

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с.Карагач»
Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
(Заптиева Т.Х.)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(по направлению этнокультурное воспитание)

«Отношение адыгов к детям как главному богатству и счастью».

Количество часов:

8 класс - 34 ч

(1 ч. в неделю по средам)

Составитель программы:
классный руководитель 8 класса-
Ворокова Асият Ауесовна

с. Карагач, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**«Адыгэ хабзэ» и воспитание детей**» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач» и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции адыгов, «адыгэ хабзэ» как средство воспитания, развития, социализации и формирования толерантности обучающихся», разработанной и реализуемой МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с. Карагач».

Цель:

Сохранение и развитие родного языка, воспитание в детях уважения к старшим, историческому прошлому своего народа, воспитание нравственно- здоровой, свободной и ответственной личности.

Задачи:

- 1.Формирование способности понимать особенности народного мировосприятия и мировоззрения, выраженные национально-своеобразными средствами выразительности.
- 2.Знакомство учащихся с историей , нормами поведения адыгов.
- 3.Формирование толерантного отношения к другим культурам и народам.
- 4.Создание комфортной обстановки на занятиях.
- 5.Развитие интереса к самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Формы проведения внеурочных занятий: проекты, исследовательская работа, экскурсии, выставки, *викторины*, беседа, поделка, фото-выставка, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная (результат работы ученика и родителя).

Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 34 часа..

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;

- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводный урок:

Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа. Отношение адыгов к детям как главному богатству и счастью.

Тема 2. Обращение с новорожденным.

Специфика адыгской люльки – «гуцэ». Форма, устройство.

Значение, придаваемое национальной люльке для формирования стройности, пропорциональности организма ребенка.

Учет вопросов гигиены в конструкции люльки.

Способы пеленания ребенка. Кому поручалось первое пеленание?

Адыгские колыбельные песни. Их содержание и значение.

Отражение быта, обычаев, национального характера в колыбельных песнях. Ритм колыбельной песни и ритм качания самой колыбели.

Их связь с чувствами и чаяниями матери.

Воспитательное значение адыгских колыбельных песен, его зависимость от пола новорожденного ребенка.

Как оберегали ребенка от «сглаза»?

Тема 3. Наречение новорожденного.

Значение, придаваемое имени новорожденного.

Имена, даваемые мальчикам (имена известных трудолюбивым, честностью или благородными военными подвигами людей, или имена дедов). Имена, даваемые девочкам (имена отличающихся красотой женщин или бабушек).

Предоставление наречения новорожденного как честь.

Подарки (обязательно, рубашка!), которые должен был делать человек, дающий имя.

Ритуалы оповещения о рождении ребенка.

Почему мать и отец не называли ребенка по имени, а придумывали свои прозвища?

Почему адыги отдавали предпочтение новорожденным мальчикам?

Ритуалы поздравления с рождением сына. Празднества в честь новорожденного.

Тема 4. Ребенок начинает ходить.

Праздник «первого шага» (лъэтеувэ). Ритуалы, связанные с ним. Песенки, связанные с первым шагом. (Лъабэдий-дий-дий...). Предметы, раскладываемые перед мальчиком.

Ритуал гадания о будущем ребенке через предметы, к которым он тянется.

Предметы, раскладываемые перед девочкой.

Меры, принимаемые для сохранения бодрости ребенка, его хорошего аппетита, крепкого сна.

Тема 5. Воспитание в детском возрасте.

Значение, придаваемое рождению ребенка.

Отношение адыгов к будущей матери (к женщине в положении).

Празднование рождения ребенка. Праздник наречения ребенка.

Праздник первого укладывания в колыбель «гуцэхэпхэ».

Праздник «первого шага» (лъэтеувэ).

Ласкательные прозвища. Праздник «сорока дней». Праздник годовщины. Праздник «первого бритья головы мальчика».

Постепенное приобщение ребенка к занятиям домашних, к образу жизни и быта семьи, к трудовым навыкам.

Первые посещения ребенком «хьэцІэщ». Почему адыги не запрещали эти посещения? С

какого возраста они разрешались?

Как дети должны вести себя в хьэщІэщ?

Тема 6. Воспитание подростка.

Этика дружбы мальчика и девочки.

Постепенное приобщение к семейным и родовым моральным ценностям.

Воспитание гордости за свой род, фамилию. Воспитание родственных чувств, обучение ритуалам встреч и проводов родственников.

Отношение к ровесникам, друзьям. Чувство ответственности за младших. Чувства верности, чести, гуманизма.

Чувство ответственности за своих родителей, фамилию, род перед общественным мнением. Понятие достойного поведения.

Приучение к трудолюбию. Осуждение воровства, всякой нечестности, жестокости.

Бережное отношение к животным. Благотворительность. Доброе отношение к немощным, ко всем, попавшим в беду людям.

Тема 7. Приглашение в гости (еблагъэ).

Значение, придаваемое адыгами гостеприимству. Приглашение в гости как этикетная норма. Формы приглашения в гости.

Встреча гостя. Ответственность за гостя (даже случайного).

Отказ приглашаемого от приглашения – различные формы приглашения.

Благопожелания, связанные с таким отказом.

Тема 8. Отношение к гостю.

Уважение к гостю – одно из главнейших требований адыгского этикета.

Принцип – лучшее гостю.

Независимость уважения ни от положения, ни от происхождения гостя. Особенности встречи верхового гостя. Прием гостя – как почет для хозяев.

Ритуалы приглашения и угощения чужого (не своего, а соседа, родственника) гостя.

Гостевые дома адыгов (хьэщІэщ).

Свободный вход в них каждого.

Тема 9. Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.

Смысл определенного порядка рассаживания приглашенных гостей за столом. Почетные места. Положения «справа», «слева», «впереди», «сзади», «стоя». Кто и какое положение занимает?

Что такое «щхьэгъэрыт», «гъуэщІэс», «Іэнэзехъ»? Какой смысл имело назначение на эти «должности» молодых людей? Разница между «щхьэгъэрыт» и «гъуэщІэс».

Последовательность расстановки блюд в зависимости от мест, занимаемых приглашенными.

Ритуал принятия пищи.

Благоговейное отношение к пище, вообще к продукту труда.

Отношение к приготовлению пищи. Традиционные нормы строгой гигиены в приготовлении пищи. Строгие требования к приготовлению пищи.

Умелое приготовление пищи – предмет гордости женщин.

Пища, приготовляемая мужчиной: когда, при каких условиях, какие блюда?

Раздельный прием пищи в семье. Причины. Значения.

Влияние на воспитание раздельного питания. Распределение частей бараньей головы на пиршествах. Происхождение. Значение.

Ритуал. Сегодняшний смысл – возможность сказать каждому доброе слово и высказать благопожелание.

Начало принятия пищи. Завершение.

Игра в классе: участники распределяют роли («гость», «хозяин», «старший», «младший»):

а) пусть один рассадит присутствующих;

б) пусть каждый определит свое место.

Тема 10.

Праздничный этикет.

Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок».

Тема 11.

Практические занятия. Экскурсия.

Тема 12.

Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.

Тема 13.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата		Дистанционное обучение
					план	факт	
1.	Вводный час: Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа. Отношение адыгов к детям как главному богатству и счастью.	1	1		6.09		Лекция
2.	Обращение с новорожденным	2	1	1	13.09 20.09		Просмотр видеоролика
3.	Наречение новорожденного .	2	1	1	27.09 04.10		устный журнал
4.	Ребенок начинает ходить	3	2	1	11.10 18.10 25.10		презентация
5.	Воспитание в детском возрасте	2	1	1	08.11 15.11		лекция
6.	Воспитание подростка. Этика дружбы мальчика и девочки.	3	1	2	22.11 29.11 06.12		презентация
7.	Приглашение в гости («еблагъэ»)	2	1	1	13.12 20.12		просмотр худ. фильма
8.	Отношение к гостю	3	1	2	27.12 10.01 17.01		просмотр видеоролика
9.	Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.	3	1	2	24.01 31.01 07.02		презентация
10.	Праздничный этикет. Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок»	3	1	1	14.02 21.02 28.02		вопрос-ответ
11.	Практические занятия. Экскурсия.	5	2	3	06.03 13.03 20.03 03.04 10.04		интернет-экскурсия
12.	Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.	3	1	2	17.04 24.04 08.05		просмотр видеоролика
13.	Итоговое занятие	2	1	1	15.05 22.05 29.05		вопросы-ответы
Итого		34	16	18			

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мафедзев С.Х.* Адыгэхабзэ (на каб.яз.) – Нальчик: изд. «Ашэмэз»
2. *Бекалдиев М.Д.* Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 2001.
3. *Бгажноков Б.Х.* Адыгский этикет. – Нальчик, 1978.
4. *Бгажноков Б.Х.* Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
5. *Мамбетов Г.Х.* О гостеприимстве и застольном этикете адыгов // Учен.записки Адыгейского НИИ. Этнография. Майкоп, 1968.
6. *Мамбетов Г.Х.* Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Издат. Центр «Эльфа», 2008.
7. Методические рекомендации по курсу «Культуры народов КБР » // сост. Золоторева И.С. – Нальчик, 2003, 70 с.
8. *Гутов А.М.* «Этюды о кавказском этикете». – Нальчик: «Эльбрус», 1998.
9. *Мамхегова Р.А.* «Этническое воспитание». – Нальчик: «Эльбрус», 1996.
10. *Шогенов Х.и., Кардангушев З.П.* «Обычай адыгов», – Нальчик: «Эльбрус», 1995.