура	Сборник подвижных игр

Режим дня во второй группе раннего возраста.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первой и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. 2–2,5 часа отводится дневному сну. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности (например, детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними); Самостоятельная деятельность детей 1,5–7 лет занимает в режиме дня 3–4 часа (игры, подготовка к занятиям, гигиенические процедуры).

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Ранний возраст

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Организация режима пребывания детей в СПДО №2

МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»

Режим дня во второй группе раннего возраста №2 (1 -3 года)

Содержание	Время
	Холодный период (сентябрь-май)
«Здравствуйте!» Прием детей (*в теплое время на улице). Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки.	8.20 – 8.30
«Приятного аппетита». Завтрак. Обучение культуре еды	8.30 - 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.40
Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания	9.40 – 10.05

Прогулка. Двигательная активность. Воздушные солнечные процедуры.	10.05 – 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.40 –12.00
Обед. Воспитание культуры еды.	12.00 –12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
«Тихо, тихо, сон идет» Дневной сон. Постепенный подъем	12.30 – 15.30
Закаливающие процедуры. Двигательная активность. Подготовка к полднику.	15.30 –15.40
«Приятного аппетита» Полдник.	15.40 – 16.00
Игры, чтение, индивидуальная работа.	16.00 – 16.15
Вечерняя прогулка. Работа с родителями.	16.15 – 17.30
Уход домой	17.30

**Реализация образовательных областей
на 2021 -2022 учебный год
СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»**

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	НОД	Периодичность
		Младшая группа раннего возраста
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений;	1 раз в неделю
	Формирование целостной культуры мира.	1 раз в неделю
	Экологическое	
Социально – коммуникативное развитие	ОБЖ	
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
	Развитие речи	2 раза в неделю

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	-
	Музыка	2 раза в неделю
Итого количество НОД		10 занятий в неделю
Длительность НОД		10 минут
Итого количество НОД		10 занятий в неделю

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа От 1 года до 3 лет		
			Неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие	Звуковая культура речи, чтение художественной литературы	2	4	36
3	Познавательное Развитие	Математическое развитие, ФЦКМ	1	4	36
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	1	2	18
		Музыка	2	8	72
Всего:			10	40	360
Длительность занятий				10 минут	

Пояснительная записка к плану организованной образовательной деятельности структурных подразделений дошкольного образования №2 МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»

Настоящий план организованной образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования № 2 составлен в соответствии:

- с Федеральным Законом РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 273ФЗ;
- с Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с требованиями СанПиН утвержденным постановлением Главного государственного Российского санитарного врача 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12

- Уставом МКОУ « СОШ №2 с. Карагач» СПДО №2.

Основная цель плана организованной образовательной деятельности:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность;

- установить формы и виды организации;

- количество занятий в неделю.

Данные учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Целостность педагогического процесса в СПДО обеспечивается путём внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

На НОД во всех возрастных группах используется дифференцированный и индивидуальный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин длительностью от 10 – 15 минут. Время проведения НОД в группах – ежедневно в соответствии с требованиями СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 ч. 40 мин

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 8 - 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

во второй группе раннего возраста не превышает 16 – 20 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С целью профилактики утомления на занятиях проводятся физкультминутки длительностью 2 – 3 мин.

Непосредственно образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №2

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1.«Физическое развитие»	9.10 - 9.20

	Физическая культура 2.«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира/ФЭМП)	<i>Перерыв</i> 9.20-9.30 9.30 - 9.40
Вторник	1.«Речевое развитие» (Развитие речи) 2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.10 - 9.20 <i>Перерыв</i> 9.20-9.30 9.30 - 9.40
Среда	1.«Речевое развитие» (развитие речи) 2.«Физическое развитие» Физическая культура	9.10 - 9.20 <i>Перерыв</i> 9.20-9.30 9.30 - 9.40
Четверг	1.Художественно – эстетическое развитие» Рисование 2.«Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.10 - 9.20 <i>Перерыв</i> 9.20-9.30 9.30 - 9.40
Пятница	1.«Художественно – эстетическое развитие» Лепка 2.«Физическое развитие» Физическая культура на прогулке	9.10 - 9.20 <i>Перерыв</i> 9.20-9.30 9.30- 9.40
<u>Всего образовательной деятельности в неделю: 10</u>		

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
-------------------------	--

	<i>Вторая группа раннего возраста</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в СПДО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели ,
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели , муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень,	медсестра

			весна)	
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
1- 3 года	2 3 5	2 3 5	2 3 5	1 2 3 4
вторая группа раннего возраста	6 7	6 7	6 7	5 6 7 10

Условные обозначения:

<p>Закаливание воздухом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 	<p>Закаливание водой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7 - умывание водой 8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 9. – полоскание рта кипяченой водой 10. – мытье ног
---	--

**Организация двигательного режима
СПДО МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»**

Формы организации		Вторая группа раннего возраста
		количество
Организованная деятельность		2 часа 40 минут в неделю
Утренняя гимнастика		5-6 мин Ежедневно
Гимнастика пробуждения		5-6 мин. Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы		6-10мин. Не менее 2-4 раз в день
Физкультурные упражнения на прогулке		5-7 мин. Ежедневно с подгруппами
Физическая культура		10-15 мин. 2 раза в неделю (в теплый период проводится на воздухе)
Развитие движений		10-15мин. 1 раз в неделю
Спортивные игры		
Физкультурный досуг		15мин. 1 раз в квартал
Музыкально-ритмические движения		6-8мин. На музыкальных занятиях
Дозированный бег		80-100 м Ежедневно
Спортивные праздники		20-25мин. 2 раза в год
Спортивные развлечения		20мин. 1 раз в месяц
Физкультминутки		2-3 мин. (НОД)
Релаксация		1-3мин. После НОД
Оздоровительные мероприятия	- дорожка «ЗДОРОВЬЕ» - ходьба и бег босиком	2-3мин. Ежедневно
	- дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастика - гимнастика для глаз - психогимнастика	5мин. по необходимости
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно индивидуально и подгруппами

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5. Модель воспитательно- образовательного процесса



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Месяц	Дни	Мероприятия
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
Октябрь	4	Всемирный день защиты животных
		Выставка совместных работ из природного материала «Осенние чудеса»
Ноябрь	1	День пожилого человека
	4	День народного единства
	18	День рождение Деда Мороза
	20	Всемирный день детей
	26	День матери в России
Декабрь	5	День неизвестного солдата
	10	День прав человека
		Выставка «Ёлочная игрушка» (Развитие творческих способностей и эстетическое воспитание дошкольников, улучшение взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников (<i>дети, воспитатели, родители</i>))
	27	День спасателя
Январь	11	Всемирный день спасибо
Февраль	10	День памяти А.С.Пушкина

	17	День проявления доброты
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	21	День Земли
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	23	Всемирный день книг
	30	День пожарной охраны
Май	9	День Победы
	15	Международный день семьи
	27	День библиотек
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России

Годовое планирование во второй группе раннего возраста

Тематика содержания образовательной деятельности

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1 Неделя	Давайте знакомиться	Создание альбома группы	02.09 – 04.09
2 Неделя	Наш детский сад	Экскурсия по помещениям детского сада.	07.09 – 11.09
3 Неделя	Семья	Выставка детского творчества	14.09 – 18.09
4 Неделя	Золотая осень	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	21.09 – 25.09
5 неделя	Желтый, красный	Целевая экскурсия по участкам детского сада Проект «Дары осени»	28.09-30.09
ОКТАБРЬ			
1 Неделя	Желтый, красный	Целевая экскурсия по участкам детского сада Проект «Дары осени»	01.10 – 02.10
2 Неделя	Домашние животные	Выставка детского творчества.	05.10 – 09.10
3 Неделя	Знакомство с игрушкой	Путешествие в страну игрушек	12.10 – 16.10
4 Неделя	«Домашние животные и их детёныши».	Рассказ по картине «Кто живёт во дворе?»	19.10 – 23.10
5 Неделя	Я в мире человек	Совместное чаепитие с родителями. Игра «Всезнайка?»	26.10 – 30.11
НОЯБРЬ			

1 Неделя	Лесные жители	Макет «Дикие животные леса».	02.11 – 06.11
2 Неделя	Маленькие и большие следы домашних животных	Выставка детского творчества «Угадай чьи следы»	09.11 – 13.11
3 Неделя	Знакомство с игрушечным зайцем	« Угостим зайчика морковкой» Дети угощают зайца морковками, которые сами слепили.	16.11 – 20.11
4 Неделя	«Одежда для куклы».	Изготовление игры «Ателье-лото»	23.11 – 27.11
ДЕКАБРЬ			
1 Неделя	Зима	Экскурсия по территории детского сада	30.11 – 04.12
2 Неделя	Зимние забавы	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы».	07.12 – 11.12
3 Неделя	Построим теремок	Театрализованный показ теремок	14.12 – 18.12
4 Неделя	Что такое Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 25.12
5 неделя	Лесные жители	"Путешествие в лес".	28.12 – 31.12
ЯНВАРЬ			
1-2 Неделя	КАНИКУЛЫ		01.01 - 10.01
3 Неделя	Одежда и обувь	Викторина «В мире обуви».	11.01 – 15.01
4 Неделя	Посуда	Выставка поделок по теме «Посуда» Совместное чаепитие с родителями	18.01 - 22.01
5 Неделя	Мебель для куклы	Кукольный театр «Мебель трех медведей».	25.01 - 29.01
ФЕВРАЛЬ			
1 Неделя	Ознакомление с качествами и свойствами предметов.	Викторина «Предметы, которые нас окружают.	01.02 - 05.02
2 Неделя	«Что такое транспорт?»	Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе».	08.02 – 12.02
3 Неделя	Покормим птичек	«Заботимся о птицах». Изготовление кормушек	15.02 – 19.02
4 Неделя	Домашние животные и их детеныши	развлечение «Едем к бабушке в деревню».	22.02 – 26.02
МАРТ			
1 Неделя	Что подарим маме?	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 05.03
2 Неделя	«Золотая рыбка»	Выставка детских работ «Аквариум».	08.03 – 12.03
3 Неделя	Не мешайте мне трудиться...	Уборка участка	15.03 – 19.03
4 Неделя	Из чего сделаны игрушки	Досуг” Танцы с игрушками” под музыку Шаинского.	22.03 – 26.03

АПРЕЛЬ			
1 Неделя	Опять весна душистая повеяла теплом...	«Прогулка в весенний лес»	29.03 – 02.04
2 Неделя	«Профессии».	Оформление альбома «Признаки профессии».	05.04 – 09.04
3 Неделя	Что делает повар?	Творческая игра «Накормим куклу Катю»	12.04 – 16.04
4 Неделя	Дома для животных	Изготовление фото - альбома «Мое любимое животное»;	19.04 – 23.04
5 Неделя	Кто что ест?	Игра с макетом «На бабушкином дворе».	26.04 – 30.05
МАЙ			
1 Неделя	Домашние птицы	Развлечение: «В гости курочка пришла и цыплят к нам привела».	04.05 - 07.05
2 Неделя	Любимые игрушки	Фотовыставка детей в играх «Игры бывают разные»	11.05 – 14.05
3 Неделя	В гостях у сказки	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»	17.05 – 21.05
4 Неделя	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия на луг	24.05- 31.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Речевое развитие»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		
1. Стихотворение А. Барто «Мишка».	Познакомить с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.32
2. Стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки слушания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.34
3. Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок».	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.41
4. Русская народная песенка «Петушок, петушок».	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на вопрос.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 43
5. Инсценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять».	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Стр.48
6. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	Напомнить содержание сказки «Репка» вызвать желание рассказать вместе с воспитателем.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 50
7. Б.Житков «Храбрый утенок».	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 57
8. Русская народная песенка «Как по лугу, лугу».	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 60
Октябрь		
1. Сказка на фланелеграфе, (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»).	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 62
2. Русская народная песенка «Наши уточки с утра».	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова. Угадывать животных по ее описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 66

3.Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание русской народной песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.70
4. Русская народная сказка «Козлятки и волк».	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» вызвать желания поиграть в сказку, умения понимать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.78
5.Русская народная песенка «Уж как я мою коровушка люблю...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.84
6.Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, активизировать речь; учить различать действия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.86
7.Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.90
8.Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.52
9.Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.63
Ноябрь		
1.Стихотворение В.Берестова «Больная кукла».	Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 93
2.Русская народная песенка «Куручка – рябушечка».	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.73
3.Русская народная песенка	Напомнить содержание русской народной песенки; выполнить движения,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

«Ладушки, ладушки».	о которых говорится в песенки; учить договаривать слова и фразы.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.80
4.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.105
5.Русская народная песенка «Заяц и Егорка...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.102
6.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», учить отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.109
7.Русская народная песенка «Коза-Дереза».	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.97
8.Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...»	Прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 112
Декабрь		
1.Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька</i> , <i>черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.115
2.Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.118
3.Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.123
4.Стихотворение А. Барто «Слон».	Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 126
5.Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».	Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала Кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.131

6.Потешка «Ой ты, заюшка - пострел...»	Познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.134
7.Театрализованн ый показ сказки «Теремок».	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.138
8.Русская народная сказка «Теремок».	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.141
9.Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса; дать представление о волке; развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 144
10.Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.149
Январь		
1.Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 153
2.Стихотворение П.Воронько «Обновки».	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 157
3.Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница».	Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 161
4.Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка».	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 164

5. Стихотворение В.Хорола «Зайчик».	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 167
6. Стихотворение М.Познанской «Снег идет».	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 170
Февраль		
1. Сказка Л.Н. Толстого «Три Медведя».	Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «Три Медведя», учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 174
2. Театральный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 177
3. Стихотворение О.Высотской «Холодно».	Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 181
4. Стихотворение В.Берестова «Котенок».	Познакомить со стихотворением «В.Берестова «Котенок», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Учить определять животных по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 184
5. Такие разные предметы.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 175
6. Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили. Автобус трамвай, а также их основные части, кабину, руль, кузов, окна и колеса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 179
7. Стихотворение А.Барто «Зайка».	Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 188
8. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?» учить различать птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 191
9. Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 196

Март

1.Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 195
2.Немецкая песенка «Снегирёк».	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 202
3.Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворение А. Барто «Кораблик», развивать память, учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 205
4.Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Познакомить с содержанием песенки развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 209
5. В магазине игрушек (главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).	Познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 212
6.Русская народная заличка «Солнышко ведрышко».	Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 217
7.Зачличка «Дождик, дождик веселей».	Познакомить с содержанием русской народной песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 220
8.Русская народная сказка «Маша и медведь».	Учить рассматривать рисунки иллюстрации. Понимать сюжет картинки. Отвечать на вопрос воспитателя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 224
9.Русская народная сказка «Маша и медведь».	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 227
Апрель		
1.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка».	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 231
2.«Ветер по морю	Познакомить с отрывком из сказки А.С.	Комплексные занятия по программе «От

гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	Пушкина «Сказка о царе Салтане», обогащать речь.	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 234
3.Стихотворение А. Введенского «Мышка».	Познакомить со стихотворением А. Введенского «Мышка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Учить определять животных по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 238
4.Стихотворение Г.Сапгира «Кошка».	Познакомить с произведением Г.Сапгира «Кошка». Учить играть с игрушками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 241
5.Русская народная потешка «Из за леса, из за гор».	Познакомить с потешкой «Из за леса из за гор».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 245
6.Сказка В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 248
7. Рассказ Г.Балла «Желтячок».	Развивать словарный запас, кругозор учить группировать слова в простые предложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 252
8. Стихотворение А.Барто «Девочка – ревушка».	Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 256
9.Стихотворение К.Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 260
Май		
1.Сказка Д.Биссета «Га-га-га».	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 264
2.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...». помочь запомнить новую потешку, развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 268
3.Стихотворение «Сапожник».	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 271
4.Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».	Познакомить со стихотворением Б Заходера «Кискино горе», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

	них. Учить определять животных по описанию.	М.А.Васильевой Стр. 275
5. Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».	Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Учить определять животных по описанию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 278
6. Сказка Н.Павловой «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 281
7.«Друзья» глава из книги Ч.Янчарского.	Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 284
8.«Дачный домик» (Составление коллективного рассказа по картине).	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 286

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира)

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Рассмотрение живой картинки «Птичий двор».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, формировать способность к диалогической речи, воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 42.
2.«Осень золотая».	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание умение работать в коллективе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 56.

Октябрь

1. Кто нам помогает. (О НЯНЕ)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы ,называть предметы- помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 69.
2. « Одежда для кукол».	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 85.

Ноябрь

1.Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 83
2.Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными цветами группы, со способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 96
Декабрь		
1.Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 108
2.«Зимние забавы родителей и малышей».	Уточнить представления о зимних играх, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 122.
Январь		
1.В обувном магазине.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 129
2.Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 151
Февраль		
1.Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 166
2.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 179
Март		

1.«Домашние животные и их детеныши».	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине развивать любознательность память, внимание речь обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 194.
2.Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 230
Апрель		
1.«Кому что нужно».	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар врач шофер) развивать слуховое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 236
2.Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 273
Май		
1.«Что есть на нашем участке».	Развивать общую моторику, слуховое внимание расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 280.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
 Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр. 31
2. «У бабушки в гостях».	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр. 51
Октябрь		
1. «Кошка с котятами».	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Развивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

	внимание, память, речь.	М.А. Васильевой. Стр. 65
2. Собака со щенятами. Сравнение.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 72
Ноябрь		
1. «Знакомство с игрушечным домом».	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 79
2. «Коза с козлятами»	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 98
3. Знакомство с игрушечным зайцем. Найди пару.	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 104
Декабрь		
1. Лесные жители. Выкладывание ёлочек из треугольников.	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 147
2. Как зверята готовятся к празднику ёлки.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 139
Январь		
1. «Такие разные предметы».	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы-шарик, кубик, кирпичик-в разнообразной обстановке: разных по названию и цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 175
Февраль		
1. Птички (одна - много).	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 182
2. Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 186

Март		
1.Подбери предметы по цвету.	Развивать самостоятельность, различать цвета, предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 192
2.Широкая и узкая дорожки.	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 207

Апрель		
1.Построй такую же башню, как на картинке.	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 235
2.Сравнение аквариумов по форме и величине	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 214

Май		
1.Игра «Покажи предмет нужной формы».	Различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 221
2.Сравнение башен по цвету.	Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 235

Формирование элементарных математических представлений включает три раздела:

Количество - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много). Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.) Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма - Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

К концу года ребенок может: Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.). При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Сентябрь

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Лучики для солнышка.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 34
2. Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками); развивать умения рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 43
3. Раскрасим репку.	Узнавать и правильно называть желтый цвет; правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 52
4. Травка на лугу.	Учить отличать зеленый цвет от других цветов; - рисовать короткие отрывистые штрихи; - воспитывать интерес к устному народному творчеству и народной музыке; - развивать умение работать карандашом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 60
5.Зернышки для петушка.	Напомнить содержание русской народной песенки, учить детей рисовать ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумагу, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.66

Октябрь

1. Жёлтые комочки.	Рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова,	Комплексные занятия по программе «От рождения до
--------------------	--	--

	различать и называть жёлтый цвет; формировать умение различать животных и их детёнышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 73
2. Красивая чашка (в горошек).	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать тычком, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 80
3. Колёса для машин.	Учить рисовать штампами круглые колеса, прямоугольные окошки в нужном месте, на листе. Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей. Развивать двигательную активность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.86
4.Яблоки для куклы.	Формировать представление детей о круглой форме предметов. Продолжать учить детей накладывать штрихи в соответствии с формой, в одном направлении, не выходя за края, регулируя силу нажима. Развивать навыки рисования карандашом. Обогащать представление детей о цвете. Воспитывать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.93
Ноябрь		
1. Веточка для птички.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 105
2.Раскрасим коню хвост.	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 112
3.Мячики для котят.	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцам: выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета развивать внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр 118
Декабрь		
1.Рисование следов.	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, формировать	Комплексные занятия по программе «От рождения до

	правильную позу при рисовании.	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 99
2. Разноцветные ворота.	Закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Стр.126
3. Елочные шары.	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение, работать коллективно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 134
4. Рисование палочек.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 141
5. Тарелочка.	Формировать умения: - работать кончиком кисти; - украшать предмет внутри, не выступая за края; - обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Стр.149
Январь		
1. Шарф для кошки.	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; умение идентифицировать цвет, назвать их, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 157
2. Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать с красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.164
3. Снежная улица.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; умение идентифицировать цвет, назвать их, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 170
Февраль		
1. Украсим тарелочку.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 177
2. Цветные мячики.	Учить рисовать детей предметы круглой формы; учить использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 184
3. Червячок.	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 191
Март		
1. Морские войны.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 205
2. Красивый зонтик.	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, приемам рисования, развивать речь, память, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию, творчеству.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 212
3. Дождик.	Вызвать у детей интерес к рисованию; - упражнять в умении рисовать дождик пальцем, нанося изображение по всему листу бумаги; - закрепить умение узнавать и называть синий цвет; - развивать мелкую моторику и координацию рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.220
4. Дорожки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 227
5. Море.	Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 234
Апрель		
1. Море.	Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 234
2. Разноцветные колечки.	Формировать у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; воспитывать у детей аккуратность в работе и интерес к занятию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 241

3. Заборчик.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 248
4. Украсим платье узором.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определить содержание своего рисунка. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 256
Май		
1. Зелёная трава.	Закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить различать зелёный цвет; учить узнавать домашних животных по голосу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 264
2.Идёт дождик.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 271
3. Солнечный зайчик.	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр.278
4. Разноцветные мячи.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 284

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование.

- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Сентябрь.

ТЕМА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1. Пряники для мишки.	Учить детей раскатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Развивать мелкую моторику детей. Продолжать развивать у детей слуховое восприятие.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.32
2. Шары на осеннем празднике.	Формировать интерес к лепке, развитие мелкой моторики, развитие чувства цвета и формы.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.44
3. Угостим мышку горошком.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.50
4. Осенний праздник.	Расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.56
Октябрь		
1. Бублики для кота.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.63
2. Миска для собачки.	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.70
3. Лепка заборчика для козлят.	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.78

	хорошее.	
4.Травка для коровушки.	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.84
5. Пирожки для зверят.	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.90
Ноябрь		
1. Веточки для козы.	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.97
2.Морковка для зайчика.	Закрепить представления об овощах; о морковке и ее основных особенностях; о зайце, жителе леса. Научить создавать форму, близкую к форме морковки из куска пластилина; дополнять ее нужными деталями. Продолжить работу по закреплению понимания знакомых понятий и слов.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102
3.Зернышки для мышонка.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шары между ладонями круговыми движениями.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.109
4. Скатывания одного шара для снеговика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.115
Декабрь		
1. Ягоды для птичек.	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.123
2. Разноцветные шары.	Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.131
3. Палочки для крыши.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.138
4.Дудочки для ребят.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.145

Январь

1.Снеговик.	Учить детей лепить несложные предметы,	Т.С Комарова «Занятия
-------------	--	-----------------------

	состоящие из нескольких частей	по изобразительной деятельности», стр.153
2. Яблочки.	Развивать воображение и творчество. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.161
3.Морковка для зайчика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.167
Февраль		
1. Миски для медведя.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.174
2.Блюдец.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.181
3. Пряники для зайчика.	Развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.188
4. Печенье для щенка.	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на доске, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.195
Март		
1. Ягоды для снегиря.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.202
2. Кузовок.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать умение лепить , что то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.209
3. Лучики для солнышка.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.217
4.Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.224
Апрель		
1. Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.231

2. Сыр для мышки.	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей; аккуратно класть готовое изделие на доску.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.238
3. Разноцветные колеса.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.245
4. Яйцо.	Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов, закреплять умение лепить круг.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.252
5.Лесенка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.260
Май		
1.Огуречик.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.268
2. Сосиски для киски.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.275
3.Земляничка.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.281
4. Разноцветные игрушки.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к лепке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.267

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Физическое развитие»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		
1. Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.10-11.
2. Умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	Подольская Е. И. с. 41
3. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.11-12
4. Отталкивание от пола и приземление на полусогнутые ноги.	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.12-14
5. Ходьба по ограниченной площади.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.14-15
6. Ходьба и бег в колонне по одному, на носках.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках (на воздухе).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.14-15
7. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, приучать детей ходить и бегать за воспитателем.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.16-17
8. Ходьба по ограниченной площади.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед.	Подольская Е. И. с.42
9. Ходьба в обход предметов.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки.	Подольская Е.И. стр 42-43
10. Ходьба и бег.	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.12-14
11. Равновесие на ограниченной и приподнятой площади.	Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади.	Подольская Е. И. с.48
12. Ходьба на повышенной опоре.	Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.21-23

13.Ходьба на повышенной опоре.	Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.21-23
Октябрь		
1.Прыжки в длину с места.	Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад).	Подольская Е. И.
2.Перебрасывание мяча через сетку.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.23
3. Место в шеренге после ходьбы и бега.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.23-24
4.Прыжки в длину с активным взмахом.	Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе.	Подольская Е. И. Физическое развитие.стр.55
5. Ходьба и прыжки.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.24-25
6. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу в колонне по одному.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.25-27
7. Ходьба по ограниченной площади.	Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие.	Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 58.
8. Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.27-28
9. Находить свое место в колонне после ходьбы и бега.	Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.28-29
10. Метание шишки на дальность.	Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки.	Подольская Е. И. Физическое развитие. Стр. 60.
11. Ходьба и бег в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.29-30
12. Ходьба и бег с изменением направления движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. стр.31-33

	повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	
13. Ходьба и бег змейкой между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.33
Ноябрь		
1. Ходьба и бег по ограниченной площади.	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Подольская Е. И. Физическое развитие. Стр. 63
2. Ходьба и бег взявшись за руки.	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.33-35
3. Подлезание под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа).	Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Подольская Е. И. Физическое развитие. Стр. 68
4. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.35
5. Ходьба и бег с изменением направления движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в умении действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.35-37
6. Ходьба по ограниченной площади.	Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 69
7. Ходьба между предметами.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.37-38
8. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.38-39
9. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.39-40
10. Ходьба между предметами.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.37-38
11. Ходьба по уменьшенной площади опоры.	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.41-42
12. Подлезание под	Закреплять умение подлезать под дугу;	Подольская Е. И. с. 86

дугу.	совершенствовать навыки прыжков в длину.	
Декабрь		
1. Ходьба и бег змейкой между предметами.	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.33
2. Ходьба и бег между сооружениями из снега.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.42-43
3. Перестроение в пары на месте.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.43-44
4. Прокатывание мяча.	Закреплять умение прокатывать мяч. Развивать собранность и внимательность.	Подольская Е. И. с. 83
5. Упражнение в ходьбе ступающим шагом.	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.44-45
6. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, развивать ловкость и координацию.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.46-47
7. Прыжки на двух ногах.	Закреплять умение прыгать на двух ногах; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Подольская Е. И. с. 79
8. Метание на дальность.	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.47-48
9. Ходьба между предметами, сохраняя равновесие.	Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.49-51
10. Ходьба и бег между предметами.	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.51-52
11. Прокатывание мяча ногой между предметами.	Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	Подольская Е. И. с. 81
12. Повторение ходьбы и бега между предметами.	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.53-54
13. Ходьбы и бега между предметами.	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.53-54
Январь		
1. Ходьба между предметами, сохраняя	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в

равновесие.		детском саду. Стр.49-51
2. Повторение ходьбы и бега между предметами.	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.53-54
3. Повторение ходьбы и бега между предметами не задевая их.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.55-57
4. Прыжки между предметами, в прокатывании мячей между предметами.	упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.57
5. Ходьба и бег со сменой ведущего.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, развивать ловкость, координацию.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.58-59
6. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и быстроту реакции.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.59
7. Равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.58-59
8. Бег и прыжки вокруг снеговика.	Развивать координацию движений, прыжковую выносливость; коррекция правильной осанки.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.54-55
9. Ходьба и бег между предметами, в равновесии, в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, -повторить построение в шеренгу, -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.60-61
Февраль		
1. Лазание под рейку прямо и боком.	Совершенствовать навыки выполнения силовых упражнений, развитие быстроты, Закреплять понятия двигательных действий.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.60-61
2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.62-63
3. Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Уметь действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.63-64

4. Ходьба и бег враспынную между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.64-65
5. Метание на дальность.	Упражнять в метании на дальность. Развивать собранность и внимательность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.65-66
6. Ходьба с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Развивать ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.66-67
7. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.73-74
8. Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Продолжать упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.63-64
9. Упражнять в лазание в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами.	Упражнять детей лазанию в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами; развивать собранность и внимательность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.60-61
10. Ходьба и бег враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках.	Упражнять детей ходьбе и беге враспынную между предметами. Развивать координацию и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.64-65
11. Закрепление навыков спрыгивания на мягкую поверхность.	Продолжать закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.73-74
12. Игровые упражнения.	Повторение игровых упражнений на закрепление.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.66-67
Март		
1. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и бег враспынную, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.73-74
2. Спрыгивание на мягкую поверхность.	Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья, развивать ловкость и глазомер.	Подольская Е. И. с. 93
3. Бег по сигналу воспитателя.	Упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.74-75

4. Ходьба с выполнением заданий воспитателя по команде.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.75-76
5. Прыжки в длину с места.	Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость, координацию.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.75-76
6. Бросание мячей через сетку.	Упражнять детей в бросании мячей через сетку.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.75-76
7. Ходьба и бег по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.76-77
8. Ходьба и бег по кругу – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Закреплять прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.77-78
9. Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.77-78
10. Ползание на животе по гимнастической скамейке.	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.77-78
11. Бег на выносливость.	Упражнять детей в беге на выносливость. Уметь действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.79-80
12. Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и бег между предметами. Развивать ловкость.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.79-80
13. Прыжки на одной ноге попеременно.	Упражнять детей в прыжках на одной ноге попеременно. Соблюдать собранность и внимательность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.79-80
Апрель		
1. Ходьба попеременно широким и коротким шагом.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить ходьбу и бег.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 81
2. Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную.	Повторить ходьбу и бег. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по - одному, в рассыпную; в равновесии и в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.82-83
3. Ходьба и бег с поиском своего места в колонне.	Упражнять в ходьбе и беге. Соблюдать собранность и внимательность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.82-83
4. Ходьба и бег - в упражнениях с мячами.	Повторить ходьбу и бег в упражнениях с мячами; развивать ловкость и глазомер в	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в

	упражнении с мячом.	детском саду. Стр.83
5. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.84-85
6. Ходьба и бег врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.84-85
7. Прыжки в длину с места.	Научить овладению техникой прыжка в длину с места. Формировать положительное отношение к физической культуре.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.84-85
8. Повторение ходьбы и бега.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, координацию.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.85
9. Ходьба с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному по ограниченной площади, с сохранением равновесия, способствовать формированию правильной осанки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 85-87
10. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе и беге. Уметь действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.87-88.
11. Ходьба и бег врассыпную, - в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в равновесии и прыжках. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 88-89
12. Ходьба и бег между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.89
13. Равновесие и прыжки.	Упражнять в равновесии и прыжках. Уметь действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.89
Май		
1. Ходьба парами, в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.89-91
2. Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.91

3. Прыжки в длину с места.	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.91-92
4. Ходьба и бег по кругу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 93.
5. Ходьба с высоким подниманием колена.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена. Повторить ходьбу и бег.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.93-94
6. Ходьба и бег врассыпную.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.93-94
7. Ходьба и бег парами.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.95-96
8. Ходьба по повышенной площади опоры прыжках.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.96-99
9. Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Уметь действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.96-99
10. Ходьба и бег с изменением направления движения.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.99
11. Ходьба со сменой ведущего.	Повторить ходьбу со сменой ведущего повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.91-92

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Перспективный план работы на год
во второй группе раннего возраста №2.
на 2022-2023 год**

Месяц	Сентябрь		
Недели	Темы	Литература	Дата проведения
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Пряники для мишки.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр .32.</p> <p>Подольская Е. И. с. 41</p>	02.09.22г
II неделя Наш детский сад.	<p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную.</p> <p>1.Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Игрушки. Мишка</p>	<p>Пензулаева Л.И. стр.11-12</p> <p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 31</p>	05. 09.22г
	<p>1 . Речевое развитие Развитие речи. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.34</p>	06.09.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Отталкивание от пола и</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.43</p> <p>Пензулаева Л.И. Стр.12-</p>	07.09.22г

	приземление на полусогнутые ноги.	14	
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ Тема: Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему.</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.41	08.09.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ Тема: «Шары на осеннем празднике».</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба по ограниченной площади.</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.44 Пензулаева Л.И. стр.14-15	9.09.22г
3 неделя Семья.	<p>1. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Рассмотрение «живой картинки» «Птичий двор».</p>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.14-15 Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.42	12.09.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка « Петушок, петушок...»</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.43	13.09.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи. Тема: Инсценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять...»</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.52 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	14.09.22г

	<p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p>	в детском саду. Стр.16-17	
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Раскрасим репку.</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника.</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 48.	15.09.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Угостим мышку горошком».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба по ограниченной площади.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой М.А Васильевой стр.50 Подольская Е. И.42	16.09.22г
4 неделя Золотая осень.	<p>1. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба в обход предметов.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: У бабушки в гостях.</p>	Подольска Е.И. стр 42-43 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 51.	19.09.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи. Тема: Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 50.	20.09.22г

	работника		
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Тема: «Травка на лугу».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура.</p> <p>Тема: Ходьба и бег.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 60.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.12-14</p>	21.09.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи. Тема: Б. Житков «Храбрый утёнок».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.57</p>	22.09.22г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ Тема: «Осенний праздник».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Равновесие на ограниченной и приподнятой площади.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой 56</p> <p>Подольская Е. И. с.48</p>	23.09.22г
I неделя Жёлтый, красный.	<p>1 . Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба на повышенной опоре.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Осень золотая.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 56.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.21-23</p>	26.09.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз.</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 60.</p>	27.09.22г

	работника		
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Зернышки для петушка»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба на повышенной опоре.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 66.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.21-23</p>	28.09.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Сказка на фланелеграфе, (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 62.</p>	29.10.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие / Лепка / Тема: Бублики для кота.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Прыжки в длину с места</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 63.</p> <p>Подольская Е. И.</p>	30.10.22г
Октябрь			
I неделя. Домашние животные.	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Кошка с котятами.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Перебрасывание мяча через сетку.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 65.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Стр.23</p>	03.10.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 66.</p>	04.10.22г

	<p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Рисование/</p> <p>Тема: «Жёлтые комочки».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Место в шеренге после ходьбы и бега.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 73.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Стр.23-24</p>	05.10.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи</p> <p>Тема: Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 70.</p>	06.10.22г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие / Лепка/</p> <p>Тема: Миска для собачки.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Прыжки в длину с активным взмахом.</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.70</p> <p>Подольская Е. И. Физическое развитие.стр.55</p>	07.10.22г
II неделя Знакомство с игрушкой.	<p>1. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и прыжки</p> <p>2.Познавательное развитие /ФЦКМ/</p> <p>Тема: Кто нам помогает? (О няне).</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 69.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.24-25</p>	10.10.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк».</p> <p>2. Художественно –</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр78.</p>	11.10.22г

	<p>эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Тема: Красивая чашка (в горошек)</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 80.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.25-27</p>	12.10.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи</p> <p>Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 84.</p>	13.10.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие / Лепка / Тема: Заборчик для козлят.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба по ограниченной площади</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 78</p> <p>Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 58.</p>	14.10.22г
<p>III неделя Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>1. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Собака со щенятами. Сравнение.</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 72.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.27-28</p>	17.10.22г

	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 86	18.10.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Колёса для машин.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Находить свое место в колонне после ходьбы и бега.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 86. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.28-29	19.10.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение С.Капутикян «Все спят».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 90.	20.10.22г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие / Лепка/ Тема: Травка для коровушки.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Метание шишки на дальность.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 84 Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 60.	21.10.22г
IV неделя. Я в мире человек.	<p>1. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Одежда для кукол.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 85. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.29-30	24.10.22г

	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Репка».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.52	25.10.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Яблоки для куклы.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег с изменением направления движения.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.93 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.31-33	26.10.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.63	27.10.22г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Пирожки для зверят».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег змейкой между предметами.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 90. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.33	28.10.22г
I неделя Лесные жители.	<p>1. Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по ограниченной площади.</p> <p>2. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Знакомство с</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.79 Подольская Е. И. Физическое развитие стр 63	31.10.22г

	игрушечным домом.		
	ноябрь		
	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение В.Берестова «Больная кукла».	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.93	01.11.22г
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника		
	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Курочка – рябучечка».	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.73	02.11.22г
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника		
	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.63	03.11.22г
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника		
	1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Веточки для козы.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 97.	04.11.22г.
	2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Ходьба и бег взявшись за руки.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр33-35	
2 неделя Маленькие и большие следы домашних животных.	1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Рассмотривание игрушечных машин.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.83.	07.11.22г
	2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Подлезание под препятствие ограниченной	Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 68	

	высоты (в приседе, в положении лежа).		
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.80	08.11.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Веточка для птички</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба в колонне по одному.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 105 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.35	9.11.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.105	10.11.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Морковка для зайчика.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег с изменением направления движения.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 102 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.35-37	11.11.22г
3 неделя Знакомство с игрушечным зайцем.	<p>1 .Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Коза с козлятами.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба по ограниченной площади.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.98 Подольская Е. И. Физическое развитие. стр 69	14.11.22г

	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Заяц и Егорка...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 102</p>	15.11.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Раскрасим коню хвост.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 112</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.37-38</p>	16.11.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 109</p>	17.11.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Зернышки для мышонка.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 109</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.38-39</p>	18.11.22г
<p>4 неделя. Одежда для куклы.</p>	<p>1.Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Комнатные растения в нашей группе.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.96</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.39-40</p>	21.11.22г

	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Коза – дереза».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.97	22.11.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Мячики для котят.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба между предметами</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.118 Пензулаева Л.И. стр.37-38	23.11.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой стр.112	24.11.22г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Скатывания одного шара для снеговика»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба по уменьшенной площади опоры.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр115. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 41-42	25.11.22г
	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Знакомство с игрушечным зайцем. Найди пару.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Подлезание под дугу.</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.104 Подольская Е. И. с. 86	28.11.22г
I неделя	1. Речевое развитие	Н.Е. Вераксы,	29.11.22г

Зима.	<p>Развитие речи Тема: Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.115	
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Рисование следов.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег змейкой между предметами</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.99	30.11.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр118.	01.12.22г
	<p>1 . Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Ягоды для птичек»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег между сооружениями из снега.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр123.	02.12.22г
II неделя Зимние забавы.	<p>1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Одевание куклы на прогулку.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Перестроение в пары на месте.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.108	05.12.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная песенка</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр123	06.12.22г

	<p>«Чики, чики...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Разноцветные ворота.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Прокатывание мяча</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 126</p> <p>Подольская Е. И. с. 83</p>	07.12.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А. Барто «Слон».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр126.</p>	08.12.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Разноцветные шары».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Упражнение в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр131.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.44-45</p>	09.12.22г
III неделя	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Лесные жители. Выкладывание ёлочек из треугольников.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.147</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.46-47</p>	12.12.22г
Построим теремок.	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.131</p>	13.12.22 г

	<p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Ёлочные шары.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Прыжки на двух нога.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.134</p> <p>Подольская Е. И. с. 79</p>	14.12.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Потешка «Ой ты, заюшка - пострел...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.134</p>	15.12.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Палочки для крыши»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Метание на дальность.</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.138</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.47-48</p>	16.12.22г
<p>4 неделя Что такое Новый год?</p>	<p>1.Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Зимние забавы родителей и малышей.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба между предметами, сохраняя равновесие.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.122</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.49-51</p>	19.12.22г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Театрализованный показ сказки «Теремок».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.138</p>	20.12.22г

5 неделя Новый год.	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Рисование палочек.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр141</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.51-52</p>	21.12.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Теремок».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр141</p>	22.12.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Дудочки для ребят»</p> <p>2.Физическая развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Прокатывание мяча ногой между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр145.</p> <p>Подольская Е. И. с. 81</p>	23.12.22г
	<p>1.Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Как зверята готовятся к празднику ёлки.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Повторение ходьбы и бега между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.139</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.53-54</p>	26.12.22г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Волк в гостях у ребят</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр144.</p>	27.12.22г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А</p>	28.12.22.г

	(Рисование) Тема: Тарелочка. 2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег между предметами.	Васильевой стр.149 Пензулаева Л.И. стр.53-54	
	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.149 Пензулаева Л.И. стр.51-52	29.12.22г
Январь. 1 неделя-каникулы.			
3 неделя. Одежда и обувь.	1.Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: В обувном магазине. 2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба между предметами, сохраняя равновесие.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.129 Пензулаева Л.И. стр.49-51	9.01.23г
	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.153	10.01.23г
	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Шарф для кошки». 2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Повторение ходьбы и бега между предметами.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.157. Пензулаева Л.И. стр.53-54	11.01.23г
	1. Речевое развитие	Н.Е. Вераксы,	12.01.23г

	<p>Развитие речи Тема: Стихотворение П.Воронько «Обновки».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.157	
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Снеговик».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Повторение ходьбы и бега между предметами не задевая их.</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 153.	13.01.23г
4 неделя. Посуда.	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Такие разные предметы.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Прыжки между предметами, в прокатывании мячей между предметами.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.175	16.01.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.161	17.01.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Штанишки для мишки.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег со сменой ведущего.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр164.	18.01.23г

	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 164.	19.01.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие/Лепка/ Тема: «Яблочки»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр161. Пензулаева Л.И. стр.59	20.01.23г
5 неделя. Мебель для куклы.	<p>1 .Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Одежда и обувь.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура Тема: Равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.151 Пензулаева Л.И. стр.58-59	23.01.23г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение В.Хорола «Зайчик».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр167	24.01.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Снежная улица.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Бег и прыжки вокруг снеговика.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 170. Пензулаева Л.И. стр.54-55	25 .01.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр170.	26.01.23г

	<p>М.Познанской «Снег идет»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Морковка для зайчика»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Ходьба и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 167.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.60-61</p>	27.01.23г
	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Птички (одна - много).</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура. Тема: Лазание под рейку прямо и боком.</p>	<p>.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр182</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.60-61</p>	30.01.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр174.</p>	31.01.23г
Февраль			
1 неделя Ознакомление с качествами и свойствами предметов.	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украсим тарелочку»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр177.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.62-63</p>	01.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А</p>	02.02.23г

	<p>Тема: Театральный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Васильевой стр177	
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие/Лепка/ Тема: «Миски для медведя»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Повторение игровых упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр174</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.63-64</p>	03.02.23г
2 неделя. Что такое транспорт?	<p>1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Мебель в нашей группе.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег в рассыпную между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр166</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.64-65</p>	06.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение О.Высотской «Холодно».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр181	07.02.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ Тема: «Цветные мячики»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Метание на дальность.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр184.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.65-66</p>	08.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение В. Берестова «Котенок»</p> <p>2. Художественно –</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр184.	9.02.23г

	<p>эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>		
	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Блюдец»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр181</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.66-67</p>	10.02. 23г
<p>3 неделя. Покормим птичек.</p>	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Сиденья для автобуса.</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр186</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.73-74</p>	13.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Барто «Зайка».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр188</p>	14. 02.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Червячок»</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура Тема: Повторение игровых упражнениях с бегом и прыжками.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр191.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.63-64</p>	15.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А. Барто</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А</p>	16.02.23г

4 неделя. Домашние животные и их детёныши.	<p>«Кто как кричит?»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Васильевой стр191.	
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема : «Пряники для зайчика»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Упражнять в лазании в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр188. Пензулаева Л.И. стр.60-61	17.02.23г
	<p>1.Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура. Тема: Ходьба и бег врассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.179 Пензулаева Л.И. стр.64-65	20.02.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева«Кто сказал мяу?»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр196.	21.02.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка / Тема: «Печенье для щенка»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Игровые упражнения.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр195. Пензулаева Л.И. стр.66-67	22.02.23г
	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Блюдце»</p> <p>2.Физическое развитие</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр181	24.02.23г

	Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. стр.66-67	
I неделя Что подарим маме?	1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Подбери предметы по цвету. 2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и бег враспынную, в равновесии и прыжках.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.192 Пензулаева Л.И. стр.73-74	27.02.23г
	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: В.Сутеева«Кто сказал мяу?» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.195	28.03.23г
	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Морские волны» 2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Спрыгивание на мягкую поверхность.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр205. Подольская Е. И. с. 93	01.03.23г
	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Немецкая песенка «Снегирёк». 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 202	02.03.23г
	1.Художественно –	Н.Е.Вераксы,	03.03.23г

	<p>эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Ягоды для снегиря»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Бег по сигналу воспитателя</p>	<p>Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр202.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.74-75</p>	
II неделя «Золотая рыбка».	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Барто «Кораблик».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр205</p>	06.03.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ Тема: «Красивый зонтик».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба с выполнением заданий воспитателя по команде.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр212.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.75-76</p>	07.03.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Кузовок»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Прыжки в длину с места.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 209.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.75-76</p>	10.03.23г
3 неделя Не мешайте мне трудиться.	<p>1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Домашние животные и их детеныши.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Бросание мячей через сетку.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.194</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.75-76</p>	13.03.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: В магазине игрушек</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А</p>	14.03.23г

	<p>(главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Васильевой стр212	
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дождик»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 220.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.76-77</p>	15.03.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр217</p>	16.03.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Лучики для солнышка</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр217.</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.77-78</p>	17.03.23г
<p>4 неделя</p> <p>Из чего сделаны игрушки?</p>	<p>1 . Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Широкая и узкая дорожки</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по кругу.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 207</p> <p>Пензулаева Л.И. стр.77-78</p>	20.03.23г

	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Закличка «Дождик, дождик, веселей...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр220	21.03.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дорожки»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр227. Пензулаева Л.И. стр.77-78	22.03.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр224	23.03.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Пирожки для бабушки»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Бег на выносливость.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр224. Пензулаева Л.И. с. 79-80	24.03.23г
I неделя. Опять весна душистая повеяла теплом.	<p>1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Признаки весны.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег между предметами.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр230 Пензулаева Л.И. с. 79-80	27.03.23г

	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр227	28.03.23г
	<p>1. «Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Море»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Прыжки на одной ноге попеременно.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр234. Пензулаева Л.И. с. 79-80	29.03.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.231	30.03.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Весенняя травка»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба попеременно широким и коротким шагом.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.231 Пензулаева Л.И. с. 81	31.03.23г
I неделя Профессии.	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Построй такую же башню, как на картинке.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр.235 Пензулаева Л.И. с. 82-83	03.04.23г

	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр234	04.04.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Море.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег с поиском своего места в колонне.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр234 Пензулаева Л.И. с. 82-83	05.04.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Введенского «Мышка»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр238.	06.04.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Сыр для мышки»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Ходьба и бег - в упражнениях с мячами.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр238. Пензулаева Л.И. с. 83	07.04.23г
III неделя Что делает повар?	<p>1. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Кому что нужно (Повар, врач, шофёр).</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр236 Пензулаева Л.И. с. 84-85	10.04.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А	11.04.23г

	<p>Тема: Стихотворение Г.Сангира «Кошка»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Васильевой стр241	
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Тема: Разноцветные колечки.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег в рассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр241</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 84-85</p>	12.04.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная потешка "Из-за леса, из-за гор»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр245</p>	13.04.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Разноцветные колеса»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Прыжки в длину с места.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр245</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 84-85</p>	14.04.23г
IV неделя Дома для животных.	<p>1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Сравнение аквариумов по форме и величине.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Повторение ходьбы и бега.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 214</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 85</p>	17.04.23г.
	<p>1. Речевое развитие</p>	<p>Н.Е.Вераксы,</p>	18.04.23г

	<p>Развитие речи Тема: Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр248	
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Тема: Заборчик.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр248	19.04.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассказ Г.Балла «Желтячок».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр252	20.04.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Яйцо.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе. Тема: Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр252	21.04.23г
<p>5 неделя Кто что ест?</p>	<p>1Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег врасыпную,</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр273	24.04.23г
		Пензулаева Л.И. с. 88-89	

	- в равновесии и прыжках.		
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр256	25.04.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Украсим платье узором.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 256 Пензулаева Л.И. с. 89	26.04.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение К.Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 260	27.04.23г
	<p>1. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Лесенка</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Равновесие и прыжки.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр 260 Пензулаева Л.И. с. 89	28.04. 23г
	Май		
II неделя Домашние птицы.	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Зелёная трава.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба парами, в</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр264 Пензулаева Л.И. с. 89-91	03.05.23г

	прыжках в длину с места.		
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз. работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр268	04.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Огуречик.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: " Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками "</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр268 Пензулаева Л.И. с. 91	05.05.22г
III неделя Любимые игрушки.	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Идёт дождик.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культуре Тема: Прыжки в длину с места.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр271 Пензулаева Л.И. 91-92	10.05.23г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр275	11.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Сосиски для киски».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Ходьба и бег по кругу.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр275. Пензулаева Л.И. с. 93	12.05.23г
4 неделя. В гостях у	<p>1.Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Игра «Покажи предмет</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А	15.05.23г

<p>сказки.</p>	<p>нужной формы».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба с высоким подниманием колена.</p>	<p>Васильевой стр221</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 93-94</p>	
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр278.</p>	16.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Солнечный зайчик.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег в рассыпную.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр278</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 93-94</p>	17.05.23г
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка».</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр281</p>	18.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: Земляничка.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе Тема: Ходьба и бег парами.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр281</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 95-96</p>	19.05.23г
<p>5 неделя.</p> <p>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты.</p>	<p>1.Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: «Что есть на нашем участке?»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба по повышенной</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр280.</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 96-99</p>	22.05.23г

	площади опоре прыжках.		
	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Друзья» (Ч.Янчарского «Приключения мишки ушастика»).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр284.	23.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ Тема: «Рисование мячей».</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр284 Пензулаева Л.И. стр.96-99	24.05.23г
	<p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Дачный домик » (Составление коллективного рассказа по картине).</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр286	25.05.23г
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Тема: «Разноцветные игрушки»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег с изменением направления движения.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр267 Пензулаева Л.И. стр.99	26.05.23г.
	<p>1.Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: Сравнение башен по цвету.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба со сменой ведущего.</p>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр235 Пензулаева Л.И. с. 91-92	29.05.23г

	<p>1.Речевое развитие Развитие речи Тема: Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие Музыка. По плану муз.работника</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр278.</p>	<p>30.05.23г</p>
	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: Солнечный зайчик.</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура Тема: Ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А Васильевой стр278</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 93-94</p>	<p>31.05.23г</p>

Календарный план воспитательной работы

Модуль 1 «Патриотическое воспитание «Я и моя Родина»

Срок проведения	Форма работы	Ранний возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра.	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение.	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра.	Дидактическая игра «Мой дом»
	Беседа, рассказ.	Беседа воспитателя с детьми «О символике родной республики»
Ноябрь	Конкурсы, выставки рисунков	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
	Хореография, Беседы	Конкурс рисунков «Мы едины- и непобедимы»
Декабрь	Дидактические игры, беседы, просмотры видеофильмов	Просмотры видеофильма на тему: «Народные игры Кавказа»
		Оформление уголка группы на тему: «Национальный костюм народов Северного Кавказа»
Январь	Фотографии, выставки, театральные представления	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
		Выставка рисунков «Русские народные сказки»
Февраль	Игры, беседы, Развлечение (песни, танцы, стихи, конкурсы)	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»
		Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»

Март	Конкурс рисунков, стихи, песни, танцы, изготовление сувениров	«Я для милой мамочки...» конкурс рисунков
Апрель	Конкурс рисунков, проектов, просмотр мультфильмов про космос.	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
		Конкурс проектов «Природа России»
Май	Выставки рисунков, стихи, песни	Выставка рисунков ко Дню Победы «Мы – наследники Победы»
Июнь	Выставки рисунков, спортивные развлечения	Выставка «Пусть всегда будет солнце»
		Спортивное развлечение «День России»

Модуль 2 Социальное (Я, моя семья и друзья)

Сентябрь	Рассказы, Дидактические игры	Дидактические игры: «Что такое семейное счастье (из каких элементов оно состоит)?», «Только добрые дела».
Октябрь	Рисование, разучивание пословиц беседы, объяснение высказываний.	Рисование «Портрет моей мамы»
		Рисунки на тему: «Наши семейные праздники»
Ноябрь	Беседы, дидактические игры	. Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «
		Творческие игры детей на тему «Моя семья»
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры, разучивание пословиц, дидактические игры, рисунки.	Сюжетно – ролевая игра «Бабушка – это мама моего папы»

		Рисунки своими руками: « Мои мама и папа»
Февраль	Составление рассказов, рисование, аппликации.	Рисование на тему: «Мой папа самый...»
		. Аппликация (конструирование) подарков папам ко Дню защитника Отечества (23 февраля)
Март	Игры, беседы, рисование	Дидактические игры: «Угадай, кто это?» (мужские и женские качества), «Кто это?» (разрезные картинки), «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье), «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, прическа и т.д.), «Спорт, труд, отдых».
Апрель	Составление рассказов, игры, беседы.	Беседы на темы: «Качества мамы», «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму»
		Сюжетно – ролевая игра «Мама, бабушка и я»
Май	Дидактические игры: «Дети и мамы», «Сокровища сердца», «Кто поможет маме»	Дидактические игры: «Дети и мамы», «Сокровища сердца», «Кто поможет маме»
	Разучивание стихов о маме	Разучивание стихов о маме
Июнь	Разучивание, Игры, рисование	Рисунок « Дедушка глазами малыша»
	Рассматривание иллюстраций и беседы по темам: «Мама и папа моя семья»	Объяснение и разучивание пословиц: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «На что и клад, коли в семье лад»

Модуль 3 Познавательное « Хочу всё знать».

Срок проведения	Форма работы	Ранний возраст
Сентябрь	Беседа, игра выставка работ	Рассматривание иллюстраций: « Мир вокруг нас»
		Рассматривание глобуса, карты.
Октябрь	Рассказ, мультфильмы Опытная экспериментальная	Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной

	деятельность. Познавательно игровая детельность	системы. «Освоение космоса»
		Игра “Волшебная Астрономия”, “Мишка в космосе
Ноябрь	Игры, рисунки, просмотр видеофильмов	Иллюстрация рисунков: Зима, Весна, Лето, Осень
Декабрь	Беседы, Проекты, картинки. Воспроизведение звуков	Беседа на тему : «Происхождение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Особенности питания птиц.»
Январь	Беседа, опыты, просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильма: ««Волшебные пузырьки», «Упругий шарик», «Как поймать воздух»
		Игра : « Кто быстрее надует шарик»
Февраль	Просмотр мультипликационного ролика,	Просмотр мультипликационного ролика «Физика для самых маленьких»
		Чтение сказки «Путешествие капельки»».
Март	Беседы, экскурсии	Виртуальная экскурсия в Музей песка и глины.
Апрель	Рассказы, мультфильмы, игры	Просмотр мультфильм «Краденое солнце».
		Игры «Солнечный зайчик
Май	Беседа, игры	Дидактические игры: «Это надо знать»
Июнь	Беседа, игры,	Иллюстрация картинок животных и растений занесенных в Красную книгу
		Игра «Путешествие по страницам Красной книги».

Модуль 4 Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»

Сентябрь	Консультации,, беседы	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»
Октябрь	Игры, соревнования	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»
		Праздник в рамках Дня Здоровья «Если хочешь

		быть здоров – закаляйся!»
Ноябрь	Игры, беседа	Подвижная игра «Уголки»
Декабрь	Игры, выставки, беседа	Выставка детских рисунков «Я и спорт»
Январь	Игры, беседа	Подвижная игра «Кот и мыши»
Февраль	Игры представления, беседа	Подвижная игра: «Бездомный заяц»
Март	Беседа	Беседа «Мойте руки перед едой».
Апрель	Беседа, подвижные игры, конкурсы рисунков	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
Май	Беседа, игры.	Подвижная игра «Брось дальше!»
Июнь	Беседа, видеофильмы	Просмотр видеофильма: «Вредные привычки».

Модуль 5 Трудовое воспитание « Я люблю трудиться»

Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»
	Театрализованная деятельность	
Май	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
Июнь	Трудовые поручения	Поливаем цветник
	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

Модуль 6 Этико- эстетическое Я в мире прекрасного

Сентябрь	Беседа, конкурсы рисунков	Конкурс рисунков «В мире прекрасного».
Октябрь	Беседа, конкурсы рисунков	Конкурс рисунков
Ноябрь	Просмотр мультфильмов	Просмотр Мультфильма.Сказка в музыке
Декабрь	Выставки	Выставка книг: на тему «В книжном царстве государстве»
Январь	Беседа, конкурсы рисунков	Конкурс рисунков: Как прекрасен этот мир – посмотри!
Февраль	Экскурсия	В книжном царстве-государстве. Экскурсия в библиотеку.
Март	Беседа, просмотр мультфильма	Просмотр мультфильма: «Приключение со словом «здравствуй».
Апрель	Экскурсии	Экскурсия в музыкальный зал: «В гостях у музыкальных инструментов».
Май	Беседа, конкурсы рисунков	Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце
Июнь	Лепка, беседа	Лепка: « Лето – художница»

Перспективное планирование прогулки во II группе раннего возраста №2.

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Сентябрь	Растительный мир	Фрукты: яблоко, груша. Особенности осенних деревьев, осеннее явление - листопад	<p>Предложить детям помочь полить песок для игры.</p> <p>Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Закрепить знания детей, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то песок становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p>	<p>- Немецкая народная песенка «Три веселых братца»;</p> <p>- Русская народная сказка «Репка»;</p> <p>- Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»;</p> <p>- Песенка «Разговоры»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Поручения»; «Вверх - вниз»; «Кто что ест»; «Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша и др.); «Лошадки»; «Чудесный мешочек» («угадай овощи, фрукты на ощупь»);</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Воробушек и автомобиль»</p> <p>Цель: учить детей бегать по сигналу быстро, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет»</p> <p>Цель: учить детей</p>
	Животный мир	Птицы: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы т.д. Все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.			
	Неживая природа				
	Вода	Элементарные представления о свойствах воды.			
	Дождь	Осенний дождь может быть разным			
	Небо	Особенности осеннего неба; Есть ли на небо солнышко,			

		<p>тучи;</p> <p>Отметить, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное);</p> <p>Что сделали тучи? (<i>Закрыли солнце</i>).</p>			<p>действовать по сигналу, приучать их ориентироваться по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>
Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Октябрь	Растительный мир	<p>Фрукты: яблоко, груша.</p> <p>Особенности осенних деревьев, осеннее явление - листопад</p>	<p>- Равновесие: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м);</p> <p>- Прыжки: на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; на двух ногах с продвижением вперед; «Лошадки» - согласованные прыжки «лошадки» и «кучера»;</p> <p>- С мячом: катание мяча двумя руками; прокатывание мяча двумя руками под дугу;</p> <p>- Лазание: «Доползи до погремушки»; «Проползи по доске»; ползание за катящимся предметом.</p>	<p>- Немецкая народная песенка «Три веселых братца»;</p> <p>- Русская народная сказка «Репка»;</p> <p>- Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»;</p> <p>- Песенка «Разговоры»</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Поручения»; «Вверх - вниз»; «Кто что ест»; «Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша и др.); «Лошадки»; «Чудесный мешочек» («угадай овощи, фрукты на ощупь»);</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Солнышко и дождик»; «Тучи и ветер»; «Догони скорее мяч»;</p>
	Животный мир	<p>Птицы: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы т.д.</p> <p>Все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p>			
	Неживая природа				
	Вода	<p>Элементарные представления о свойствах воды.</p>			

	Дождь	Осенний дождь может быть разным			«В гости к зверятам» (имитация повадок животных) «Догонялки» с персонажами.
	Небо	Особенности осеннего неба; Есть ли на небо солнышко, тучи; Отметить, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); Что сделали тучи? (<i>Закрыли солнце</i>).			

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Ноябрь	Растительный мир	Фрукты: различать по внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши. Называть некоторые фрукты (яблоки и груши).	- Равновесие: ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см); «Перейти болото по островкам»; - Прыжки: на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; прыжки на двух ногах на месте в паре; «Подпрыгни повыше»;	- Потешка «Наши уточки с утра...»; - А. Барто «Кто как кричит» - Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»; - Сказка «Козлятки и волк»	<u>Дидактические игры:</u> «Кто пришел? Кто ушел?» «Ветерок»; «Это я придумал»; Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»;
	Животный мир	Птицы: закреплять представление о том, что живые птицы отличаются			

	от игрушечных.	прыжки вверх на месте с целью достать предмет; - Метание: «Попади в обруч»; прокатывание обруча друг другу; - С мячом: прокатывание под дугу; прокатывание мяча друг другу; - Лазание: ползание по скамейке	(обработка К. Ушинского).	«Выше – ниже, дальше - ближе»; «Поручения» (Принеси то, что скажу; Найди и назови овощи и фрукты – на картинке и в натуре). <i>Подвижные игры:</i> «Воробышки и кот»; «Лесные жучки»; «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) «Догонялки» с персонажами.
Неживая природа				
Погода	Показать простейшие связи между явлениями природы.			
Ветер	Ветреная погода. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Отвечать, почему так беспокойно ведут себя деревья: Дует, дует ветер, Дует, завывает, Желтые листочки С дерева срывает.			

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			

Декабрь	Растительный мир	<p>Деревья: у дерева есть ствол, ветки.</p> <p>Особенности травянистых растений в зимний период.</p> <p>Строение комнатных растений: различие названий <i>стебель, лист, цветы.</i></p>	<p>- Равновесие: ходьба по шнуру прямо, зигзагом; ходьба по узенькой дорожке;</p> <p>- Прыжки: вверх с места с целью достать предмет; «Конники»; спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см);</p> <p>- Лазание: ползание под препятствие (высота 30-40 см);</p>	<p>- Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>- Песенка «Пошел котик на Торжок...»;</p> <p>- Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Кто что делает?» (Птицы летают, звери бегают); «Что не так?»; «Угадай, кто кричит?»; «Далеко-близко»; «Кто ушел?»; «Подбери перышко».</p>	
	Животный мир	<p>Птицы: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь.</p> <p>Узнать воробья по внешнему виду.</p> <p>Повадки птиц возле кормушки.</p>	<p>- С мячом: прокатывание мяча друг другу; бросание мяча вперед снизу;</p> <p>- Бег: «Пробеги с вертушкой».</p>		<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Цыплята и кот»; «Лошадки»; «Мы топаем»; «Выпал беленький снежок»; «Игра с собачкой»; «Беги, лови».</p>	
	Неживая природа -					
	Формирование представлений о явлениях зимнее природы: стало холодно, идет снег.					
	Снег	Холодный, белый, пушистый. Деревья в снегу, дорожки замело. Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки, посыпают песком.				
Небо	Особенности зимнего неба. Солнце светит во все					

		времена года.		
--	--	---------------	--	--

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Январь	Растительный мир	Особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассмотреть одно из комнатных растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа; - Бег: «пробеги с погремушкой»; - Равновесие: перешагивание через препятствие (высота 10-15 см); - Прыжки: спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах); - Метание: бросание мяча вперед снизу, бросание мяча от груди, «Брось дальше»; - Лазание: проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Толстой «Три медведя»; - Потешка «Огуречик, огуречик...»; - Знакомые сказки. 	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Это зима?»; «Кто позвал?»;</p> <p>«Устроим кукле комнату»;</p> <p>«Чья мама? Чей малыш?»; «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками); «Угадай, кто кричит?»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Автомобиль»;</p> <p>«Наседка и цыплята»;</p> <p>«Самолеты»;</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»;</p> <p>«Мяч с горки»; «Сидит наш пес Барбос»; «Снежинки и ветер».</p>
	Животный мир	Узнавание и называние животных и их детенышей. Птицам холодно – будем их подкармливать.			
	<p>Неживая природа.</p> <p>Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое):</p> <p>Мороз и солнце – День чудесный. <i>(А. Пушкин)</i></p>				
	Снег	Дать представление о свойствах снега. Рассматривание снежинок –			

		звездочек.			
	Погода	Особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев.			
	Ветер	Учить определять, откуда дует ветер,			

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Февраль	Растительный мир	Красота заснеженных деревьев. Названия комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду). Ветка в вазе.	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие; - Бег: «пробеги и не сбей»; - Равновесие: ходьба из обруча в обруч; «По ступенькам»; - Прыжки: в длину через две линии (расстояние 10 – 30 см); «Подпрыги повыше»; - Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Теремок»; - русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»; - потешка «Наша Маша маленька...»; - стихот-е С. Капутикян «Маша обедает»; - рассказ Я. Тайца «Поезд». 	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Чей, чья, чье?»; «Что я сделала?»; «Что Наташа услышала на прогулке?»; «Что изменилось?»; «Лото «Дикие животные» (белка, заяц, медведь, лиса).</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Кот и мыши»; «Мыши водят хоровод»; «Наседка и</p>
	Животный мир	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Закрепить знания названий птиц.			

		Собака, ее повадки.	бросание мяча от груди; бросание мяча из-за головы; - Лазание: перелезание через бревно (высота 20 см).		цыплята»; «Самолеты»; «Волшебная дудочка»; «Встречи животных в лесу» (имитация их движений); «Зайка, выйди в сад»; «Паровозик»; «Ладушки-оладушки».
	Неживая природа. Продолжать знакомить со свойствами воды. Взрослые разгребают снег, расчищают дорожки участка детского сада.				
	Погода	Закреплять представления о признаках зимы (холодно, идет снег).			
	Ветер	Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы.			

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Март	Растительный мир	Изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	- Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки»,	- сказка «Три медведя»; - стих-е К. Чуковского	<u>Дидактические игры:</u> «Чья картинка?»; «Что я делаю?»; «Кого не стало?»;

	Закреплять представления о кустарниках. Бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).	«канавки»; - Бег с ускорением и замедлением темпа; - Равновесие: ходьба из круга в круг держа руки за головой; ходьба по ребристой доске;	«Путаница»; - рассказ К. Ушинского «Гуси»; - стих-е Г. Сапгира «Кошка».	«Кто где сидит?» (на ветке, на пне, на траве); «Полон двор» (название мамы и детенышей); «Чей домик?» (гнездо птички, конура собаки).
Животный мир	Поведение птиц весной. Уметь различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м), «Допрыгни!», прыжки со сменой положения ног(врозь – вместе); - Метание: бросание мяча из-за головы, ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1 м), «Поймай мяч»;		<u>Подвижные игры:</u> «Игра в лошадки»; «Походи и побегай»; «Подпрыгни до ладошки»;
Неживая природа. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.		- Лазание: «Проползи по бревну», подтягивание на скамейке в положении на животе.		«Дорожка препятствий»; «Брось и догони»; «Пузырь»; «Поезд», «Где звенит?».
Снег	Показать свойства снега весной. Снег становится темнее. На крышах сосульки.			
Погода	Обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, весной солнце светит ярче и пригревает землю).			

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Апрель	Растительный мир	Изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представления о кустарниках. На веточках в вазе появились зеленые листья. Посадка овощей в зимнем саду.	- Ходьба с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; с высоким подниманием колен; - Бег в медленном темпе (30-40 сек, расстояние до 80 м); со сменой темпа по сигналу; - Равновесие: ходьба с ящика на ящик (высота 10-15); «Из кружка в кружок»;	- русская народная сказка «Маша и медведь»; - главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»; - рассматривание картин из серии «Домашние животные»;	<u>Дидактические игры:</u> «Цветные фоны» (настольная игра); «Подбери перышки по цвету» (картинки с петушком: петушок с хвостом и без хвоста); «Что изменилось?»; «Лото «Дикие животные».
	Животный мир	Показать отличительные особенности червей. Учить различать насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	- Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе); «Лошадки»; прямой галоп; - Метание: перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м); удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками; бросание предметов в цель (1 м) одной рукой;	- сказка Д. Биссета «Га-га-га».	<u>Подвижные игры:</u> «Солнечный зайчик»; «Мы – веселые ребята»; «Ой, что за народ!»; «Идем по мостику»; «Быстрее - медленнее»; «Попрыгай на носочках»; «Катаем мяч», «Найди»; «Птицы и автомобиль».
	Неживая природа. Свойства песка: сухой, рассыпается; если полить, становится влажным и из него можно лепить «пирожки».		- Лазание: «Покажите, кто как лазает»; лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.		
	Снег	Снег становится темнее и тает. На крышах сосульки.			

	Погода	Обогащение представлений о весенних явлениях природы (становится теплее, весной солнце светит ярче и прогревает землю).			
--	--------	---	--	--	--

Месяц	Наблюдения		Индивидуальная работа по ФИЗО	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры)
	Объект	Содержание наблюдений			
Май	Растительный мир	Бережное отношение к природе. На кустарниках набухают почки. В зимнем саду: наблюдать за цветущими культурными растениями; посадка лука, гороха.	- Ходьба по профилактической дорожке; по палке; по толстому шнуру; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; - Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих, убегать от догоняющих; бег на скорость (расстояние до 10 м); бег с указанием на игровой образ («побежим тихо, как мышки и т.п.»); - Равновесие: подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см); - Прыжки: прямой галоп; в длину с места;	- сказка А. Барто «Девочка-ревушка»; - стих-е А. Барто «Кораблик»; - рассказ Г. Балла «Желтячок»; - песенка «Снегирек»; - сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».	<u>Дидактические игры:</u> «Чей голос?»; «Где кто находится?»; «Кого не стало?»; «Полон двор» (название мамы и детенышей); «Чей домик?» (гнездо птички, конура собаки).
	Животный мир	Отметить появление насекомых. Расширять представление о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях.			<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик»; «Воробышки и автомобиль»; «Подпрыгни до ладошки»;
		Неживая природа. Показать особенности весеннего неба.			

	Погода	Закреплять признаки весны. Стало тепло, солнце светит ярко. Бегут ручейки.	- Метание: бросание предметов в цель (расстояние 1 м), метание на дальность правой и левой рукой (2,5 - 3 м); - Лазание: «Проползи и не задень», влезание на гимнастическую стенку удобным способом.	
	Ветер	Продолжать знакомить с природным явлением <i>ветер</i> . Учить детей игровой деятельности с ветром (на прогулке понаблюдать, как бумажные ленточки развиваются, шуршат вертушки).		не потеряй»; «Игра в поезд», «Ниточка накручивается».