

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с.Карагач»
Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ
Т.М.Тамазова с.Карагач»
(Заптиева Т.Х.)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Воспитанность и рассудительность у адыгов»
(по направлению этнокультурное воспитание)

Количество часов:

9 класс - 34 ч.

(1 ч. в неделю по понедельникам)

Составитель программы:

классный руководитель 9 класса-

Башорова Галина Данияловна

с. Карагач, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Воспитанность и рассудительность у адыгов» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « СОШ №2 с. Героя РФ Т.М.Тамазова Карагач» и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции адыгов, «адыгэ хабзэ» как средство воспитания, развития, социализации и формирования толерантности обучающихся», разработанной и реализуемой МКОУ « СОШ №2 с. Героя РФ Т.М.Тамазова Карагач».

Цель

Сохранение и развитие родного языка, воспитание в детях уважения к старшим, воспитание нравственно- здоровой, свободной и ответственной личности.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей адыгов.
2. Развитие, как уважения к старшим, доброты, трудолюбия, честности, дружбы, любви к ближнему, терпения, смелости, мужества, умения видеть прекрасное рядом с собой

Формы проведения внеурочных занятий: проекты, исследовательская работа, экскурсии, выставки, *викторины*, беседа, подделка, фото-выставка, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения внеаудиторного занятия).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников); коллективная (результат работы ученика и родителя).

Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 34 ч.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свой народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;

- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный урок: Роль этикета в совершенствовании отношений между людьми и между народами.

Тема 1. Взаимосвязь между национальными этикетами.

Взаимовлияние культур как один из законов развития.

Соседние народы и адыгский этикет.

Этикетные нормы, заимствованные соседними народами у адыгов.

Этикетные нормы, заимствованные адыгами у соседних народов.

Почему становятся возможными такие заимствования?

Тема 2. Взаимосвязь между национальными этикетами. Светский этикет.

Основы этикета: географическая среда, род хозяйственной деятельности, национальный характер и т.д.

Прошлое и настоящее адыгского этикета.

Современное состояние адыгского этикета. Общественное мнение у адыгов, его роль в соблюдении этикета.

Тема 3. Связь поколений, его значение

Тема 4. Понятие патриотизма и толерантности.

Что привлекало чужеземцев на землю адыгов?

Почему адыги все время вынуждены были защищать свою землю?

Что значит любить свою землю, свой народ?

Как воспитывался патриотизм у молодежи?

(Сказки, легенды, песни, рассказы о мужестве, доблести, героизме и благородстве защитников земли и народа).

Забота каждого обо всех и всех о каждом как один из главных принципов адыгов.

Пословицы, поговорки о земле, Родине.

Тема 5. Воспитанность и рассудительность у адыгов (Тэдэб, акьыл). Самообладание и самоконтроль.

Значение, которое адыги придавали воспитанности и рассудительности.

Сообразительность, спокойствие, невозмутимость как признаки «адыгства». Поговорки и пословицы о таких качествах.

Уважение к старшим товарищам, знак уважения к их опыту и разуму.

Связь воспитанности и рассудительности.

Умение разумно выйти из неожиданного положения как признак мужества и стойкости.

Умение не ставить человека в неприятное положение как признак воспитанности и благородства.

Примеры из легенд, сказок, бытовых случаев.

Тема 6. Воспитание в юношеском возрасте. Как воспитать сильную личность?

Разбор вопросов. ПОЧЕМУ юноша не садится там, где сидят старшие, а стоит. Почему юноша не перебивает говорящего человека, не бросает ему реплики?

Слушает старших с целью усвоения и осмысления содержания их разговора. Не уходит по делам, не предупредив родителей, старших.

Незнакомому человеку, обратившемуся с вопросом, не показывает рукой направление, а провожает к месту его следования (если находится в городе, то подробно объясняет, как и на чем проехать, если в ауле – проводит или объяснит, как пройти).

Во время еды не встает из-за стола раньше своего гостя.

Со старшими за стол не садится, а обслуживает их. В толпе, на улице, в автобусе, магазине громко не разговаривает, не смеется. Не держит руки в карманах. Не ходит с расстегнутыми пуговицами. Помогает немощным людям, берет под защиту слабых людей.

Не упрямится, если с ним не соглашаются.

Не кричит и не свистит на улице, чтобы остановить нужного человека, а догонит его, прибавив шагу (не бежит, пугая прохожих).

Прежде чем обратиться к старшему товарищу, приносит извинения.

Шагая со старшим, держится с левой стороны. Если шагают трое и больше, то у каждого – свое место. Какое?

Не болтлив с друзьями, не ябеда, не задевает слабые стороны друзей, не завидует. Не трогает без разрешения чужую вещь.

Главный принцип «адыгагъэ» – не причинять окружающим ни малейшего неудобства, а, наоборот, быть им приятным и полезным.

Какими еще чертами должен обладать достойный юноша?

Тема 7. Мужской и женский головной убор.

Как выглядел адыгский мужской головной убор? Изменение. Виды адыгской папахи. Их происхождение. Что значило клясться папахой? Что значило прикоснуться к ней или снять ее?

Отношение к человеку, потерявшему папаху, к человеку, с которого ее сняли?

Что означал ритуал одевания мужской папахи на девушку во время свадебных игр? Что означала передача шапочки невесты одной из девушек во время свадьбы?

В каких случаях могли мужчине сказать: «Сними шапку, повяжи платок». Что это значило?

Что означало, если женщина снимала платок во время поединка двух мужчин или во время групповой схватки и бросала между ними?

Что означает старинное выражение: «Сними с его коня седло, а с него самого шапку и узнаешь, какой он мужчина»?

Тема 8. Аульский сход у адыгов (пэклу, жыллээӀуцӀэ).

Кто принимал решение о созыве схода.

Обязанности оповещателя.

Выбор места схода.

Хозяйственные функции схода: о пахоте, сенокосе, пастбищах, лесах.

Принципы распределения. Общие места пользования: строительство дорог, мостов, укреплений, вопросы помощи неимущим и немощным людям и др.

Судебные функции схода, наказание за преступления и проступки.

Мирное разрешение вопросов кровной мести и др. Равное участие всех взрослых мужчин в аульском сходе.

Обязательность исполнения решений аульского схода.

Главные задачи аульского схода: мир, справедливость, равноправие, забота о благополучии всех жителей.

Тема 9. Адыгское хасэ.

Решение о созыве хасэ. Выбор времени. Вопросы, выносимые на хасэ.

Политические функции хасэ.

Хозяйственно-экономические функции.

Судебные функции. Роль и значение хасэ в жизни адыгов.

Главная задача хасэ – сохранение адыгского этноса, мир и благополучие народа.

Тема 10. Посох (баш) как атрибут власти и символ.

Различные виды и формы посохов, применяемых адыгами.

«Должностные» посохи, определяющие обязанности и права их носителя. Аульский посох (къуажэбаш). Судейский посох. Посох распорядителя пиршества. Посох распорядителя игрищ. Посох распорядителя на свадьбе.

Движения посохом как сигналы и распоряжения.

Тема 11. Флаг как сигнальное средство и национальный символ.

Виды флагов (бэракъ) у адыгов. Место в быту адыгов. Обозначение времени и сигнализации о многих действиях с помощью флагов. Флаг на пахоте (как сигнал о том, что пора менять быков). Флаг на полевом стане (как сигнал, зовущий на обед). Флаг как намек

на женитьбу (если повесили на ворота взрослому парню). Флаг как обозначение «королевы свадьбы».

Флаг на доме как обозначение пола новорожденного.

Флаг как сигнал о нападении и сигнал сбора.

Флаг как символ Родины. Цвет адыгского флага. Атрибутика национального флага.

Тема 12. Семейные праздники и хабзэ. Ввод невесты в дом, возвращение жениха в свой дом.

Тема 13. Практические занятия. Экскурсии.

Тема 14. Итоговые занятия

Заключительная беседа

Общая ответственность всех взрослых за воспитание и судьбу детей как и ответственность молодежи перед старшими, семьей и предками, как исторические традиции адыгского народа.

Сохранение и соблюдение адыгского этикета как важная часть сохранения всей адыгской культуры, самобытности самого народа.

Календарно- тематический план

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата		Дистанционное обучение
					план	факт	
1.	Роль этикета в совершенствовании отношений между людьми и между народами	1	1		06.09		Беседа
2.	Взаимосвязь между национальными этикетами. Светский этикет.	2	1	1	13.09 20.09		Беседа проект
3.	Связь поколений, его значение	2	1	1	27.09 04.10		Беседа с творческим заданием
4.	Понятие патриотизма и толерантности.	3	1	2	11.10 18.10 25.10		лекция
5.	Воспитанность и рассудительность у адыгов (Гэдэб, акъыл). Самообладание и самоконтроль.	3	1	2	08.11 15.11 22.11		просмотр видеоролика
6.	Воспитание в юношеском возрасте. Как воспитать сильную личность?	3	1	2	29.11 06.12 13.12		подг. презент.
7.	Мужской и женский головной убор	3	1	2	20.12 27.12 10.01		подг. презент.
8.	Аульский сход у адыгов (пэкIу, жылэ зэIущIэ)	3	1	2	17.01 24.01 31.01		фотоконкурс
9.	Адыгское хасэ	2	2		07.02 14.02		рисунки
10.	Посох (баш) как атрибут и символ власти.	2	1	1	21.02 28.02		просмотр видеоролика
11.	Флаг как сигнальное средство и национальный символ	2	1	1	06.03 13.03		заочные экскурсии
12.	Семейные праздники и хабзэ. Ввод невесты в дом, возвращение жениха в свой дом.	3	1	2	20.03 03.04 10.04		проект
13.	Практические занятия. Экскурсии.	4	1	3	17.04 24.04		рисунки

					08.05 15.05		
14.	Итоговые занятия	2		2	22.05		Подготовка презентаци и
Итого:		34					

ЛИТЕРАТУРА

1. *Хакуашев А.Х.* Адыгский фольклер. Учебное пособие для кабардиночеркесских школ по устному народному творчеству (на каб.яз.) – Нальчик:

«Эльбрус», 392 с.

2. *Мафедзев С.Х.* Адыгэхабзэ (на каб.яз.) – Нальчик: изд. «Ашэмэз»
3. *Бекалдиев М.д.* Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 2001.
4. *Бекалдиев М.д.* История Кабардино-Балкарии – Нальчик, 2003.
5. *Аталиков В.М.* Наша старина. – Нальчик, 1996.
6. *Бгажноков Б.Х.* Адыгский этикет. – Нальчик, 1978.
7. *Бгажноков Б.Х.* Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
8. *Бетрозов Р.Ж.* Этническая история адыгов. Нальчик, 1996.
9. *Казанов Х.М.* Культура адыгов. – Нальчик, 1993
10. *Мафедзев С.Х.* Адыги : обычаи, традиции. – Нальчик, 2000.
11. *Нагоев А.Х.* Материальная культура кабардинцев в эпоху позднего средневековья (XIV – XVII вв.). – Нальчик, 1981
12. *Черкесов А.И., Хакунов М.Ю.* Черкесы и черкесский этикет (на каб.яз.) – Нальчик
13. *Мамхегова Р.А.* Очерки об адыгском этикете. – Нальчик, 1994.
14. *Гутова Л.А.* Путь женщины в свете адыгско