МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республике

Прохладненский муниципальный район

МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазовас.Карагач»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	заместитель директора по УВР_____	директор _____
Протокол №1 29.08.2023г	Шалова М.А.	Заптиева Т.Х.
	29.08.2023г	Приказ от 29.08.2023г. №144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 700525)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

с.Карагач 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир», в 1-4 классах отводится 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часов. (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

- ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьнаяжизнь.	3	0	0	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
1.3	Россия - нашаРодина.	11	0	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	4	/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	2	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	1	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
Итогопоразделу		37			

Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности					
3.1	Режимдняшкольника.	3	0	0	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
Итогопоразделу		7			
Резервноевремя		6	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	13	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	6.09	http://vneuroka.ru/okrmir.php
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ЧтотакоеРодина?	1	0	0	7.09	http://www.elementy.ru/trefil/
3	Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1	0	0	13.09	http://vneuroka.ru/okrmir.php
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	14.09	http://www.elementy.ru/trefil/
5	Путешествиепородномукраю	1	0	0	21.09	http://vneuroka.ru/okrmir.php
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	27.09	http://vneuroka.ru/okrmir.php
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	28.09	http://vneuroka.ru/okrmir.php
8	Что такое окружающий	1	0	1	4.10	http://www.elementy.ru/trefil/

	мир? Что природа даёт человеку?					
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	5.10	http://vneuroka.ru/okrmir.php
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	11.10	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	1	12.10	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество	1	0	1	18.10	http://www.elementy.ru/trefil/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	19.10	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	25.10	http://www.elementy.ru/trefil/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	26.10	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	8.11	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	9.11	http://vneuroka.ru/okrmir.php
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственныерастениянашегокрая	1	0	0	15.11	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойныерастениянашегокрая	1	0	0	16.11	http://www.elementy.ru/trefil/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	22.11	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	23.11	http://www.elementy.ru/trefil/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	29.11	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных	1	0	0	30.11	http://vneuroka.ru/okrmir.php

	водоёмов (сравнение, краткое описание)					
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	6.12	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	7.12	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	13.12	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Заботазверей о своихдетёнышах	1	0	0	14.12	http://www.elementy.ru/trefil/
28	Знакомься: электронныересурсышколы	1	0	0	20.12	http://vneuroka.ru/okrmir.php
29	Ты – пешеход!	1	0	1	21.12	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
30	Знакидорожногодвижения	1	0	0	27.12	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные	1	0	0	28.12	http://vneuroka.ru/okrmir.php

	сведения о родном крае: название. Моямалаяродина					
32	Культурныеобъектыродногокрая	1	0	0	10.01	http://www.elementy.ru/trefil/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	11.01	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	17.01	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	18.01	http://vneuroka.ru/okrmir.php
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	24.01	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальныхситуациях. Номерателефоновэкстренныхслужб	1	0	1	25.01	http://www.elementy.ru/trefil/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	31.01	http://vneuroka.ru/okrmir.php
39	Что такое термометр.	1	0	1	1.02	http://www.elementy.ru/trefil/

	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды					
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	0	7.02	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	8.02	http://www.elementy.ru/trefil/
42	Какживутрастения?	1	0	0	21.02	http://vneuroka.ru/okrmir.php
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	22.02	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	28.02	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	29.02	http://vneuroka.ru/okrmir.php
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельности	1	0	0	6.03	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
47	Учебный класс. Рабочее	1	0	0	7.03	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-

	место школьника. Режимучебноготруда, отдыха					zhivotnyx-onlajn.htm.
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	13.03	http://vneuroka.ru/okrmir.php
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	14.03	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	20.03	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гдезимуютптицы?	1	0	0	21.03	http://www.elementy.ru/trefil/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	3.04	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
53	Трудлюдейродногокрая	1	0	0	4.04	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	10.04	http://vneuroka.ru/okrmir.php
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	11.04	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
56	Мир животных. Почему	1	0	0	17.04	http://www.elementy.ru/trefil/

	мы любим кошек и собак?					
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1	18.04	http://vneuroka.ru/okrmir.php
58	Зачемнужнавежливость?	1	0	0	24.04	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1	25.04	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедениязастолом	1	0	1	8.05	http://www.elementy.ru/trefil/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правилазакаливания	1	0	0	15.05	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	16.05	http://vneuroka.ru/okrmir.php
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	22.05	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.

64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	22.05	:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Моидомашниепитомцы	1	0	1	23.05	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	23.05	http://www.elementy.ru/trefil/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Школа России»

Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.П. Фефилова, Е.А Поторочина, О,И Дмитриева

Поурочные разработки 1 класск УМК «ШколаРоссии» Окружающий мир.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

http://www.elementy.ru/trefil/

http://vneuroka.ru/okrmir.php

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html