Анализ результатов ВПР МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»»
по географии в 7 классе (по программе 6 класса) в 2022 году.

ВПР по географии в 7 классе проведен в соответствии с утвержденным по приказу ОО графиком.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

1. Количество участников

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, участвовавших в ВПР	Процент участников от количества заявленных
география	16	12	75

2. Краткая характеристика КИМ по географии

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 45 минут.

Задания1−9проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом)

.

3. Основные результаты ВПР по географии

класс	учитель	Кол-во уч-ся	Отметка по 5- бальной шкале								Качество обучения	Успеваемость	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»				
			че	%	чел.	%	чел.	%	чел	%			
6	Куважокова Ж. Т.	12	1	8	6	50	3	25	2	17			
Итого											42	92	3,5

ВЫВОДЫ:

В целом проведение ВПР по географии в 7 классе **(по программе 6 класса)** выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.
Большинство учащиеся справились со следующими заданиями:(1.1, 1.2, 2.2, 3.2,4.1, 4.2, 5.1, 5.2, , 6.1, 6.2, 8,9, 9.1, 9.2)
Затруднения вызвали у учащихся: (2.1, 3.3,4.3, 6.3, 7, 9.3)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ подготовил учитель географии Куважокова Ж.Т.