Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Карагач»

Прохладненского муниципального района КБР

**Структурное подразделение дошкольного образования №2**

**Формы работы с родителями**

**по развитию речи детей с использованием ИКТ**

*Консультация для родителей*

Подготовила воспитатель

Отарова С.М.

Март 2022 г.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Компьютеры окружают маленьких **детей с рождения** : и дома, и в детском саду. Психологами было установлено, что ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, та, которая вызывает приятные и комфортные чувства. Поэтому одним из **средств**, обладающим возможностью повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, **развития его речи**, творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности, является компьютер.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их **родителями**. Работа с **родителями** направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка. В настоящее время появились потребности и запросы **родителей по использованию ИКТ в речевом развитии дошкольников**.

Цель: укрепить связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников **средствами ИКТ**.

Исходя из поставленной цели, мы сформулировали следующие задачи:

Задачи:

1. Активизировать педагогический потенциал и повысить компетентность **родителей по использованию ИКТ в речевом развитии детей**.

2. Вызвать желание принимать активное участие в коррекционно-педагогическом процессе, формировать понимание необходимости систематической помощи ребенку в преодолении нарушений **речи и развитии** психических функций **посредством ИКТ**.

3. Пропагандировать **использование ИКТ в домашних условиях родителями** в соответствии с возрастными и психическими особенностями **детей**.

4. Создать базу мультимедийных дидактических пособий для занятий с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам речевого **развития**. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образовательного процесса, но и достичь нового уровня **взаимодействия с родителями**.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры **родителей через проведение родительских собраний с использованием** ИКТ позволяет сделать работу более успешной. Мы в своей группе стараемся сделать **родительское** собрание более наглядным, необычным и запоминающимся.

Так, например, применение **средств** ИКТ позволило сделать **родительское** собрание в начале учебного года на тему *«Играя,****развиваем речь детей****»* мобильным и интересным, и самое главное, позволило привлечь большее количество **родителей**. С **использованием** электронной презентации для **родителей** был проведена интегрированная деятельность по лексической теме: *«Осень. Сбор урожая»*.

Вместе с детьми **родители** играли в интересную игру *«Собери урожай»* (из цикла дидактических игр *«Найди предмет по признакам»*) целью которой является формирование зрительного восприятия пространственных признаков предметов и закрепление их речевых обозначений.

Применение **развивающих** и обучающих мультимедийных презентаций на занятиях по лексическим темам вызывают интерес у **детей** за счёт реалистичности и динамичности изображения.

Получение **родителями визуального**, а не вербального представления о **развитии речи своих детей** явилось очень эффективным элементом в организации дальнейшей совместной работы педагога с **родителями** по коррекции речевых нарушений **детей**, как в детском саду, так и дома.

В рамках досуговой деятельности совместно с **родителями** учителем –логопедом был проведен семинар –практикум с **использованием средств ИКТ***«Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть»* и элементами игрового тренинга.

**Родителям** были показаны пальчиковая и дыхательная гимнастика, они познакомились с речевыми играми и пособиями по **развитию речи**. в которые можно играть дома или по дороге в детский сад. Показаны такие игры, как: *«Весёлая карусель»*, *«Слоговая таблица»*, *«Ёлочка»*, *«Собери парусник»*, *«Прочитай слово»*,и т. д. Даны рекомендации с целью выполнения упражнений для занятий с ребенком дома.

В своей работе мы **используем** мультимедийные наглядно-дидактические пособия, которые приобретаем уже готовые, а также сами учимся создавать презентации, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии.

Известно, что ребёнок **развивается в движениях**. С **развитием** двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, поэтому **важно использовать** логоритмику не только в детском саду, но и дома.

В рамках семинара -практикума *«Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть»*была проведена логоритмика с участием **детей и родителей***«Слон шагает по дороге»*, *«Ой, лады, лады, лады»*, *«Любит бабушка вязать»* с **использованием видео презентации**.

По просьбам **родителей и совместно с ними**, а также при участии логопеда создана и постоянно пополняется картотека мультимедийных пособий по **развитию речи**.

Результатом проведенных мероприятий стало создание сайта группы, где **родители** знакомятся с наиболее яркими событиями из жизни группы, размещается **важная информация**, волнующая **родителей** по проблемам воспитания и образования **детей**, консультации специалистов, много фотографий и видео. И это очень актуально в настоящее время: не всегда **родители** могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают **детей обычно с прогулки**, часто **родители** торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома, вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях. Дистанционное общение помогает преодолеть пространственные и временные барьеры, особенно в случаях продолжительного отсутствия ребенка в детском саду.

Подводя итог, хочется отметить, что работа по **развитию речи с использованием** ИКТ дает положительные результаты:

- у **детей** повысилась любознательность, интерес к занятиям;

-сформировались знания об определенных речевых эталонах;

-у **детей** появляется желание творить, говорить, исправлять свои недостатки в **речи**;

-наблюдается положительная динамика в **развитии речи**.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два **важных** социальных института социализации ребенка. Без **родительского** участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с **родителями показал**, что в результате применения современных форм **взаимодействия позиция родителей стала более гибкой**. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности **использования** современных форм в работе с **родителями**, помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с **родителями воспитанников**, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.