МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республике

Прохладненский муниципальный район

МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	заместитель директора по УВР_____	директор _____
Протокол №1 29.08.2023г	Шалова М.А.	Заптиева Т.Х.
	29.08.2023г	Приказ от 29.08.2023г. №144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «кабардино-черкесский язык (родной)»

для обучающихся 1 класса

с.Карагач 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (кабардино-черкесский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (кабардинскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (кабардинскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Закона Кабардно-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»; Закона Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

Кабардино-черкесский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Кабардино-черкесский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Кабардино-черкесский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность Первичное знакомство с системой кабардино-черкесского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать кабардино-черкесский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника Кабардино-черкесский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению кабардиночеркесского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета В начальной школе изучение кабардино-черкесского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных

действий на материале кабардино-черкесского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

- осознание кабардино-черкесского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей кабардино-черкесского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте кабардино-черкесского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц кабардино-черкесского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка и речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными кабардино-черкесскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по кабардино-черкесскому яыку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (кабардино-черкесский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 252 часа. Из них в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

1 КЛАСС

Курс кабардино –черкесского языка начинается с обучения грамоте.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами- слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период-повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов,

предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детейПосле обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс кабардино-черкесского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация; • развитие речи.

1. **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

2. **Букварный период**

Звуки и буквы

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Функция букв е, ё, ю, я. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение местаударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Заглавные и строчные буквы алфавита. Чтение слогов с изученными буквами. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держатькарандаш и ручку при письме и рисовании.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов ипредложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, в соответствиис нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Работа над предложением и связной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдениемлогики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

3. Послебукварный период

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с

учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников.

Текст, предложение, диалог

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Текст. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частейтекста (абзацев). Осознание цели и ситуации устного общения.

Понимание учебного текста. Тексты на темы «Дыкъэзыухъурехьдунейр» (Живая природа), «Си унагъуэр» (Моя семья), «Си ныбжьэгъухэр» (Мои друзья), «Адыгэхабзэ» (Адыгский этикет).

Работа с разными словарями. Применение правил правописания и пунктуации:

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому видуучебной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного кабардино-черкесского языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности кабардино-черкесского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

• различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

• вычленять звуки из слова;

• различать ударные и безударные гласные звуки;

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

• различать понятия «звук» и «буква»;

• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

• правильно называть буквы кабардинского алфавита; использовать знание последовательности букв кабардинского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать прослушанный текст;

• читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

• находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

• составлять предложение из набора форм слов;

• устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

• использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• различать распространённые и нераспространённые предложения;

• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения

без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

• производить синтаксический разбор простого предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);

• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

• корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам;

• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

• осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4.Тематическое планирование учебного курса

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Азбукэмщыхуагъэхьэзырлъэхъэнэ.	8	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
2	Азбукэлъэхъэнэ	82	Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
3	Азбукэнэужьлъэхъэнэ	9	Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784

5. Календарно -тематическое планирование учебного курса

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	Контроль ныеработы	Практические работы	По плану	фактически
1	УчебникырегъэцIыхун. Уузыншэм, си еджап1э.	1	0	0	5.09	
2	Жьабзэмрэтхыбзхэмрэ	1	0	0	6.09	
3	Псалъэуха, псалъэ.	1	0	0	8.09	
4	Псалъэ.Пычыгъуэ.	1	0	0	12.09	
5	Пычыгъуэ. Ударенэ.	1	0	0	13.09	
6	Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр.	1	0	0	15.09	
7	СурэтхэмкIэпсысэзэхыдо-лъхьэ. Псэущхьэхэмдахуэвгъэсакъ.	1	0	0	19.09	
8	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ.	1	0	0	22.09	
9	Макъ а, хьэрфхэу А, а.	2	0	0	26.09 27.09	
10	Макъзешэ у, Хьэрфхэу У, у.	1	0	0	29.09	
11	МакъдэкIуашэу,хьэрфхэуУу.	1	0	0	3.10	
12	Макъ м, хьэрфхэу М, м.	1	0	0	4.10	

13	Макъ э, хьэфхэу Э, э.	1	0	0	6.10	
14	Макън,хьэрфхэуН,н.Нанэрэдад эрэ ф1ыуэ флъагъу!	1	0	1	10.10	
15	Макъ р, хьэрфхэу Р, р.	1	0	0	11.10	
16	Макъ ж, хьэрфхэу Ж, ж.	1	0	0	13.10	
17	Макъ ш, хьэрфхэу Ш, ш.	1	0	0	16.10	
18	Макъ ы, хьэрфхэу Ы, ы.	2	0	0	17.10 20.10	
19	Макъ й, хьэфхэу Й, й.	1	0	0	24.10	
20	Макъ и, хьэрфхэу И, и.	1	0	0	25.10	
21	Макъ и [йы], хьэрфхэу И, и.	1	0	0	27.10	
22	Адыгэхабзэ. Псалъэжьхэр.	1	0	0	7.11	
23	Макъ щ, хьэрфхэу Щ, щ.	1	0	0	8.11	
24	Макъ з, хьэфхэу З, з.	1	0	0	10.11	
25	Макъ с, хьэрфхэу С, с.	1	0	0	14.11	
26	Макъ л, хьэрфхэу Л, л.	1	0	0	15.11	
27	Макъ д, хьэрфхэу Д, д.	1	0	0	17.11	
28	Макъ т, хьэрфхэу Т, т.	1	0	0	21.11	
29	Макъ г, хьэрфхэу Г, г.	1	0	0	22.11	
30	Макъ х, хьэрфхэу Х, х.	1	0	0	24.11	
31	Макъ к, хьэрфхэу К, к.	1	0	0	28.11	
32	Макъ***гу***, хьэрфхэу*Гу, гу*. ***Гущ1эгъу фхэлъынхуейщ.***	2	0	1	29.11 1.12	
33	Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку.	2	0	0	5.12 6.12	
34	Макъху, хьэрфхэу Ху, ху.	2	0	0	8.12 12.12	

35	Макъ б, хьэрфхэу Б, б.	1	0	0	13.12	
36	Макъ п, хьэрфхэу П, п.	1	0	0	15.12	
37	Макъ о, хьэрфхэу О, о.	1	0	0	19.12	
38	Макъ е; хьэрфхэу Е, е.	1	0	0	20.12	
39	Макъ е[йэ]; хьэрфхэу Е, е.	1	0	0	22.12	
40	Макъхь, хьэрфхэуХь, хь.	2	0	0	26.12 27.12	
41	Макъ I, хьэрфхэу I, l.	2	0	0	29.12 9.01	
42	МакъIу, хьэфхэуIу, Iу.	2	0	0	10.01 12.01	
43	Макъжь, хьэфхэуЖь, жь.	2	0	0	16.01 17.01	
44	Макъ в, хьэфхэу В, в.	1	0	0	19..01	
45	Макъ ф, хьэрфхэу Ф, ф.	1	0	0	23.01	
46	Макъдж, хьэрфхэу Дж, дж.	1	0	0	24.01	
47	Макъдз, хьэрфхэуДз, дз.	1	0	0	26.01	
48	Макъ я(йа), хьэрфхэу Я, я.	1	0	0	30.01	
49	Макълъ, хьэфхэуЛъ, лъ. ***Си лъахэр ф1ыуэ солъагъу.***	2	0	1	31.01 2.02	
50	Макъкъ, хьэфхэуКъ, къ.	2	0	0	6.02 7.02	
51	Макъкъу, хьэфхэуКъу, къу.	2	0	0	9.02 13.02	
52	Макъгъ, хьэфхэуГъ, гъ.	2	0	0	14.02 16.02	
53	Макъгъу, хьэрфхэуГъу, гъу.	2	0	0	27.02	
54	Макъхъ, хьэфхэуХъ, хъ.	2	0	0	28.02	
55	Макъхъу, хьэфхэуХъу, хъу.	2	0	0	1.03 5.03	

56	Макъ кI, хьэфхэу КI, кI.	2	0	0	6.03 12.03	
57	Макъ кIу, хьэфхэу КIу, кIу.	2	0	0	13.03 15.03	
58	Макъ щI, хьэфхэу ЩI, щI.	1	0	0	19.03	
59	Макъ ф1, хьэрфхэу Ф1, ф1.	1	0	0	20.03	
60	Макъ пI, хьэфхэу ПI, п1.	1	0	0	22.03	
61	Макъ ц, хьэфхэу Ц, ц.	1	0	0	3.04	
62	Макъ цI, хьэфхэу ЦI, цI.	1	0	0	5.04	
63	Макъ тI, хьэфхэу ТI, т1.	1	0	0	9.04	
64	Макъ лI, хьэфхэу ЛI, лI.	2	0	0	10.04 12.04	
65	Макъ ч, хьэфхэу Ч, ч.	1	0	0	16.04	
66	Макъкхъ, хьэфхэуКхъ, кхъ.	1	0	0	17.04	
67	Макъкхъу,хьэфхэуКхъу, кхъу.	2	0	0	19.04 23.04	
68	Макъ ю[йу], хьэфхэу Ю, ю.	1	0	0	24.04	
69	Макъ ё[йо], хьэфхэу Ё, ё.	1	0	0	26.04	
70	Ь, ъ -хэрфыр.	1	0	0	30.04	
71	Макъ э, хьэфхэу Э, э.	1	0	0	7.05	
72	Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ»	1	0	0	8.05	
73	Къэзан Фат1имэт: «Си ныбжьэгъу». Ныбжьэгъупэжуущытынхуейщ !	1	0	1	14.05	
74	«Гъатхэркъохьэ» - Сладков Михаил.	1	0	0	15.05	
75	**Диктант**: «*Гъатхэркъихьащ».*	1	1	0	17.05	

76	Хьэту Пётр «Балией»	1	0	0	21.05	
77	Тэтэр Фат1имэ «Хьэндырабгъуэ	1	0	0	22.05	
78	Проект: «Си унагъуэр»	1	0	1	24.05	
79	Гъэеджэгъуэрзэраух урок.	1	0	0	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Оркасова Ирина, Карданова Мадина.

Азбука 1 класс. Поурочные планы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Болова Л.Ф, Бичоева Р.Х, Эфендиева М.Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/
Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф

Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784