

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.М. ТАМАЗОВА с. КАРАГАЧ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
(Заптиева Т.Х.)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(по направлению этнокультурное воспитание)

«Адыгэ хабзэ»

5 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Составитель: классный руководитель
5 класса Карамизова Ф.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Нормы поведения адыгов*» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач» и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции адыгов, «адыгэ хабзэ» как средство воспитания, развития, социализации и формирования толерантности обучающихся», разработанной и реализуемой МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач».

Цель

Сохранение и развитие родного языка, воспитание в детях уважения к старшим, воспитание нравственно- здоровой, свободной и ответственной личности.

Задачи:

1. Воспитание любви к своей Родине.
2. Формирование способности понимать особенности народного мировосприятия и мировоззрения, выраженные национально-своеобразными средствами выразительности.
3. Формирование толерантного отношения к другим культурам и народам.
4. Знакомство учащихся с историей адыгов.
5. Развитие, как уважения к старшим, доброты, трудолюбия, честности, дружбы, любви к ближнему, терпения, смелости, мужества, умения видеть прекрасное рядом с собой

Формы проведения внеурочных занятий: проекты, исследовательская работа, экскурсии, выставки, *викторины*, беседа, подделка, фото-выставка, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная (результат работы ученика и родителя).

Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 35 ч.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводный час: О древности адыгского народа, древние историки об адыгах..

Тема 2. Быт и хозяйственная деятельность адыгов

Хозяйственная деятельность: земледелие, скотоводство, коневодство, пчеловодство...

Ремесла.

Торговля. Обмен ремесленными изделиями.

Большая патриархальная семья адыгов.

Почему адыги предпочитали жить большими семьями?

Тема 3. Двор и хозяйственные постройки адыгов.

Какие постройки находились и находятся в адыгском дворе?

Их расположение. Пространство двора. Отдельные постройки.

Совмещенные постройки. Причины разделения и совмещения.

Использование пространства двора. Размещение сельскохозяйственного инвентаря.

Целесообразность в расположении построек и использовании свободного пространства.

Описание собственных дворов.

Тема 4. Усадьба, тип адыгского дома. Жилища адыгов.

Внешние формы. Навесы. Строительный материал. Кровельный материал. Внутренние помещения. Расположение дверей и окон.

Их оформление. Общая комната. Обстановка, убранство.

Отдельные помещения.

Место расположения «гостевого дома» (хъэщIэщ). Внутреннее убранство. Традиции взаимопомощи в строительстве дома.

Тема 5. Основные устои адыгского дома.

Отец – как глава семьи и дома. Непререкаемость его авторитета.

Способы поддержания авторитета отца со стороны матери.

Отдельные спальни. Отдельное от отца питание.

Поведение детей в присутствии гостя в доме. Обращение друг к другу. Уход детей за чистотой помещения, особенно полов, крыльца, двора. Традиция узорного поливания полов, крыльца, части двора в жаркую погоду.

Смысл, значение.

Тема 6. Домашний очаг (жъэгу).

Место и его устройство. Традиционное значение и глубокий смысл, придаваемый адыгами домашнему очагу.

Почему очаг никогда не должен был погаснуть?

Как поддерживался огонь днем, ночью?

Утреннее разжигание очага.

В чем смысл котла, постоянно висящего над очагом? Кто был ответственен за поддержание очага?

Тема 7. Основные понятия адыгского этикета.

Народы, объединенные общим самоназванием «адыгэ» – кабардинцы, адыгейцы, черкесы. Общность происхождения, территории, языка, обычаев, традиций. Причины сегодняшней территориальной разделенности.

Сохранение единой адыгской культуры.

Алыги за рубежом. Причины эмиграции адыгов. Борьба зарубежных адыгов за сохранение родной культуры и родного языка.

Укрепление и расширение связей с зарубежными адыгами.

Понятия «Адыгэхабзэ», «Адыгэнэмыс» «Адыгэщэн», «Адыгагъэ» (адыгство), адыгское поведение и другие.

Их содержание и смысл. Возникновение и формирование данных этикетных норм. Их роль в поддержании мира и спокойствия как внутри народа, так и с соседями.

Тема 8. Чему учат адыгские этикетные нормы.

Понятие чести. Мужество. Достоинство. Умение переносить лишения и физическую боль. Верность слову. Верность дружбе.

Готовность оказать помощь нуждающемуся человеку.

Рыцарское отношение к женщине. Трудолюбие. Уважение к труду и народным ремеслам. Уважение к умельцам.

Какие можно еще назвать требования адыгского этикета?

Тема 9. Положительные и отрицательные понятия адыгского этикета и осуждаемые качества человека.

Положительные понятия адыгского этикета, т.е. человеческие качества, одобряемые всеми адыгами: патриотизм, мужество, героизм, терпение, доброта, мудрость, честность, честь, гордость, долг и другие.

Отрицательные понятия адыгского этикета, т.е. человеческие качества, осуждаемые адыгами: предательство, трусость, лживость, жадность, доносительство, хвастовство, подхалимство, лень, другие. Понятие об общечеловеческих качествах.

Тема 10. Выражение уважения в адыгском этикете.

Роль уважительности в адыгском этикете.

Формы приветствия – старших, младших, женщин, ровесников.

Вставание как обязательный элемент уважения и приветствия.

В каких случаях при гостях можно сидеть, в каких – стоять?

Выбор места в зависимости от возраста, статуса (гость, хозяин, приглашенный и т.д.).

Приветствие первым старшего товарища. Старшим только отвечают на их вопросы почтительно, но не навязывают разговора.

Умение определять свое место в движении – верхом, пешком, со старшим, младшими, ровесниками, женщиной.

Присоединение к группе.

Уход из группы.

Пословицы и поговорки, связанные с данными вопросами.

Тема 11. Приветствие. Этикет знакомства: старших с младшими, женщин и мужчин.

Значение приветствия. Различные формы приветствия у разных народов в разные эпохи.

Приветствие как благопожелание и стремление к установлению мирного контакта.

Приветствие и уважение.

Зависимость адыгского приветствия от приветствуемого. От его занятия. От времени года. От места. От других факторов. Определенность и конкретность ответа на приветствие.

Приветствие старшего (старших), младшего (младших), группы людей, друзей, гостей, путников, работающего в поле, отправляющегося на охоту и т.д.

Варианты твоих ответов, если бы ты находился на месте перечисленных.

Бессловесные приветствия. Приветствие поднятием руки. Рукой, прижатой к груди.

Притрагиванием к шапке. Объятием. Поклоном. Кивком. Кто приветствует первым? Кто имеет право протянуть первым руку? Вы попали в большую компанию, какова форма приветствия – устная или через рукопожатие? Проводы и прощание.

Тема 12. Я хочу чтобы мною гордился мой род!

Слова, обозначающие родственные отношения. Близкие родственники и дальние родственники. Родственники наших родственников, их обозначение. Отношение с ними и между ними.

Чувство гордости у адыгов, связанное с большим количеством родственников. Ответственность, вытекающая из этого. (Они тоже должны гордиться тобой). Знакомство с пословицами, поговорками, загадками, которые связаны со словами, обозначающими родственные отношения или характеризующими эти отношения.

Тема 13. Детские игры и забавы.

Возникновение и задачи детских игр. Какие черты они призваны выработать.

Подвижные игры: шэрышэс, гъуэрыгъуапщкӀуэ, кърущӀэш и др.

Сидячие игры: шэкъаштэ и т.п.

Борьба как форма игры. Народные правила борьбы детей и подростков. Виды, приемы. Конные забавы.

Элементы адыгской подростковой борьбы в современной спортивной борьбе.

Честность, помощь потерпевшим, уважение к противнику – как элемент борьбы – игры.

Физическая и моральная закалка. Выработка терпения и стойкости.

Тема 14. Практические занятия. Экскурсии.

Тема 15. Семейные праздники и хабзэ. Смотр дома.

Как входить в комнату. Как двигаться. Как садиться. Как сидеть. Когда вставать. Как отвечать на вопросы. Как обращаться к старшим, к младшим. Что адыги считали за невоспитанность. Понятие «емыкIу».

Тема 16. Итоговое занятие.**Тематический план****Тема : «Нормы поведения адыгов» (34 часа)**

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	теория	Практика	По плану	Фактич. провед.
1.	Вводный час: О древности адыгского народа, древние историки об адыгах.	1	1		6.09	
2.	Быт и хозяйственная деятельность адыгов.	2	1	1	13.09 20.09	
3.	Двор и хозяйственные постройки адыгов.	2	1	1	27.09 4.10	
4.	Усадьба, тип адыгского дома. Жилища адыгов.	2	1	1	11.10 18.10	
5.	Основные устои адыгского дома	2	1	1	25.10 8.11	
6.	Домашний очаг (жьэгу).	2	1	1	15.11 22.11	
7.	Основные понятия адыгского этикета	2	1	1	29.11 6.12	
8.	Чему учат адыгские этикетные нормы	2	1	1	13.12 20.12	
9.	Положительные понятия адыгского этикета и осуждаемые качества человека.	2	1	1	27.12 17.01	
10.	Выражение уважения в адыгском этикете.	2	1	1	24.01 31.01	
11.	Приветствие. Этикет знакомства: старших с младшими, женщин и мужчин.	2	1	1	7.02 14.02	
12.	Я хочу чтобы мною гордился мой род!	2	1	1	21.02 28.02	
13.	Детские игры и забавы	3	1	2	6.03 13.03 20.03	
14.	Практические занятия. Экскурсии.	3		3	3.04 10.04 17.04	
15.	Семейные праздники и хабзэ. Смотр дома.	3	1	2	24.04 8.05 15.05	
16.	Итоговое занятие.	2		2	20.05 22.05	
Итого:		34	14	20		