

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Героя РФ Т.М.Тамазова с.Карагач»  
Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
(Заптиева Т.Х.)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8 \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по внеурочной деятельности*

**«Читательская грамотность»**

Количество часов:

***1 класс - 33 ч.***

***(1 ч. в неделю по вторникам)***

Составитель программы:  
классный руководитель класса-  
Кумыкова Марина Хасаншевна

с. Карагач, 2023 г.

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, и от 22.09.2011г. №2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования (рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся); Примерной программы внеурочной деятельности начального образования; Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2022. (Серия «Учебно–методический комплект»).

**Цель программы:** создание условий для развития читательских умений.

#### **Основные задачи:**

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

5. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
6. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
2. достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
3. использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
5. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
6. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
7. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

**Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

### **Предметные результаты:**

#### ***Ученик 1 класса научится:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

## Требования к результатам на конец 1 года

### Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы.

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

## Календарно – тематическое планирование

### в 1 классе

( по тетради «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	По плану	Фактич. провед.
1.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	1	6.09	
2.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение)	1	13.09	
3.	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого	1	27.09	
4.	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину	1	3.10	
5.	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого	1	10.10	
6.	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого	1	17.10	
7.	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	1	24.10	
8.	Комплексная работа №1	1	7.11	
9.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова	1	14.11	
10.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова( продолжение)	1	21.11	
11.	Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова	1	28.11	
12.	Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л. Толстому	1	5.12	
13.	Комплексная работа №2	1	12.12	
14.	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина	1	19.12	
15.	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца		26.12	
16.	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова	1	9.01	
17.	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова	1	16.01	

18.	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца	1	23.01	
19.	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой	1	30.01	
20.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу	1	6.02	
21.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу ( продолжение)	1	13.02	
22.	Комплексная работа №3	1	27.02	
23.	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.	1	5.03	
24.	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»		12.03	
25.	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца	1	19.03	
26.	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова	1	2.04	
27.	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца	1	9.04	
28.	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой	1	16.04	
29.	Работа с текстом «Собака –близкий родственник волку...» по И.Шустовой	1	23.04	
30.	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу	1	30.04	
31.	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	1	7.05	
32.	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	14.05	
33.	Итоговое занятие.	1	21.05	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>		