**Анализ результатов ВПР МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»**
**по биологии в 6 классе (по программе 5 класса) в 2022 году**

В рамках участия во Всероссийских проверочных работ 26.09.2022 года проведена проверочная работа по учебному предмету "Биология" в 6 классе по материалам 5 класса.

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций выпускников.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии, по уровням сложности.

ВПР по биологии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР по биологии проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Результаты Всероссийской проверочной работы

| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 | 22 | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 37 |
| | | | | | | | | |

Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 6 классе, по материалам 5 класса – нет. Меньшая часть справилась с заданиями на «хорошо». (37%). Больше половины освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 68%учащихся 6 класса подтвердила свои оценки на ВПР по биологии.

Неплохо учащиеся справились:

- с определением представителей различных объектов природы;
- с выбором из приведенного списка примеры оборудования;
- с определением увеличения, которое дает микроскоп;
- с определение изображения знаков природы.

Затруднения вызвали следующие задания:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Учитывая ошибки, необходимо: усилить работу на уроках биологии с учащимися, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся путем индивидуальной работы

Обратить большее внимание на изучение разделов и тем, в которых были допущены ошибки.

В процессе обучения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
Научить умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владению устной монологической и письменной речью.

Учитель биологии  Башорова Г.Д.