**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Минист ерст во просвещения, науки и по делам молодеж и**

**Кабардино-Балкарской Республике**

**Прохладненский муниципальный район**

**МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| методическим объединением учителей начальных классов | заместитель директора по УВР_____ | директор _____ |
| Протокол №1 29.08.2023г | Шалова М.А. | Заптиева Т.Х. |
| | 29.08.2023г | Приказ от 29.08.2023г. №144 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмет а «Родной язык (кабардино-черкесский)»**

для обучающихся 3 класса

**с.Карагач 2023 год**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (кабардино-черкесский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (кабардинскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (кабардинскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Закона Кабардно-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»; Закона Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

Кабардино-черкесский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Кабардино-черкесский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Кабардино-черкесский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность Первичное знакомство с системой кабардино-черкесского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать кабардино-черкесский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника Кабардино-черкесский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению кабардиночеркесского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета В начальной школе изучение кабардино-черкесского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале кабардино-черкесского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

- осознание кабардино-черкесского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей кабардино-черкесского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте кабардино-черкесского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц кабардино-черкесского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка и речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными кабардино-черкесскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по кабардино-черкесскому яыку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (кабардино-черкесский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 117 часов. На изучение учебного предмета в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» 3 КЛАСС

### ЗВУКИ И БУКВЫ

***Фонетика.*** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образносимволических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдение гигиенических норм.

Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• употребление ъ и ь как разделительных знаков;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**СОСТАВ СЛОВА**

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префиксе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки зэры-, мы-. Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

**ЧАСТИ РЕЧИ**

*Морфология.* Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употреблениечислительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного кабардино-черкесского языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности кабардино-черкесского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные* универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

• объяснять значение кабардино-черкесского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря

## 4.Темат ическое планирование учебного курса 3 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов | | | Элект ронные (цифровые) образоват ельные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение | 5 | 0 | 0 | Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф |
| 2 | Звуки и буквы | 4 | 0 | 0 | Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 3 | Слово, словосочетание. | 6 | 1 | 0 | Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова // URL: http://lib.kbsu.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Состав слова. | 19 | 2 | 0 | Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф |
| 5 | Части речи | 19 | 1 | 0 | Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф |
| 6 | Предложение. | 12 | 2 | 3 | Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 7 | Повторение пройденного за весь учебный год. | 3 | 0 | 0 | Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова //URL: http://lib.kbsu.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 3 | |

*Календарно -тематическое планирование учебного курса* **3 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предложение. | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 2 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Буквы *й* и *и* в словах | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Звук *Э* и буква *А* в основе слова. | 1 | 0 | | | |
| 5 | Буква *Ы* перед буквой *У*. | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | | https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki |
| 7 | Согласные абруптивные буквы. | 1 | 0 | 0 | | http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 8 | Ударение | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Слово, словосочетание. | 1 | 0 | 0 | | https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki |
| 11 | Слово, словосочетание. | 1 | 0 | 0 | | https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki |
| 12 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Определительные словосочетания. | 1 | 0 | 0 | | https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ |
| 14 | Правописание определительных словосочетаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | ***Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.*** | 1 | 1 | 0 | | |
| 16 | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 17 | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Корень слова. | | | | | |
| 19 | Окончание. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 20 | Окончание. **Словарный дикт ант .** | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Окончание. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22 | **Конт рольное списывание1.** | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Приставка. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 24 | Личные приставки в слове и их правописание. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 25 | Правописание собственных имен существительных и личных приставок. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 26 | Личные приставки и первая буква корня | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 27 | Правописание приставки зэры- , *мы*- с собственными именами | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Суффикс. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 29 | Суффикс. | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 31 | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | | https://родныеязыки.рф |
| 32 | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Правописание *И* перед приставкой *У*. | 1 | 0 | 0 | | |
| 34 | **Сочинение “Моя мама”** | 1 | 1 | 0 | | |
| 35 | Части речи (понятие) | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 36 | Существительное. | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 37 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 | | https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ |
| 39 | Склонение имен существительных | 1 | 0 | 0 | | |
| 40 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | 0 | 0 | | https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ |
| 41 | Прилагательное. | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 42 | Прилагательное. | 1 | 0 | 0 | | |
| 43 | Существительные и прилагательные | 1 | 0 | 0 | | https://www.anabza.org |
| 44 | Глагол. | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 45 | Глагол. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | | |
| 46 | Изменение глагола по временам | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Местоимение. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 | | |
| 49 | Указательные местоимения | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Послелоги | 1 | 0 | 0 | | http://sibza.org/ |
| 51 | Правописание и значение послелогов | 1 | 0 | 0 | | http://nurkbr.ru/. |
| 52 | Виды послелогов. | 1 | 0 | 0 | | |
| 53 | *Контрольное списывание 2.* | 1 | 1 | 0 | | |
| 54 | Понятие о предложении. | 1 | 0 | 0 | | http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 55 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 | | http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 56 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 | | |
| 57 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 | | https://www.anabza.org |
| 58 | **Проект** : «Сэ сыадыгэщ» | 1 | 0 | 1 | | |
| 59 | Виды предложений по цели высказывания. Обобщение | 1 | 0 | 1 | | http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 60 | Члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | https://www.anabza.org |
| 61 | *Изложение «Лиса и журавль»* | 1 | 1 | 0 | | |
| 62 | Члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | http://nurkbr.ru/. |
| 63 | Члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 | 1 | 0 | | |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | | https://www.anabza.org |
| 66 | Повторение. Состав слова. | 1 | 0 | 0 | | http://window.edu.ru/resource/784/34784 |
| 67 | Повторение. Части речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru |
| 68 | Повторение. Предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 3 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Адыгэ тхыбзэ» 3класс Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Нальчик «КБР-Медиа» «Эльбрус» 2022г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардино-черкесский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru
Библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru
http://window.edu.ru/resource/784/34784
http://nurkbr.ru/.
https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
http://sibza.org/
https://родныеязыки.рф
https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki
https://www.anabza.org