

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя РФ Т.М.Тамазова с.Карагач»  
Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №2 им.Героя РФ  
Т.М.Тамазова с.Карагач»  
(Заптиева Т.Х.)  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 146/8 \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Читательская грамотность»**

Количество часов:

**3 класс - 34 ч.**

**(1 ч. в неделю по вторникам)**

Составитель программы:  
классный руководитель 4 класса-  
Люева Марита Мухамедовна

с. Карагач, 2023 г.

## Пояснительная записка

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Читательская грамотность как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В этом заложена **актуальность** курса «Читательская грамотность». Способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Практическая направленность** курса заключается в том, что в основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Вид программы – **модифицированная**.

### **Цель:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- познакомить с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;
- дать обучающимся наиболее общее представление о сущности риторики как учебного предмета;
- научить понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

#### **Воспитательные:**

- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.
- познакомить их со спецификой устной речи, психолингвистическими условиями взаимодействия говорящего и слушателя (слушателей);
- помочь обучающимся овладеть практическими знаниями, умениями и навыками в области красноречия, сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

### **Особенности возрастной группы обучающихся:**

Обучающиеся 8 – 9 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;  
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих. Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, развивающее творческие способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

#### **Физические особенности:**

- дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности;
- ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается, активно реагирует на все новое, яркое;
- любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

#### **Интеллектуальные особенности:**

- ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел;
- наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий;
- любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»;
- ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли;
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

#### **Эмоциональные особенности:**

- начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого, прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить;
- ребенок нуждается в любви и опеке;
- старается помочь маме по дому и учителям.

#### **Социальные особенности:**

- дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне;
- нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками;
- ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Особенности набора детей – **свободный**.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию 1 раз в неделю, учебных недель в году 34, поэтому программа рассчитана на 34 занятия.

#### **Результаты освоения курса**

**Первый уровень** предполагает приобретение школьниками:

- социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** предполагает получение школьниками:

- опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

– общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),; ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** предполагает получение школьниками:

– опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Формируемые УУД**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предположения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Система отслеживания и оценивания результатов**

- Участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах.

- Иллюстрирование.

- Выразительное чтение.

### **Содержание курса**

#### **История книги. Библиотеки. 4 часа**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 3 часа**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Воспитывать доброту, милосердие, любовь и уважение к устному народному и литературному творчеству.

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы . 4 часа**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Воспитывать честность, доброту, справедливость, умение критично оценивать свои поступки.

#### **Книги о родной природе. 3 часа**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Воспитывать любовь и уважение к книге, к художественному слову, эстетический и художественный вкус.

#### **Книги Л.Н. Толстого для детей. 3 часа**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Воспитывать честность, доброту, справедливость, умение критично оценивать свои поступки.

#### **Животные — герои детской литературы. 3 часа**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный

урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). Воспитывать любовь и ответственное отношение к животным.

### **Дети — герои книг. 3 часа**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Воспитывать внимательное и уважительное отношение к сверстникам. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами общества.

### **Книги зарубежных писателей. 2 часа**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Формировать гуманистическое отношение к окружающим людям. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами.

### **Книги о детях войны. 3 часа**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Воспитывать чувство сопереживания, понимание значимости героических поступков.

Воспитание чувства ответственности за сохранение родной земли.

### **Газеты и журналы для детей. 4 часа**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Воспитывать внимательное и уважительное отношение к сверстникам. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами общества.

### **«Книги, книги, книги...» 2 часа**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература.

Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.

Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1.Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г

2.Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению.

Портфель читателя. 3 класс М: Просвещение, 2012г

3.И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако» 2008

4.Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.

5.Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;

- Компьютер;

-Демонстрационный экран;

-Магнитная доска.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1		
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1		
3	Летописи. Рукописные книги.	1		
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1		
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь - семилетка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1		
8	История басни. Басни И. Крылова. Книги- сборники.	1		
9	Басни в прозаической форме Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1		
11	Герои басен. Инсценирования басен.	1		
12	Родные поэты.	1		
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1		
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1		
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1		
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1		
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1		
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		
21	Дети — герои книг. Типы книг.	1		
22	Книги-сборники произведений о детях.	1		
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1		
24	Книги зарубежных писателей.	1		
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1		
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1		
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1		
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» .	1		
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка».	1		

32	Создание классной газеты «Книгочей».	1		
33	Книги бывают разные.	1		
34	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	1		