## Анализ результатов ВПР 2022 года по биологии в 8 классе (по материалам 7 класса).

В рамках участия во Всероссийских проверочных работ 12.10.2022 года проведена проверочная работа по учебному предмету "Биология" в 8 классе.

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## Количество участников апробации КИМ по биологии.

Учебный	Кол-во	Количество	Процент участников		
предмет	обучающихся	обучающихся,	от количества		
	по заявке	участвовавших в апробации	заявленных		
Биология	15	14	93,3%		

## Краткая характеристика КИМ

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций выпускников.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии, по уровням сложности.

ВПР по биологии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР по биологии проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Результаты Всероссийской проверочной работы

•	Класс	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР  «5» «4» «3» «2»		Успеваемость, в %	Качество знаний, в %		
ĺ	8	15	14	2	6	6	0	100	57

## Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- 2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности :

- 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Учитель биологии Башорова Г.Д.