

Кабардино-Балкарская Республика  
Прохладненский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
(Заптиева Т.Х.)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8\_\_ \_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
(по направлению этнокультурное воспитание)

«Адыга хабзэ и воспитание детей»

*7 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

Составитель: классный руководитель 7 класса Батырова О.Х.

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность проблемы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нормы поведения адыгов» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач» и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции адыгов, «адыгэ хабзэ» как средство воспитания, развития, социализации и формирования толерантности обучающихся», разработанной и реализуемой МКОУ СОШ №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач».

### Цель

Сохранение родного языка, воспитание в детях уважения к своим корням и национальным традициям; воспитание нравственно здоровой, свободной и ответственной личности.

### Задачи:

1. Приобщение к культурному наследию, духовным ценностям и традициям адыгского народа путем изучения адыгского этикета.
2. Возрождение адыгской национальной культуры и традиций народного творчества через создание условий для воспитания и развития творческих способностей детей.
3. Формирование уважения и интереса к другим культурам и народам, населяющим нашу республику.
4. Знакомство учащихся с нормами поведения адыгов.
5. Изучение основных адыгских обрядов, праздников, жанров народной песни и танца.
6. Формирование элементарных навыков научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих, этнических материалов.

**Формы проведения внеурочных занятий:** проекты, исследовательская работа, выставки, викторины, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

**Формы деятельности:** индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная (результат работы ученика и родителя).

### Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 34 часа.

### Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### Ученик научится:

- рассказывать о народных праздниках, обычаях и обрядах;
- применять традиции адыгского народа и семьи,
- иметь представление о разнообразии фольклорных жанров;
- вести себя на занятиях, быстро переходить из активного состояния (игровые движения) в состояние внимания (слушать педагога);
- пользоваться декоративно-прикладным материалом;
- применять предметы народного быта: утварь, костюм и т.д.;
- применять приобретенные знания и навыки в повседневной жизни.

#### Ученик получит возможность научиться:

- иметь общее представление о нормах поведения адыгов;
- знать о жанровых разновидностях фольклора;
- уметь рассказывать об основных народных праздниках;
- уметь рассказывать об обрядах и обычаях адыгов
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию норм поведения своего народа;
- самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- индивидуальных творческих и музыкальных способностей в процессе изучения народной культуры;
- эстетического и художественного вкуса.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Ученик научится:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- любви к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу, к его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, общества;
- умение учиться, осознавать важность образования и самообразования, применять полученные знания на практике;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### Ожидаемые результаты:

- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование у обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- в результате совместной работы школы и родителей ожидается улучшение организации национальных традиций;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Вводный час: предки адыгов и места их расселения. Роль семьи**

в воспитании ребенка.

### **Тема 2. Семейный этикет.**

Обычный состав адыгской семьи.

Почему адыги предпочитали жить большими семьями?

Взаимоотношение членов семьи.

Отношение между родителями и детьми. Между старшими и младшими. Между братьями и сестрами.

Почему адыги особо праздновали рождение мальчика?

### **Тема 3. Адыги о воспитании.**

Значение, придаваемое воспитанию ребенка.

Ответственность перед родителями и за весь род как черта, воспитываемая в первую очередь в ребенке. Осуждение публичного проявления любви к своему ребенку.

### **Тема 4. Вежливость, скромность, сдержанность – признаки воспитанности**

Место вежливости в адыгском этикете. Вежливость и воспитанность.

Примеры, говорящие о роли вежливости в быту и в решении серьезных вопросов.

### **Тема 5. Что отрицается адыгским этикетом? Как избежать нежелательных конфликтов?**

Осуждение лживости и склонности к сплетням.

Отношение адыгов к завистливым и жадным людям. Отрицание жестокости. Трусость как позор, распространяющийся на весь род труса. Методы наказания за трусость.

Как смывался этот позор?

### **Тема 6. Роль языка в этикете адыгов.**

Вежливость как первое требование этикета.

Благопожелание. Различные речевые стандарты в зависимости от ситуации, события. Зависимость оборотов речи от возраста собеседника.

Богатство форм вежливости в адыгском языке.

Язык как средство установления благожелательных отношений.

Язык как средство разрешения конфликтов.

Поговорки. Примеры.

### **Тема 7. Роль примера в воспитании.**

Знакомство ребенка с героями, достойными подражания, через сказки, легенды песни.

Приведение ребенку в качестве примера для подражания достойных соседей, знакомых, предков, ровесников.

Пропаганда лучших человеческих качеств самим поведением старших членов семьи.

Приучение с детства к определенным обязанностям и ответственности за их выполнение.

### **Тема 8. Устное творчество как инструмент поддержания и развития этикета. Адыгские песни, их характеристика. Их значение в жизни адыгов.**

Адыгские песни, их характеристика. Их значение в жизни адыгов.

Персонажи героических песен. Персонажи хвалебных песен.

Персонажи сатирических песен. Песни, в которых и похвала и укор выступают вместе. По поводу каких поступков адыги сочиняли песню?

Острая реакция адыга на упоминание его имени или рода в песне.

### **Тема 9. Похвальное слово**

Значение похвалы. Похвала как элемент воспитания. За что адыги хвалили молодого человека, пожилого, женщину?

Почему адыги были скупы на похвалу?

Запрет на похвалу своих близких – родителей, детей, братьев, сестер – в присутствии посторонних. Значение. Смысл.

Стимулирование к славе и похвале как источник благородных и мужественных поступков.

### **Тема 10. Трудовое воспитание в семье.**

Основные формы хозяйственных занятий адыгов: земледелие, скотоводство, пчеловодство, садоводство и др.

Принципы организации полевых работ: сотрудничество, взаимопомощь. Приучение детей к различным работам. Песни, посвященные отдельным работам – пахоте, сенокосу, уборке урожая и др. Внушение детям уважения к настоящим труженикам. Поощрение их старания в труде.

Пословицы, поговорки о труде.

### **Тема 11. Работы, считавшиеся женскими.**

Работы, считавшиеся домашними – уборка, стирка, поддержание чистоты в доме, как женские.

Приготовление пищи. Значение, придаваемое семьей искусству приготовления пищи. Вкусно приготовленная пища как предмет соревнования и гордости женщин.

Основные адыгские блюда. Главные и неглавные блюда.

Обработка шерсти. Производство нитей.

Соревнование в красоте вышивок.

**Тема 12. *Физическое воспитание.***

Роль физического воспитания и закалка в адыгских традициях.

Место упражнений в физическом воспитании.

Разнообразные виды физического труда как основа физических упражнений и игр детей.

Игры-соревнования: борьба, бег, прыжки, поднятие тяжестей и др.

**Тема 13. *Итоговое занятие.***

№ п/п	Название темы	общее кол-во часов	теория	практика	По плану	Факт.
1.	Вводный час. Предки адыгов и места их расселения. Роль семьи в воспитании ребенка	1	1		4.09	
2.	Семейный этикет	2	1	1	11.09 18.09	
3.	Адыги о воспитании	2	1	1	25.09 2.10	
4.	Вежливость, скромность, сдержанность –признаки воспитанности	2	1	1	9.10 16.10	
5.	Что отрицается адыгским этикетом? Как избежать нежелательных конфликтов?	2	1	1	23.10 6.11	
6.	Роль языка в этикете адыгов.	2	1	1	13.11 20.11	
7.	Роль примера в воспитании.	2	1	1	27.11 4.12	
8.	Устное творчество как инструмент поддержания и развития этикета. Адыгские песни, их характеристика. Их значение в жизни адыгов.	2	1	1	11.12 18.12	
9.	Похвальное слово	3	2	1	25.12 15.01 22.01	
10.	Трудовое воспитание в семье.	2	1	1	29.01 5.02	
11.	Работы, считавшиеся женскими.	3	1	2	12.02 19.02 26.02	
12.	Физическое воспитание	2	1	1	4.03 11.03	
13.	Практические занятия. Экскурсии.	5		5	18.03 1.04 8.04 15.04 22.04	
14.	Семейные праздники и хабзэ. Привоз невесты.	3	1	2	29.04 6.05 13.05	
15.	Итоговое занятие	1	0	1	20.05 27.05	
	Итого	34	14	20		

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Унежевк.Х.* Культура адыгов (черкесов) и балкарцев – Нальчик, изд. Центр «Эльфа», 2003.
2. *Пишибиеви.Х.* Адыгское устное народное творчество (на каб.яз.), – Нальчик: «Эльбрус», 1998.

3. *Мамхегова Р.А.* НОМО SAPIENS Человек: некоторые аспекты его бытия и сущности. – Нальчик: изд. КБНЦ РАН, 2000.
4. *кауфов Х.Х.* Кабардинские пословицы и поговорки. Кн. 2 (на каб.яз). – Нальчик.
5. Мир культуры. – Нальчик.
6. *Мамбетовг.Х.* О гостеприимстве и застольном этикете адыгов // Учен.записки Адыгейского НИИ. Этнография. Майкоп, 1968.
7. *Налоев З.М.* Этюды из истории культуры адыгов – Нальчик: Эльбрус, 1985.
8. Народные песни и инструментальные наигрыши адыгов /сост. В.Х. Барагунов, З.П. Кардангушев. М.: Сов.композитор, 1980. Т. 1, 2.
9. *Бгажноков Б.Х.* очерки этнографии общения адыгов. – Нальчик: «Эльбрус» 1983. С. 229
10. *Бгажноков. Б.Х.* Психология доброжелательности
11. Адыгэхьуэхьухэр (Адыгские тосты). – Нальчик, 1985.
12. *Мамхегова Р.А.* Очерки об адыгском этикете. – Нальчик, 1994.
13. Загазев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик: «Эльбрус», 1996.
14. *Хацукова М.М.* Духовная вселенная адыгов – Нальчик: «полиграфсервис и Т». 2004. С. 440.
15. *Мусукаева А.и., Першица А.и.* Народные традиции кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Полиграфкомбинат им. Революции 1905г., 1992.
16. Мафедзев С.Х. Кабардинские народные детские игры (на каб.яз.). – Нальчик: «Эльбрус», 1994.