

Кабардино-Балкарская Республика
Прохладненский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
(Заптиева Т.Х.)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

(по направлению этнокультурное воспитание)

«Родной край»

3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Составитель: классный руководитель Люева М.М.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности *«Родной край»* для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы

«Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции адыгов, «адыгэ хабзэ» как средство воспитания, развития, социализации и формирования толерантности обучающихся», разработанной и реализуемой МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач».

Цель

- воспитание любви к родному краю, малой, большой Родине, к природе родной земли;
- воспитание экологически грамотного поведения в природе;
- сохранение и развитие родного языка.

Задачи:

- воспитание любви к своему краю, Родине, земле, на которой живешь, к дому.
- ознакомление детей с природой родного края, представителями флоры и фауны;
- формирование любви к природе родной земли и ответственного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с особенностями мировосприятия и мировоззрения адыгов, отношение их к природе родного края;
- формирование художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие родной речи обучающихся.

Формы проведения внеурочных занятий: проекты, исследовательская работа, экскурсии, выставки, *викторины*, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная (результат работы ученика и родителя).

Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 34 часа.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного экологически грамотного поведения в природной и социоприродной среде;
- называть растения и животные родного края, вошедших в Красную книгу Кабардино-Балкарии;
- называть страну, регион, родное село, где живет учащийся;

- символику страны, края, села, школы;
- традиции адыгского народа и семьи,
- технологиям изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на занятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- воспитание ответственного отношения к природе родного края, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира родного края;
- самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять задачу занятия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и информационных ресурсов;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе родного края;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

- формирование знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование у обучающихся гражданственности, любви к малой, большой Родине, социальной культуре;
- привлечению родителей к проведению совместных праздников, занятий, исследовательской деятельности;
- в результате совместной работы школы и родителей ожидается улучшение организации национальных традиций;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Где я живу? Большая и малая родина.

Тема 2. Народы Кабардино-Балкарии. Вместе - дружная семья.

Тема 3. Природа моего края. Ее богатства. Горы, реки, озера.

Тема 4. Растительность и животный мир родного края.

Тема 5. Чем занимается мой народ?

Тема 6. Отношение адыгов к природе, традиции, вера, нравы, суеверия.

Тема 7. Адыгская астрономия. Прогнозирование погоды. Приметы природы.

Тема 8. Кабардинские лошади.

Тема 9. Семейные праздники и хабзэ. Детский цикл обрядов- хабзэ. Первый шаг.

Тема 10. Практические занятия. Экскурсии.

Тема 11. Природа-мать человека. Хочу, могу, должен. Итоговые занятия.

Календарно-тематическое планирование
 «Адыгский эт икет» Тема: «Родной край»
 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Общее ко-во часов	Теория	Практика	По плану	Факт. пров
1.	Где я живу? Большая и малая родина.	2	1	1	6.09 13.09	
2.	Народы Кабардино-Балкарии. Вместе - дружная семья.	2	1	1	20.09 27.09	
3.	Природа моего края. Ее богатства. Горы, реки, озера.	3	1	2	4.10 11.10 18.10	
4.	Растительность и животный мир родного края.	3	1	2	25.10 8.11 15.11	
5.	Чем занимается мой народ?	3	1	2	22.11 29.11 6.12	
6.	Отношение адыгов к природе, традиции, вера, нравы, суеверия.	3	1	2	13.12 20.12 27.12	
7.	Адыгская астрономия.	2	1	1	10.01 17.01	
8.	Кабардинские лошади.	3	1	2	24.01 31.01 7.02	
9.	Семейные праздники и хабзэ. Детский цикл обрядов- хабзэ. Первый шаг.	3	1	2	14.02 21.02 28.02	
10	Практические занятия. Экскурсии.	7	0	7	6.03 13.03 20.03 3.04 10.04 17.04	
11.	Природа-мать человека. Хочу, могу, должен. Итоговые занятия.	3	1	2	24.04 15.05 22.05	
Итого:		34	10	24		

ЛИТЕРАТУРА

1. Хан-Гирей. Черкесские предания. – Нальчик. 1989.
2. Мамбетовг.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик. 1999.
3. Унежеев К.Х. Культура адыгов (черкесов) балкарцев. – Нальчик, 2003.
4. Думанов Х.М. Некоторые обычаи и традиции, связанные с охотой у кабардинцев в XIX – начале XX вв. – Нальчик, 1977.
5. Ашибоков Л.А. Кабардинские агромаки и современное коневодство.
6. Аталиков В.М. Страницы истории. – Нальчик, 1987.
7. Балакишин О.А. Арабская лошадь в СССР. – М., 1978.
8. Буденный С.М. Книга о лошади. Т.1,2,3. – М., 1955.
9. Красинков А.С. Характеристика лошадей кабардинской породы. – М., 1964.
10. Парфенов В.А. Кабардинская лошадь. – М., 1978.
11. Бураев Р.А., Емузова Л.З. География Кабардино-Балкарской Республики. – Нальчик, 1998.
12. Бейтуганов С.Ф. Лекарственные растения КБР. – Нальчик, 1999.
13. Черкесов А.И., Хакунов М.Н. Черкесы и черкесский этикет- Майкоп 2009г